

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> "Creciendo Juntos en la Diversidad"
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre la importancia de crear una cultura escolar inclusiva que valore la diversidad, asegurando la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente los que enfrentan riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iniciar con una lluvia de ideas sobre qué significa “inclusión” y cómo se puede promover en la escuela.</li> <li>2. Formar pequeños grupos y asignar a cada uno un caso hipotético de un estudiante con diferentes necesidades (como discapacidad, procedencia cultural distinta, etc.).</li> <li>3. Los grupos deben discutir cómo adaptarían las actitudes y el ambiente escolar para incluir a ese estudiante de manera efectiva.</li> <li>4. Al final, cada grupo comparte sus ideas con el resto de la clase, destacando los puntos comunes y las posibles soluciones innovadoras</li> </ol>



**Nombre de la actividad 2:**

- **Propósito de la actividad 2:**
- **Desarrollo de la actividad 2:**

**Nombre de la actividad 2:** "El Aula Inclusiva: Un Reflejo de Todos"

**Propósito de la actividad 2:**

Analizar cómo las actitudes y las prácticas de los docentes pueden influir en la inclusión escolar y cómo pueden crear un entorno donde todos los alumnos se sientan valorados y apoyados.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Realizar una breve reflexión en grupo sobre las actitudes que pueden excluir o incluir a los estudiantes en la escuela.
2. Proponer diferentes situaciones de aula (por ejemplo, un alumno con discapacidad, un alumno que habla una lengua indígena, etc.) y cómo los docentes deben modificar sus actitudes y prácticas para apoyar a cada uno.
3. Discutir en grupo cómo la evaluación inclusiva, el lenguaje positivo y las estrategias diferenciadas pueden promover la participación de todos.
4. Crear un mural de ideas que contenga prácticas inclusivas que los docentes pueden adoptar para mejorar el ambiente escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** "Planificando para Todos"

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre cómo la organización y planeación escolar deben adaptarse para garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión, puedan participar y aprender de manera efectiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Iniciar con una charla breve sobre qué significa tener una planeación inclusiva. Preguntar a los participantes qué elementos creen que una planeación escolar debe tener para ser inclusiva.
2. Presentar un caso de una escuela donde algunos estudiantes enfrentan barreras (por ejemplo, discapacidad, diversidad cultural, etc.).
3. Dividir a los participantes en grupos pequeños y darles la tarea de crear una planeación para una semana de actividades inclusivas, pensando en cómo organizar los recursos, los horarios y las actividades para apoyar la diversidad del grupo.
4. Los grupos presentan sus ideas a la clase y se discuten las diferentes formas en que la organización y planeación pueden facilitar la inclusión.



**Nombre de la actividad 2: "Evaluando la Inclusividad de la Escuela"**

**Propósito de la actividad 2:**

Analizar cómo la estructura organizativa de la escuela, sus recursos y las estrategias de planeación impactan en la participación y el éxito de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo de exclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Comenzar con una breve reflexión sobre cómo la organización escolar influye en la participación de los estudiantes. Preguntar a los participantes qué recursos consideran esenciales para una escuela inclusiva (por ejemplo, materiales adaptados, tiempo de apoyo, etc.).
2. Presentar un cuestionario que permita a los participantes evaluar su propia escuela en términos de organización y recursos inclusivos. Las preguntas pueden abordar áreas como la accesibilidad de los materiales, el tiempo dedicado a la atención individualizada, la formación docente, etc.
3. Después de completar la evaluación, los participantes deben identificar las áreas de mejora y proponer soluciones prácticas para hacer que la organización escolar sea más inclusiva.
4. Finalizar con una puesta en común de las ideas y cómo las propuestas pueden mejorar la presencia, participación y logros de los estudiantes en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Enseñanza Diversificada"**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden adaptarse para atender la diversidad en el aula, asegurando que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión, puedan participar activamente y aprender.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Comenzar con una breve introducción sobre el concepto de enseñanza diversificada y su importancia para los estudiantes con diferentes necesidades.
2. Dividir a los participantes en pequeños grupos y darles ejemplos de situaciones en las que los estudiantes pueden tener diferentes estilos de aprendizaje (por ejemplo, estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes con discapacidades, estudiantes que hablan otro idioma, etc.).
3. Pedirles que diseñen una lección corta para un tema específico, adaptándola para diferentes tipos de estudiantes. Los grupos deben pensar en actividades, recursos y formas de evaluar que puedan abordar estas diferencias.
4. Al final, cada grupo presenta su plan y se discuten las estrategias que pueden ayudar a todos los estudiantes a participar activamente y aprender de manera efectiva.



**Nombre de la actividad 2:**

- **Propósito de la actividad 2:**
- **Desarrollo de la actividad 2:**

**Nombre de la actividad 2: "Reflexión sobre la Inclusión en la Enseñanza"**

**Propósito de la actividad 2:**

Analizar las prácticas docentes en el aula y cómo estas pueden ajustarse para garantizar que todos los estudiantes, en particular aquellos en riesgo de exclusión, tengan las mismas oportunidades de participar y lograr un buen desempeño.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Comenzar con una reflexión sobre las prácticas docentes actuales en el aula. Preguntar a los participantes qué estrategias utilizan para asegurar que todos los estudiantes puedan participar en las actividades de clase.
2. Proponer una serie de preguntas para que los participantes reflexionen individualmente sobre sus propias prácticas docentes:
  - ¿Cómo aseguro que los estudiantes con dificultades de aprendizaje puedan participar activamente?
  - ¿Qué hago para crear un ambiente inclusivo en el aula?
  - ¿Cómo adapto las tareas y actividades para que todos los estudiantes puedan comprender y responder?
3. Después de la reflexión individual, pedir a los participantes que compartan sus respuestas con un compañero y discutan sus estrategias y experiencias.
4. Finalizar la actividad con una puesta en común de las ideas y reflexionar sobre cómo las prácticas docentes inclusivas pueden mejorar la participación y el logro de todos los estudiantes, en especial los que están en riesgo de exclusión.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
<b>1. Metodología de Resolución de Problemas</b>	En esta metodología, los estudiantes abordan problemas reales o simulados y trabajan en equipo para encontrar soluciones. Este enfoque promueve el aprendizaje activo y la colaboración, y es especialmente útil para estudiantes con diferentes formas de aprender, ya que les permite trabajar de manera práctica y concreta, adaptándose a sus capacidades y estilos.
<b>2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b>	El ABP fomenta el aprendizaje activo y la colaboración entre los estudiantes. A través de proyectos, los alumnos desarrollan habilidades de resolución de problemas, comunicación y trabajo en equipo. Esta metodología permite a los estudiantes involucrarse en su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses y experiencias previas, lo que facilita la inclusión.
<b>3. STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)</b>	STEAM fomenta el aprendizaje interdisciplinario, permitiendo a los estudiantes aplicar conceptos científicos y matemáticos mientras desarrollan su creatividad y habilidades en arte y tecnología. Esta metodología promueve la inclusión al involucrar a todos los estudiantes en proyectos colaborativos que integran diversas áreas del conocimiento y responden a diferentes intereses y estilos de aprendizaje.
<b>4. Aprendizaje Cooperativo</b>	El aprendizaje cooperativo promueve la interacción y el apoyo mutuo entre los estudiantes. En este enfoque, los alumnos trabajan en equipos para alcanzar metas comunes, lo que fomenta la inclusión social y académica. Los estudiantes con diferentes habilidades tienen la oportunidad de aportar y aprender unos de otros, lo que facilita la participación y el logro de todos.
<b>5. Gamificación</b>	La gamificación utiliza elementos de juegos para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador. Al incorporar dinámicas lúdicas, se incrementa la participación de los estudiantes, especialmente aquellos que pueden sentirse desconectados o excluidos en métodos tradicionales. Este enfoque favorece la inclusión al permitir que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, se involucren activamente en su aprendizaje.

**Explicación de la importancia de estas meto**



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de



	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	inclusión.	inclusión.		
--	------------	------------	--	--