Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

La Escuela Primaria 15 de septiembre, en Salamanca, Guanajuato, enfrenta condiciones desafiantes en su comunidad que pueden contribuir al riesgo de fracaso escolar, discriminación y exclusión. La realidad social de la zona se ve afectada por problemáticas familiares, como la separación de padres, y la presencia de asesinatos y venta de drogas, situaciones que los estudiantes llegan a percibir como parte natural de su entorno.

En este contexto, la escuela se convierte en un refugio esencial. Aunque cuenta con servicios básicos de infraestructura, como luz, agua y servicio USAER, su principal fortaleza radica en la unidad del cuerpo docente para mejorar el desarrollo de los estudiantes. La escuela se esfuerza por ser inclusiva, admitiendo a alumnos de diversas condiciones físicas, mentales o de coordinación.

La infraestructura, aunque modesta, cumple su función. Las aulas, a pesar de ser pequeñas, son apropiadas para grupos de hasta 35 alumnos, y se han implementado medidas, como rampas y/o escalones, para facilitar el acceso de estudiantes con dificultades.

La composición familiar en la comunidad varía, siendo aproximadamente un 40% de familias con ambos padres, un 30% con la ausencia de un elemento fundamental de la familia, y un 10% de estudiantes que viven con sus abuelos debido a la falta de sus padres. La mayoría de las viviendas son de ladrillos y cemento, y la ocupación principal de los padres suele ser obrero o vendedor(a) de productos diversos.

A pesar de los desafíos, la comunidad escolar demuestra resiliencia y compromiso. La escuela busca contrarrestar la discriminación y exclusión, siendo consciente de las circunstancias difíciles que rodean a sus estudiantes. El personal docente se esfuerza por crear un entorno inclusivo y brindar apoyo integral a aquellos estudiantes que podrían estar en riesgo, fomentando así un espacio educativo que busca superar las adversidades presentes en la comunidad.

En la Escuela Primaria 15 de Septiembre, en Salamanca, Guanajuato, se identifican factores

de riesgo de fracaso escolar entre los estudiantes, especialmente aquellos que carecen de apoyo parental. Esta falta de respaldo se refleja incluso en la vestimenta descuidada y despeinada de algunos alumnos. En situaciones más preocupantes, algunos estudiantes experimentan el rechazo por parte de sus padres, agravando su situación al estar rezagados en los contenidos académicos.

Las condiciones sociales complicadas también contribuyen a este riesgo. La falta de interés, capacidad o tiempo por parte de los padres, muchos de los cuales trabajan durante todo el día, es una de las principales motivaciones detrás de este problema. La realidad es que la mayoría de estos estudiantes tienen padres o tutores que solo llegan a casa para descansar después de una extensa jornada laboral, lo que limita aún más la atención y el apoyo que pueden brindar a sus hijos en sus estudios. Este escenario dificulta la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y contribuye al riesgo de exclusión y discriminación que algunos alumnos enfrentan en la escuela.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Descripción de al menos dos actividades o tareas que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema del Derecho a la Educación como un derecho humano, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

Simulación de Barreras: Realizar una actividad de simulación donde los estudiantes experimenten de manera simulada algunas de las barreras que enfrentan los estudiantes en el acceso a la educación.

Juegos de Rol: Realizar con los escolares juegos de rol que simulen situaciones en las que se violan los derechos educativos y discutir las formas de abordar estas situaciones.

Elaboración de Historias de Éxito: Pedir a los docentes que compartan historias de éxito de estudiantes que hayan superado barreras en su derecho a la educación.

Descripción de al menos dos actividades o tareas que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de la diversidad en las escuelas, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

Talleres de Sensibilización: Solicitar y participar en talleres de sensibilización sobre diversidad e inclusión, explorando estereotipos y prejuicios presentes en la sociedad y cómo afectan la dinámica escolar.

Revisión de Materiales Didácticos: Evaluar y discutir la adecuación de los materiales didácticos actuales en relación con la diversidad, identificando posibles mejoras.

Entrevistas a Familias y Estudiantes: Entrevistar a familias y estudiantes para comprender sus perspectivas sobre la diversidad en la escuela y cómo la institución puede mejorar en este aspecto.

Organización de Eventos Culturales: Planificar y ejecutar eventos culturales que celebren y promuevan la diversidad presente en la comunidad escolar.

Descripción de al menos dos actividades o tareas que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de la educación inclusiva, considerando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.

Sesiones de Sensibilización: Facilitar sesiones de sensibilización donde los docentes expliquen los principios fundamentales de la educación inclusiva y se discutan mitos y prejuicios comunes.

Análisis de Casos Reales: Presentar casos reales de inclusión en las aulas, analizando cómo se abordaron los desafíos y qué lecciones se pueden extraer para mejorar las prácticas educativas.

Descripción de una actividad en la que se incluya un caso que permita reflexionar e identificar las condiciones que pueden favorecer o limitar el acceso, la participación y el logro educativo.

Sesión de Análisis de Barreras Físicas y Sociales: Organizar una sesión donde los estudiantes analicen las barreras físicas y sociales presentes en la escuela que podrían limitar el acceso y la participación de estudiantes con discapacidades. Mediante la simulación, los participantes pueden experimentar las barreras sociales que enfrentan los estudiantes percibidos como diferentes, fomentando la empatía. Además, se puede facilitar