



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Te escucho y todos nos escuchamos.

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión sobre los prejuicios y estereotipos que pueden estar presentes en la cultura escolar, y cómo estos afectan la participación y el logro de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Iniciar la actividad con una breve reflexión sobre qué son los prejuicios y estereotipos (se puede tomar en cuenta proyectar un video o audio), y cómo pueden afectar la percepción de los alumnos dentro de la escuela.

Dividir al grupo en pequeños equipos y asignarles un caso ficticio en el que se presenten diferentes tipos de prejuicios (por ejemplo, prejuicios sobre el género, la etnia, la situación socioeconómica, etc.).

Pedir a cada equipo que discuta cómo los prejuicios pueden limitar la participación de los estudiantes en el aula y proponer estrategias para eliminar estos prejuicios.

Los equipos compartirán sus conclusiones con el grupo completo.

Finalizar con una reflexión conjunta sobre cómo crear una cultura escolar inclusiva que valore la diversidad y promueva la igualdad de oportunidades.



Nombre de la actividad 2: "La importancia de la empatía"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la conciencia sobre las barreras emocionales y sociales que algunos alumnos enfrentan, y cómo estas barreras afectan su integración y rendimiento académico.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Comenzar con una breve charla sobre la empatía y la importancia de ponerse en el lugar del otro.

DESARROLLO: Realizar un ejercicio de rol en el que los participantes asuman diferentes roles de estudiantes con situaciones de vida difíciles (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante recién llegado a la escuela, un estudiante que vive en situación de pobreza).

Después del ejercicio, invitar a los participantes a compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo estas situaciones pueden generar barreras para el aprendizaje y la participación.

CIERRE: Finalizar con una lluvia de ideas sobre estrategias que los docentes pueden implementar para apoyar a los estudiantes en situaciones vulnerables.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Revisando nuestra estructura escolar"

Propósito de la actividad 1: Analizar cómo la organización escolar (horarios, distribución de aulas, recursos) puede generar barreras para la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentar una breve reflexión sobre cómo la organización escolar impacta directamente en la inclusión y en las oportunidades de aprendizaje.

Dividir a los participantes en grupos y pedirles que analicen un aspecto específico de la organización escolar (por ejemplo, la distribución de los horarios, la asignación de recursos, la accesibilidad de las instalaciones).

Cada grupo debe identificar posibles barreras que puedan surgir de esos aspectos y proponer soluciones prácticas para mejorar la inclusión.

Compartir las propuestas con el grupo completo y realizar una discusión sobre las implicaciones de las soluciones planteadas.

Finalizar con un compromiso grupal para revisar y ajustar la organización escolar en función de los resultados obtenidos.

Nombre de la actividad 2: "Evaluando el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) puede ser un instrumento para identificar y superar barreras que limitan el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Explicar brevemente qué es el PEMC y cómo se utiliza en las escuelas para mejorar la calidad educativa.

Pedir a los participantes que revisen el último PEMC de la escuela e identifiquen los elementos que podrían estar contribuyendo a la exclusión o limitación en el logro educativo de algunos alumnos.



DESARROLLO: A continuación, se debe realizar una reflexión grupal sobre cómo los objetivos y acciones del PEMC pueden ser ajustados para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

CIERRE: Finalizar la actividad con un compromiso de revisar y ajustar el PEMC de manera inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El impacto de las expectativas del docente"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las expectativas de los maestros pueden influir en la participación y el logro de los alumnos, especialmente aquellos que provienen de contextos vulnerables.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Iniciar con una reflexión sobre el concepto de "expectativas del docente" y cómo estas pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Presentar estudios o ejemplos prácticos de cómo las expectativas bajas pueden limitar las oportunidades de aprendizaje.

DESARROLLO: Organizar una discusión grupal sobre cómo los docentes pueden ajustar sus expectativas para ser más inclusivos, sin perder rigor académico.

CIERRE: Finalizar con la creación de una lista de estrategias que los docentes pueden utilizar para elevar las expectativas para todos los alumnos, independientemente de su contexto.

Nombre de la actividad 2: "Metodologías inclusivas"

Propósito de la actividad 2: Explorar cómo las metodologías de enseñanza pueden ser un obstáculo o una oportunidad para que todos los estudiantes participen y logren aprender.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Comenzar con una breve charla sobre las metodologías de enseñanza inclusivas y cómo estas favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes. Pedir a los participantes que reflexionen sobre las metodologías que utilizan en sus aulas y cómo estas pueden estar limitando la participación de algunos estudiantes.

DESARROLLO: En grupos pequeños, los participantes deben proponer alternativas metodológicas inclusivas para los casos que presentan mayores barreras.

CIERRE: Compartir las propuestas y generar un espacio de reflexión sobre cómo adaptar las metodologías a la diversidad de los alumnos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

QUÉ SON Y CÓMO SE CATEGORIZAN, SEGUN LOS AUTORES ESPECIALISTAS.



Definición de Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

Las BAP son todos los factores del contexto que dificultan o limiten el acceso a la educación y a las oportunidades del aprendizaje de los niños y jóvenes, aparecen principalmente en la interacción del sujeto con los diferentes contextos como lo son social, político, institucional, cultural, se centra en la interacción del contextos.

<https://5d7040b35316f51a1e1231me1blog/conoces-las-bap-barreras-del-aprendizaje-y-la-participacion%C3%83>

Sabías que...

El uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación está asociado a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad (discapacidad o alta capacidad), origen étnico, cultural o social han sido excluidos del currículo homogéneo. Si bien es cierto que la discapacidad está dentro de esta diversidad, la educación inclusiva contempla a un grupo más amplio de alumnas y alumnos que pueden enfrentar obstáculos en los diferentes contextos en los que interactúa y no solo al grupo de alumnos con esa condición.

Clasificación de las barreras para el aprendizaje y la participación:

- Políticas, culturales y sociales. Fuente: López (2011, págs. 42-48).
- Actitudinales, metodológicas, organizativas y sociales. Fuente: Puigdemívol (2009, pp. 3-4).
- Ideológicas, actitudinales, pedagógicas y de organización. Fuente: SEP, 2012, p. 31.
- actitudinales, pedagógicas y de organización. Fuente: SEP, 2018, p. 26.

Culturales	Políticas	Prácticas
Actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> • Apatía. • Rechazo. • Indiferencia. • Desinterés. • Discriminación. • Exclusión. • Subprotección. • Apatía. • Falta de comunicación entre actores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de normativas que regulen la inclusión educativa. • Insuficiencias de la normatividad existente. • Contradicción entre las normativas. • Creación de centros paralelos de atención. • Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva. • Organización incompleta en los centros de trabajo. • Rigidez en la administración educativa. • Liderazgo no compartido. • Organización del centro escolar y los procesos de gestión. • Desajuste del trabajo entre la escuela regular y los especialistas. • Ausencia de mecanismos de preparación y profesionalización docente. • Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes. • Asignación insuficiente de recursos. • Falta de políticas compensatorias. • Desvaloración entre los niveles de educación para la continuidad de la atención. • Insuficientes programas de becas de apoyo. • Desvaloración con el mundo empresarial para el empleo. 	De accesibilidad: <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adaptaciones, elevadores, señalamientos, etc. • Transporte o acceso al centro escolar. • Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje. • Organización espacio-temporal del aula. • Ausencia de recursos tecnológicos. De didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Falta metodología didáctica diversificada. • Ausencia de una enseñanza flexible. • Currículo no diversificado. • Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar. • No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula. • No existe trabajo colaborativo entre iguales (docentes y alumnos). • Hay desvinculación con especialistas o tutores. • Hay desvinculación con padres y madres de familia. • Separación del alumnado en aulas separadas. • Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo/educaciones contextualizadas. • Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje.

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

USAER 159 CD. MANUEL DOBLADO
Docente USAER: Luis Arturo Barajas López



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.