Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre la importancia de crear un ambiente escolar inclusivo y respetuoso con la diversidad para asegurar el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación y fracaso escolar**.**
Desarrollo de la actividad 1: 1. **Introducción:** Reflexionar sobre qué significa una cultura escolar inclusiva y cómo esta puede contribuir al desarrollo integral de todos los alumnos. 2. **Dinámica grupal:** Presentar un caso de discriminación o exclusión en una escuela y analizar cómo pudo haberse evitado si se hubiese trabajado de manera inclusiva. 3. **Discusión en grupo:** Debatir en pequeños grupos sobre estrategias para fomentar una cultura escolar inclusiva y luego compartir las propuestas con todo el grupo. 4. **Cierre:** Crear un compromiso colectivo para implementar prácticas inclusivas en la escuela.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las actitudes y valores de los docentes y el personal educativo influyen en la construcción de un ambiente inclusivo para todos los estudiantes.
1. **Desarrollo de la actividad 2**: **Reflexión individual:** Pedir a los participantes que escriban qué valores y actitudes consideran fundamentales para promover la inclusión en el aula. 2. **Presentación:** Cada participante comparte sus reflexiones y se crea una lista colectiva de actitudes clave para la inclusión. 3. **Análisis de prácticas:** Analizar ejemplos de prácticas docentes que favorecen la inclusión. 4. **Cierre:** Reflexionar sobre qué cambios personales pueden realizar los docentes para ser más inclusivos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de planificar con una visión inclusiva para garantizar la participación de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. **Introducción:** Explicar el concepto de planificación inclusiva. 2. **Análisis de casos:** Presentar un caso en el que una planificación escolar no incluyó las necesidades de estudiantes con discapacidad, y analizar sus consecuencias. 3. **Trabajo en equipos:** Diseñar una planificación de una unidad didáctica con enfoque inclusivo, considerando la diversidad de estudiantes. 4. **Cierre:** Cada equipo presenta su planificación y recibe retroalimentación sobre su enfoque inclusivo. **Se puede abordar el tema del DUA 3.0 que ha sido actualizado recientemente. Ver algunos videos del Dr. Pedro Covarrubias que tratan del tema del DUA para profundizar acerca de como diversificar nuestras actividades como docente.**

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Analizar la organización escolar y sus procesos para asegurar la equidad en el acceso y la participación de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: 1. **Análisis de la estructura escolar:** Revisar cómo la organización actual de la escuela facilita o dificulta la participación de estudiantes en riesgo de exclusión. 2. **Trabajo colaborativo:** Realizar una lluvia de ideas sobre posibles cambios en la organización escolar para asegurar la inclusión. 3. **Plan de acción:** Elaborar un plan de acción con medidas concretas que mejoren la organización y planeación escolar inclusiva. 4. **Cierre:** Reflexionar sobre el compromiso de implementar estas acciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Analizar la importancia de las prácticas docentes inclusivas para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. **Introducción teórica:** Explicar qué son las prácticas docentes inclusivas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. 2. **Estudio de casos:** Presentar ejemplos de prácticas docentes inclusivas y analizar su efectividad. 3. **Reflexión individual:** Pedir a los docentes que reflexionen sobre sus propias prácticas en el aula y si éstas son inclusivas. 4. **Cierre:** Establecer un compromiso personal para mejorar las prácticas inclusivas en el aula.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre la adaptabilidad de los métodos y estrategias de enseñanza para atender a la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: 1. **Análisis de estrategias:** Presentar diversas estrategias pedagógicas y analizar cómo cada una puede adaptarse a las necesidades de estudiantes diversos (variabilidad de alumnado). 2. **Simulación de aula:** Realizar una simulación donde los docentes practiquen la implementación de estrategias inclusivas en situaciones concretas del aula. 3. **Reflexión y retroalimentación:** Reflexionar sobre los desafíos encontrados durante la simulación y cómo superarlos. 4. **Cierre:** Compromiso de adaptar al menos una estrategia inclusiva en las próximas clases (dar un seguimiento como USAER en la implementación de sus estrategias y brindar un acompañamiento a los docentes).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	**Aprendizaje cooperativo**	**¿Cómo promueve la participación y logro educativo?** El aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes, permitiendo que los estudiantes con diferentes habilidades y conocimientos se ayuden mutuamente. Esto asegura que todos participen activamente y contribuyan al aprendizaje grupal. **¿Por qué promueve una educación inclusiva?** Promueve la colaboración y el respeto a las diferencias, permitiendo que cada estudiante se valore por sus aportes únicos, independientemente de sus habilidades o antecedentes.
2	**Aprendizaje basado en proyectos**	**¿Cómo promueve la participación y logro educativo?** Esta metodología fomenta que los estudiantes trabajen en proyectos reales y significativos, lo que les permite aplicar sus conocimientos en contextos prácticos y colaborativos. **¿Por qué promueve una educación inclusiva?** Fomenta la participación de todos los estudiantes y se adapta a diferentes estilos de aprendizaje, favoreciendo a aquellos con dificultades para aprender de forma tradicional.
3	**Aula invertida (Flipped classroom)**	**¿Cómo promueve la participación y logro educativo?** Los estudiantes adquieren el contenido en casa y utilizan el tiempo de clase para interactuar, discutir y aplicar el conocimiento. Esto promueve un aprendizaje más activo y personalizado. **¿Por qué promueve una educación inclusiva?** Permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y tengan más tiempo para interactuar con el contenido, lo que es beneficioso para aquellos que necesitan más apoyo.
4	**Enfoque diferencial y adaptaciones curriculares**	**¿Cómo promueve la participación y logro educativo?** Consiste en adaptar las actividades y evaluaciones a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos puedan participar y aprender a su propio ritmo.

		¿Por qué promueve una educación inclusiva? Ofrece una respuesta educativa personalizada que facilita el aprendizaje de estudiantes con necesidades específicas.
5	**Enseñanza explícita**	**¿Cómo promueve la participación y logro educativo?** Consiste en enseñar de manera clara y estructurada, proporcionando a los estudiantes los pasos específicos para aprender y dominar conceptos. **¿Por qué promueve una educación inclusiva?** Ayuda a los estudiantes que requieren instrucciones claras y apoyo adicional, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades de éxito.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.