



Promotores de Inclusión en Educación Básica **Proyecto de Transformación de la Práctica** **-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Identificando Barreras en la Escuela”
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión crítica sobre las barreras que existen en las actitudes y culturas escolares que afectan el acceso, la participación y el rendimiento de ciertos estudiantes, particularmente aquellos de comunidades marginadas o diversas.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Iniciar la actividad explicando que el objetivo es reflexionar sobre cómo las barreras invisibles en la escuela afectan a algunos estudiantes y cómo se pueden cambiar esas dinámicas para promover una educación inclusiva. Desarrollo Dividir a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo recibe uno de los casos de estudio. Deben discutir: *¿Qué barreras identifican en el caso? *¿Qué actitudes o comportamientos de la cultura escolar contribuyen a estas barreras? *¿Cómo se podrían superar estas barreras para garantizar una mayor participación y logro educativo de los estudiantes afectados? Luego de la discusión grupal, cada grupo presenta sus conclusiones al resto de los participantes. Animar a los participantes a pensar en soluciones prácticas y en qué cambios se podrían implementar a nivel de políticas, actitudes o prácticas pedagógicas. Cierre Al concluir, invitar a una reflexión colectiva sobre cómo las barreras descritas en los casos podrían estar presentes también en su entorno educativo real y qué acciones concretas podrían tomar para mejorar la inclusión y participación de todos los estudiantes.



Nombre de la actividad 2: Empatía y Barreras Educativas"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el análisis de las barreras educativas desde la visión de los estudiantes que las enfrentan, para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de una cultura inclusiva y equitativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

*Preparar una serie de escenarios donde los participantes asuman los roles de estudiantes que enfrentan barreras específicas. Por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante inmigrante que no domina el idioma, o una estudiante que enfrenta prejuicios por su género o raza.
* Explica que en esta actividad cada participante tendrá que ponerse en el lugar de un compañero/a que enfrenta obstáculos dentro del entorno escolar y tratar de comprender cómo esas barreras afectan su experiencia educativa.

Desarrollo

*Los participantes se agrupan por roles y se les asigna un escenario que debe ser vivido de forma vivencial, ya sea mediante una lectura, una dramatización o un juego de roles.
Durante 10-15 minutos, cada grupo debe "vivir" el escenario asignado e interactuar como si fueran el estudiante que enfrenta esas barreras.
* Después de la simulación, los grupos deben reflexionar sobre la experiencia que vivieron:
1.-¿Cómo se sintieron durante la actividad? 2.-¿Qué barreras específicas identificaron?
3.-¿Qué cambios en la cultura escolar o en la práctica educativa podrían hacer que la experiencia de ese estudiante fuera más inclusiva y exitosa?

Reflexión del grupo: Finalmente, todos los participantes se reúnen para compartir sus experiencias y conclusiones. Como grupo, discuten: ¿Qué aprendieron de la experiencia?¿Cómo se puede garantizar una educación más inclusiva para todos los estudiantes?

Cierre:

Para finalizar, invita a los participantes a escribir una breve carta o compromiso personal sobre lo que harán en su rol para eliminar barreras y fomentar la inclusión en su entorno educativo.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué Barreras Están Ocultas?"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras estructurales y organizacionales presentes en la escuela, tanto en la planificación y ejecución del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) como en la cultura organizacional. El objetivo es identificar obstáculos que limitan la inclusión y el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Preparar una lista de áreas clave dentro de la organización escolar y el PEMC que pueden ser susceptibles a generar barreras (por ejemplo: accesibilidad de recursos, inclusión en actividades, actitudes del personal educativo, adecuación curricular, etc.). Puedes basarte en información obtenida a través de entrevistas con estudiantes y docentes, encuestas o experiencias previas.

Explicar a los participantes que el objetivo es identificar barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y el PEMC que afectan a la inclusión de todos los estudiantes. Deben pensar no solo en las barreras evidentes, sino también en las que pueden estar más ocultas o ser difíciles de reconocer.

Desarrollo

Trabajo en grupos: Dividir a los participantes en grupos pequeños y asígneles diferentes áreas de la organización escolar o del PEMC para que las analicen. Algunas áreas posibles son:

- *Recursos y materiales educativos (¿son accesibles para todos los estudiantes?)
- *Políticas de inclusión (¿hay adaptaciones para estudiantes con discapacidades?)
- *Participación de los estudiantes en decisiones académicas y extracurriculares.
- *Formación y sensibilización del personal educativo.
- *Evaluación de los aprendizajes (¿están adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes?)

Identificación de barreras, cada grupo debe identificar las barreras presentes en su área asignada y discutir cómo estas barreras afectan la participación y el logro educativo de algunos estudiantes. Se les puede dar un tiempo limitado para generar una lista de barreras (15-20 minutos).

Después, cada grupo debe proponer soluciones o cambios que se podrían implementar para superar las barreras identificadas. Es importante que las soluciones estén alineadas con el objetivo de hacer que la escuela sea más inclusiva y accesible para todos los estudiantes.

Cierre

Los grupos comparten sus conclusiones y propuestas con el resto del grupo. Durante la puesta en común, el facilitador puede guiar la reflexión sobre cómo las barreras organizacionales no siempre son evidentes, pero tienen un impacto significativo en el desempeño académico y la participación de los estudiantes.

Reflexión final: Cierra la actividad con una reflexión grupal sobre la importancia de considerar las barreras organizacionales y de planificación del PEMC para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar.

Nombre de la actividad 2: " Identificando Barreras en el PEMC"



Propósito de la actividad 2:

Fomentar una reflexión profunda sobre las barreras que pueden existir dentro del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y cómo éstas afectan a los estudiantes en su día a día escolar, limitando su presencia, participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Preparar una serie de "viajes" o recorridos que un estudiante puede hacer a través de los componentes del PEMC, como el acceso a servicios de apoyo, la adaptación curricular, las actividades extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes, etc. Estos viajes deben reflejar las experiencias de estudiantes que enfrentan dificultades por barreras organizacionales.

Desarrollo

Explicar a los docentes que la actividad se centrará en analizar cómo las decisiones y estrategias implementadas en el PEMC pueden afectar negativamente a la participación y el logro de ciertos estudiantes. Cada participante tomará el rol de un estudiante ficticio que enfrenta diversas barreras.

Distribuir a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo debe seguir el recorrido de un "estudiante" ficticio con características específicas, como, por ejemplo:

- *Un estudiante con discapacidad auditiva.
- *Un estudiante recién llegado al país que no habla el idioma.
- *Una estudiante que enfrenta violencia doméstica y necesita apoyo emocional.

Cada grupo debe identificar las barreras que el estudiante ficticio enfrenta en el recorrido del PEMC, desde la entrada a la escuela, pasando por el acceso a recursos, hasta la evaluación de su aprendizaje. Deben pensar en los aspectos organizacionales que limitan la efectividad del PEMC para este estudiante.

Luego de completar el recorrido, cada grupo debe reflexionar sobre:

- *¿Qué barreras encontró el estudiante en cada etapa de su viaje?
- *¿Cómo estas barreras afectan su participación y rendimiento?
- *¿En qué áreas del PEMC se podrían hacer ajustes o mejoras para que el estudiante tuviera una experiencia más inclusiva?

Cierre

Los grupos presentan sus hallazgos y propuestas al resto de los participantes. Se puede generar un debate sobre las barreras más comunes que afectan a diferentes tipos de estudiantes y cómo éstas varían según las circunstancias individuales.

Finalizar con una reflexión grupal en la que los participantes discutan cómo los cambios en el PEMC pueden tener un impacto directo en la mejora de la inclusión y la participación de todos los estudiantes. Reflexionen sobre la importancia de una visión más inclusiva en el diseño de programas de mejora escolar.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Cambiando el Rol"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas pedagógicas y actitudes de los maestros pueden ser barreras para la inclusión y el logro educativo de algunos estudiantes, promoviendo la empatía y la conciencia sobre los efectos de las estrategias de enseñanza en la diversidad de estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Preparar una serie de situaciones comunes en las que las prácticas pedagógicas de un maestro puedan convertirse en barreras para el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo:

Un estudiante que no entiende el contenido porque el maestro habla demasiado rápido.

Un estudiante con dificultades de aprendizaje que no recibe apoyo adecuado durante las actividades en clase.

Un estudiante que tiene una forma de aprendizaje diferente, pero no se le ofrecen alternativas.

El uso exclusivo de evaluaciones tradicionales que no consideran otras formas de demostrar conocimiento.

Desarrollo

Explicar a los participantes que el objetivo de la actividad es reflexionar sobre cómo las prácticas del maestro pueden impactar negativamente en la participación y el logro de algunos estudiantes. En este ejercicio, los participantes asumirán el rol de un estudiante que enfrenta estas barreras.

Dividir a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un escenario previamente preparado. Los participantes deben ponerse en el lugar del estudiante que enfrenta las barreras en ese escenario, es decir, deben experimentar el aula desde la perspectiva del estudiante. Durante unos 15-20 minutos, los grupos deben actuar como si fueran ese estudiante y discutir las siguientes preguntas:

¿Cómo te sientes en este entorno de aula? ¿Qué barreras específicas identificas en las prácticas del maestro?

¿Cómo impacta esto en tu capacidad para aprender y participar activamente?

Después de la simulación, reunir a todos los grupos para una discusión colectiva. Los grupos comparten sus experiencias y reflexionan sobre las barreras que vivieron y cómo estas pueden limitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

A continuación, cada grupo debe identificar al menos una práctica del maestro que podrían cambiar para mejorar la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes. Las propuestas pueden incluir cosas como ajustar el ritmo de la enseñanza, ofrecer materiales diferenciados, proporcionar más apoyo individualizado o incorporar evaluaciones más variadas.

Cierre

Finaliza con una reflexión general sobre la importancia de ser conscientes de las barreras que nuestras prácticas pedagógicas pueden crear y cómo pequeñas modificaciones pueden tener un gran impacto en la equidad y la inclusión en el aula.



Nombre de la actividad 2: : Reflexión sobre Prácticas de Evaluación

Propósito de la actividad 2:

Fomentar una reflexión crítica sobre cómo las prácticas de evaluación en el aula pueden convertirse en barreras que limitan la participación y el logro de algunos estudiantes, especialmente aquellos que no se ajustan al modelo tradicional de evaluación.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Preparar ejemplos de diferentes tipos de evaluaciones (exámenes escritos, evaluaciones orales, trabajos de investigación, proyectos grupales, etc.) y situaciones donde algunos estudiantes no puedan acceder a estas evaluaciones de manera efectiva. Incluir ejemplos de prejuicios que afectan la forma en que los maestros evalúan a ciertos estudiantes (por ejemplo, expectativas diferentes basadas en género, cultura o antecedentes socioeconómicos).

Desarrollo

Hay que explicar que las evaluaciones no solo son una herramienta para medir el conocimiento, sino que también pueden convertirse en barreras si no se adaptan a la diversidad de los estudiantes. El objetivo de la actividad es reflexionar sobre cómo las prácticas de evaluación pueden excluir a ciertos estudiantes y limitar su participación y logro. Presentar a los participantes una serie de casos en los que las evaluaciones pueden ser una barrera para el aprendizaje de ciertos estudiantes. Por ejemplo: Un estudiante con dislexia que no tiene adaptaciones en el formato de los exámenes escritos. Una estudiante con ansiedad a los exámenes que no recibe un ambiente adecuado para presentar una evaluación. Un estudiante con un bajo dominio del lenguaje que no tiene apoyo en tareas de evaluación oral.

Pedir a los participantes que analicen cómo estas situaciones pueden afectar la evaluación del verdadero conocimiento y las capacidades de los estudiantes.

Dividir a los participantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo un caso para discutir:

¿Cómo puede la evaluación tradicional (escrita, oral, etc.) crear una barrera para este estudiante?

¿Qué prácticas de evaluación alternativas o adaptaciones se podrían hacer para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje de manera justa?

¿Cómo se pueden reducir los sesgos en las evaluaciones para garantizar que todos los estudiantes sean evaluados de manera equitativa?

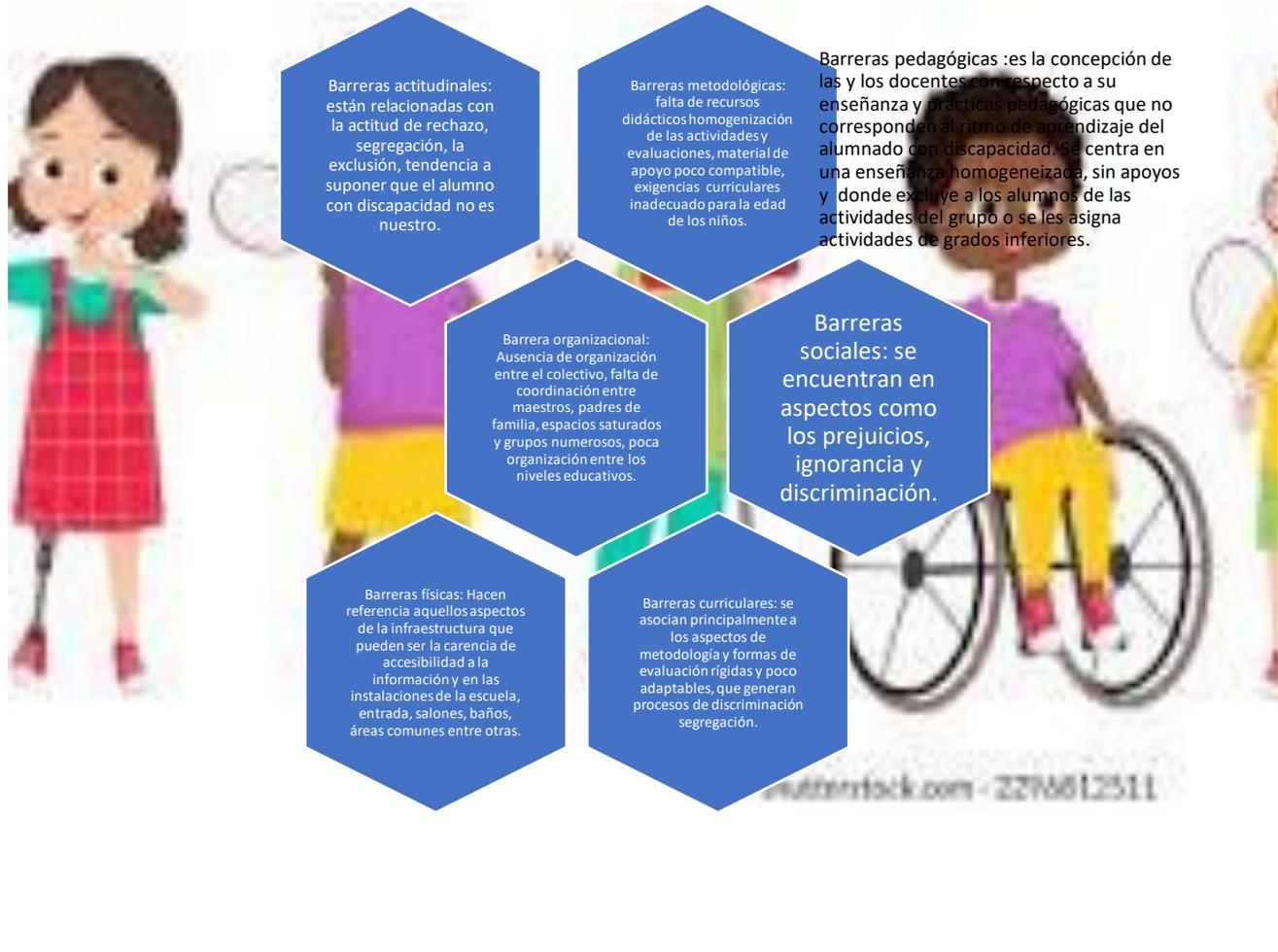
Después de la discusión, invitar a cada grupo a compartir sus propuestas con el resto del grupo. Reflexiona sobre las prácticas evaluativas que podrían mejorarse para fomentar la inclusión y la equidad.

Cierre

Finalizar la actividad enfatizando que las evaluaciones deben ser herramientas inclusivas que no solo midan el conocimiento, sino que también fomenten la participación de todos los estudiantes, adaptándose a sus diferentes formas de aprender y eliminando cualquier sesgo que pueda existir en el proceso.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Las barreras de aprendizaje son obstáculos que limitan el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Pueden ser temporales o permanentes y pueden aparecer en diferentes contextos, como el social, político, institucional, cultural y en las circunstancias económicas y sociales.





**Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.