



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El derecho a la educación: Un derecho de todos”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación como un derecho humano fundamental para todos los niños y jóvenes, sin importar su contexto, condición, creencia, capacidades o características individuales.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Iniciar la actividad con una breve exposición sobre los principios clave del derecho a la educación, basándose en la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) . Desarrollo: Dividir a los docentes en grupos pequeños y pedirles que discutan ejemplos de situaciones donde el derecho a la educación no se cumple en su contexto local. Después de la discusión, cada grupo compartirá sus reflexiones con el resto de la clase. Se abrirá un espacio para identificar las barreras que enfrentan los estudiantes para acceder a la educación en su comunidad. Cierre: Concluir con una reflexión sobre la importancia de la equidad en el acceso a la educación y cómo los docentes pueden contribuir para garantizar este derecho en su práctica diaria.



Nombre de la actividad 2: “Derechos humanos en acción: Aplicando el derecho a la educación”

Propósito de la actividad 2: Fomentar la comprensión del derecho a la educación y su aplicación práctica en el aula, creando conciencia sobre la responsabilidad de los educadores en la defensa de este derecho.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Presentar casos reales de violación del derecho a la educación, como el acceso limitado a la educación de niños con discapacidades o aquellos que enfrentan barreras socioeconómicas.⁷

Los docentes discutirán qué acciones pueden tomar en sus contextos escolares para garantizar el acceso a una educación inclusiva y libre de discriminación.

Desarrollo: Se organizará un pequeño role play en el que los docentes representen situaciones de intervención educativa en las que se defiendan los derechos de los estudiantes, promoviendo la accesibilidad y la equidad.

Cierre: Los participantes compartirán sus conclusiones sobre cómo pueden aplicar estos derechos en sus prácticas diarias.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “La diversidad en nuestra aula: Identificando las diferencias”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las diversas formas en que la diversidad se manifiesta en el aula, incluyendo diferencias culturales, lingüísticas, de género, capacidades y necesidades educativas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Comenzar con una breve charla sobre los diferentes tipos de diversidad que pueden existir en el aula, más allá de la diversidad cultural.

Desarrollo: los docentes realizarán un mapa visual con ejemplos de diversas formas de diversidad que identifican en su aula (pueden incluir aspectos como habilidades cognitivas, culturales, sociales, etc.).

Reflexionar sobre cómo estas diferencias afectan la dinámica de enseñanza-aprendizaje y cómo se pueden aprovechar estas diferencias para enriquecer la experiencia educativa.

Cierre: Discutir ideas y estrategias para fomentar la inclusión y el respeto hacia la diversidad en las aulas.



Nombre de la actividad 2: “Estudiantes diversos, una comunidad inclusiva”

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo la diversidad no solo se da en los estudiantes, sino también en sus familias y comunidades, y cómo esto influye en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Los docentes reflexionarán sobre cómo las experiencias familiares, culturales y sociales de los estudiantes impactan en su forma de aprender.

Desarrollo: Presentar casos de familias con necesidades educativas especiales, estudiantes con discapacidades o estudiantes que no hablan el idioma mayoritario, y discutir cómo estos factores afectan su inclusión escolar.

Los docentes crearán estrategias en grupos para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, sin importar sus diferencias.

Cierre: Reflexionar sobre cómo crear un ambiente escolar que celebre la diversidad y apoye a todos los estudiantes de manera equitativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “¿Qué es la educación inclusiva?”

Propósito de la actividad 1:

Definir y comprender el concepto de educación inclusiva, sus principios y cómo puede aplicarse en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Explicar el concepto de educación inclusiva y sus componentes (accesibilidad, equidad, participación y respeto a la diversidad).

Desarrollo: Los docentes realizarán una reflexión grupal sobre cómo la educación inclusiva cambia la forma en que se percibe a los estudiantes, pasando de un enfoque segregador a uno integrador. Identificar posibles barreras en sus propios contextos educativos (físicas, sociales, actitudinales, curriculares) que dificultan la implementación de la inclusión.

Cierre: Concluir con un debate sobre cómo superar esas barreras y hacer que la educación inclusiva sea una realidad en el aula.

Nombre de la actividad 2: “Prácticas inclusivas en acción”**Propósito de la actividad 2:**

Explorar y aplicar estrategias pedagógicas y metodológicas inclusivas en el aula para garantizar la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Explicar diferentes enfoques y metodologías inclusivas, como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías accesibles.

Desarrollo: En grupos, los docentes diseñarán una clase aplicando estrategias inclusivas para un aula diversa.

Los grupos presentarán sus propuestas de clases inclusivas, destacando las adaptaciones realizadas y cómo promueven la participación de todos los estudiantes.

Cierre: Reflexionar sobre cómo implementar estas prácticas en sus aulas y cómo la inclusión beneficia a todos los estudiantes, no solo a aquellos con necesidades especiales.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.