



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Detectando Barreras en Nuestra Escuela"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión entre el personal docente y administrativo sobre las barreras físicas, actitudinales y culturales que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos, y proponer soluciones para eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Reunir al equipo docente y administrativo en un espacio común. Explicar qué son las barreras para el aprendizaje y la participación con ejemplos concretos.
2. **Dinámica de mapeo:** Dividir al grupo en equipos y proporcionarles un plano de la escuela. Pedirles que identifiquen barreras físicas (como rampas inadecuadas), actitudinales (como prejuicios) y culturales (como prácticas excluyentes) que detecten en su entorno escolar.
3. **Discusión:** Cada equipo comparte sus hallazgos. Entre todos, priorizan las barreras más críticas y analizan cómo eliminarlas o reducirlas.
4. **Conclusión:** Elaborar un listado con compromisos individuales y grupales para trabajar en la eliminación de esas barreras.



Nombre de la actividad 2: "Nuestra Escuela Ideal"
Propósito de la actividad 2: Promover la creación de una visión compartida de una escuela inclusiva y equitativa, identificando los pasos necesarios para avanzar hacia ese ideal.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Explicar qué significa una escuela inclusiva, destacando la importancia de la equidad y el acceso para todos.2. Dinámica creativa: Dividir al grupo en equipos y pedirles que diseñen "su escuela ideal". Pueden hacerlo en una cartulina o digitalmente, incluyendo elementos físicos (rampas, espacios accesibles), actitudes (valores inclusivos) y prácticas (metodologías diversificadas).3. Presentación: Cada equipo presenta su diseño, explicando cómo cada elemento asegura la inclusión de todos los estudiantes.4. Reflexión: El grupo completo identifica qué aspectos de esa "escuela ideal" ya existen en su entorno y cuáles podrían trabajarse a corto, mediano y largo plazo.5. Cierre: Crear un mural colectivo titulado "<i>Caminando hacia nuestra escuela ideal</i>" que resuma los compromisos y pasos a seguir.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Identificando Barreras en la Organización Escolar"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar y analizar cómo las estructuras y procesos de la organización escolar pueden generar barreras para la inclusión y participación de todos los alumnos, y proponer ajustes para eliminarlas.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Reunir al equipo docente y administrativo para explicar que las barreras no solo son físicas, sino que también pueden surgir de la forma en que está organizada la escuela y sus procesos.2. Mapeo organizacional: Dividir al grupo en equipos. Proporcionarles una lista de aspectos organizacionales clave, como horarios, distribución de recursos, toma de decisiones, dinámicas de Consejo Técnico Escolar, etc.3. Análisis: Cada equipo identifica posibles barreras en esos aspectos. Por ejemplo, un horario rígido podría dificultar la participación de alumnos con sesiones de terapia, o una asignación desigual de recursos podría limitar el acceso a materiales para estudiantes con necesidades específicas.4. Propuesta de soluciones: Los equipos sugieren ajustes organizacionales que podrían eliminar las barreras detectadas.5. Cierre: Compartir las propuestas y priorizar las acciones a incluir en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).



Nombre de la actividad 2: "Evaluando el PEMC desde la Inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Analizar el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para identificar si las metas, estrategias y acciones propuestas contemplan un enfoque inclusivo, y realizar ajustes si es necesario.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Presentar el PEMC actual al colectivo docente, explicando su importancia como herramienta para mejorar la calidad educativa.
2. **Revisión en equipos:** Dividir al grupo en equipos y asignarles secciones específicas del PEMC (metas, estrategias, acciones). Cada equipo evalúa si esas secciones:
 - Promueven la equidad y la participación de todos los alumnos.
 - Consideran barreras específicas para el aprendizaje y la participación.
3. **Discusión:** Cada equipo presenta sus hallazgos, identificando áreas donde se podrían incluir acciones o estrategias para asegurar la inclusión.
4. **Propuesta de ajustes:** De forma conjunta, el colectivo redacta propuestas de mejora para incorporar en el PEMC, asegurando que refleje valores inclusivos y elimine barreras detectadas.
5. **Cierre:** Concluir con el compromiso de revisar periódicamente el PEMC desde esta perspectiva.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: : "Reflexionando sobre nuestras prácticas pedagógicas"

Propósito de la actividad 1:

Identificar barreras pedagógicas que puedan estar presentes en las prácticas docentes dentro del aula, fomentando la autorreflexión y proponiendo estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Reunir a los maestros y explicar que las prácticas pedagógicas pueden, sin intención, convertirse en barreras que dificultan el aprendizaje de algunos alumnos.
2. **Dinámica de casos:** Presentar varios perfiles ficticios de alumnos con características diversas (por ejemplo, un estudiante con discapacidad auditiva, otro con dificultades de comprensión lectora y uno que no domina el idioma de instrucción).
3. **Análisis grupal:** Pedir a los maestros que evalúen cómo sus prácticas actuales podrían representar barreras para esos perfiles. Reflexionar sobre preguntas como:
 - ¿El lenguaje que uso en clase es accesible para todos?
 - ¿Mis actividades permiten diferentes formas de participación?
 - ¿Tengo expectativas equitativas para todos mis alumnos?
4. **Propuestas:** En equipos, los maestros diseñan estrategias inclusivas para atender las necesidades de los perfiles analizados.
5. **Cierre:** Socializar las propuestas y crear un banco de ideas para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.



Nombre de la actividad 2: "Diseñando un aula para todos"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la planeación de actividades y metodologías diversificadas que eliminen barreras para el aprendizaje y permitan la participación activa de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Proponer el enfoque de *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*, destacando cómo este enfoque puede beneficiar a todos los alumnos.
2. **Trabajo en equipos:** Dividir a los maestros en grupos y pedirles que seleccionen una actividad o tema que suelen enseñar. A partir de ese ejemplo, identificar:
 - ¿Qué barreras pueden enfrentar los alumnos en esta actividad?
 - ¿Cómo puedo diversificar la forma de presentar la información?
 - ¿Qué formas de participación puedo ofrecer?
 - ¿Cómo puedo evaluar de manera más inclusiva?
3. **Planeación inclusiva:** Los equipos diseñan una versión modificada de su actividad considerando estas preguntas.
4. **Socialización:** Compartir los diseños con el grupo y proporcionar retroalimentación para mejorarlos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras culturales



Un símbolo de diversidad tachado, que representa la falta de aceptación y la exclusión de la diversidad; un signo de interrogación que simboliza la falta de comprensión o conciencia sobre estas condiciones; y un ícono de barrera, que refleja el obstáculo social que estas actitudes pueden generar.



En esta sección se abordan cuestiones relacionadas con políticas escolares rígidas, la falta de recursos adecuados (como adaptaciones de infraestructura o materiales), y la falta de apoyo especializado.



Se refiere a las dificultades que surgen de métodos de enseñanza que no son adaptativos, la ausencia de materiales sensorialmente amigables, la falta de formación docente y el desconocimiento sobre cómo implementar apoyos individualizados.