Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derechos y educación
Propósito de la actividad 1: Permitir que todas las personas adquieran conocimientos para alcanzar una vida plena.
Desarrollo de la actividad 1: El grupo de segundo grado, grupo "B" está integrado por 18 mujeres y 17 hombres, la escuela se encuentra ubicada en avenida sur s/n Dolores Hidalgo, Guanajuato, la institución cuenta con una matrícula de 428 estudiantes, 2 intendentes, una secretaria, un director y 15 docentes. Somos una escuela que está comprometida con el pacto social por la educación. A continuación describo la actividad realizada en el aula. Se realizaron preguntas generadoras, como las siguientes, ¿Qué es un derecho? ¿Qué es educación? ¿Qué es el derecho a la educación? El alumno Dariel dio respuesta a la primera pregunta, algo a lo que nos dan y es bueno. La alumna Naila dio la siguiente respuesta a la segunda pregunta, es venir a la escuela y aprender mucho. Fue así como estructuramos el concepto. El derecho a la educación es un derecho humano fundamental que garantiza a todas las personas el acceso a la educación.

Nombre de la actividad 2: Derechos y necesidades
Propósito de la actividad 2:

Identificar los derechos y necesidades para permitir superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible
Desarrollo de la actividad 2: Se solicitó el libro de texto Múltiples Lenguajes página 52 Derechos y necesidades, dimos lectura. Las personas tenemos derecho a la vida y a todo aquello que nos permita sostenerla, por ello contamos con derechos fundamentales. Realizamos en hoja de máquina un árbol con los derechos fundamentales que se muestran en la imagen del libro de texto. Seguridad y entornos libres de violencia, comida apropiada y sana, hogar digno, tiempo para el juego y la diversión, buena salud, libre expresión, tiempo para el juego y la diversión, agua potable, lactancia adecuada, asistir a la escuela y sana convivencia en familia. Los estudiantes participaron activa y colaborativamente en el juego de la papa caliente, lanzamos una pelotita y cantamos, di ejemplos de derechos fundamentales y a quien le tocaba la pelota respondía a que derecho fundamental se refería, nos divertimos mucho, reflexionamos y analizamos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la diversidad?
Propósito de la actividad 1: Comprender que las personas somos diferentes y que es posible convivir asertivamente.
Desarrollo de la actividad 1: Proyecte el video que se sugiere en la página 68 del manual del participante, promotores de inclusión en la educación básica, agrado demasiado ya que nos habló sobre la variedad, multiplicidad, comida, personas, altas, bajitas. Color de ojos de piel, etcétera, los estudiantes estuvieron atentos y muy interesados.

Nombre de la actividad 2: La diversidad
Propósito de la actividad 2: Identificar el concepto de diversidad
Desarrollo de la actividad 2: Me dibuje en el pizarrón y realice mi descripción, solicite a los estudiantes dieran lectura y le dije que si me faltaba algo me lo hicieran saber, Camila comento: -su cabello es café y un poco corto. Así que me di a la tarea de dibujarlo de acuerdo a lo que me dijeron.

Otorgue a los estudiantes una ficha bibliográfica y solicite realizar un dibujo sobre cada uno de ellos y su descripción, posteriormente intercambiaron sus descripciones y así identificaron que algunos eran más altos, cabello corto, rizado y diversas características, construyeron su concepto de diversidad y comentaron que son las diferencias dentro de un grupo, les comenté que la diversidad es aplicable en muchos ámbitos, diferencias que puede haber entre personas, animales, grupos, cosas, opiniones, entre muchas otras. Nos divertimos mucho.

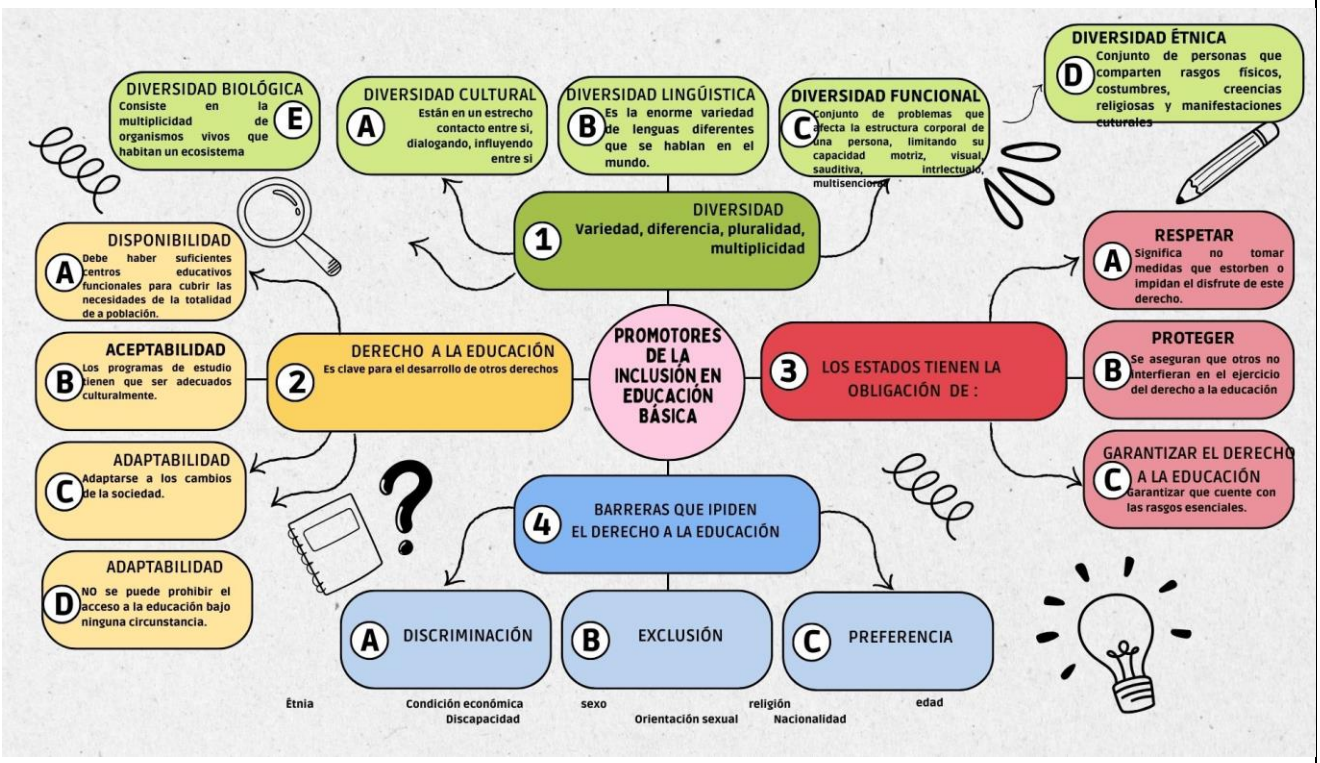
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Palabras amables
Propósito de la actividad 1: Crear un entorno que promueva el sentido de pertenencia de una persona o grupo.
Desarrollo de la actividad 1: El grupo de segundo grado grupo “B”, que está a mi cargo y tengo el privilegio de estar donde quiero estar, tiene las siguientes características, es un grupo de 35 estudiantes, 18 mujeres y 17 hombres, en este grupo se encuentran muchos niños que viven solo con su mamá y uno de los niños acaba de sufrir la pérdida de su papá, por lo que en ocasiones eso hace que ellos se sientan tristes y se haga más difícil su situación emocional. Es maravilloso contar con ellos porque nos enseñan a crecer día a día, todos los días les hago saber a todo el grupo que son extraordinarios por el simple hecho de existir y darnos alegría y felicidad a los adultos, a los compañeros entre sí, se proporcionó a cada uno de los estudiantes una hoja de máquina para que escribieran una palabra amable y realice papelitos con los nombres de los 35 estudiantes, los coloque en una urna y por número de lista sacaban un papelito con el nombre de un compañero y le obsequiaron la palabra y un abrazo, todos estuvimos felices en un ambiente de cordialidad, cariño y confianza. La conclusión de esa actividad fue un análisis en donde se comentó que la inclusión es un proceso que busca que todas las personas tengan las mismas oportunidades y puedan participar de manera plena en la sociedad.

Nombre de la actividad 2: Figura Humana
Propósito de la actividad 2: Proporcionar las adaptaciones y el apoyo apropiados para que cada niño pueda participar al máximo de sus capacidades de desarrollo.
Desarrollo de la actividad 2: Realice una figura humana en papel bond, les explique que esa figura humana éramos todos nosotros, los estudiantes se encontraban entusiasmados, y yo también. Nos acostamos en el piso, puse en una bocina que llevé a la clase una canción titula, mil voces y mil miradas, todos somos tan distintos y nacimos para amar, hay que bonito seria no dejar de soñar, hay

si tu alma y la mía se vuelven a encontrar… concluimos jugando a la rueda de san Miguel, analizamos las actividades del día y sus respuestas fueron extraordinariamente favorables, todos somos hermanos y nos queremos mucho.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.