



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
Me pongo en tu lugar, soy empático.
Propósito de la actividad 1:
Que los alumnos de segundo grado de primaria descubran que sus compañeros con discapacidad o con alguna necesidad tienen la misma oportunidad para aprender y realizar sus actividades de acuerdo con sus complicaciones y esfuerzos y que ellos pueden apoyar para ayudarlos.
Desarrollo de la actividad 1:
INICIO:
Preguntar a los alumnos sobre qué es educación, escuchar sus opiniones y escribirlas en el pizarrón.
Preguntar a los alumnos sobre que es igualdad, escuchar sus opiniones y escribirlas en el pizarrón.
Leer de forma grupal los textos escritos en el pizarrón.
Dialogar con los alumnos sobre los derechos de igualdad y educación tomando en cuenta las opiniones de ellos, ahondar más en los temas y contestar todas las preguntas que hagan los alumnos.
DESARROLLO:
De forma oral y grupal contestar las siguientes preguntas:
1.- Quienes tienen derecho a ir a la escuela?



2.- Quienes pueden estudiar en una escuela pública?

Si un niño en silla de ruedas llega a la escuela ¿Cómo debe ser tratado?

Si un niño que no escucha y no habla llega a la escuela ¿Puede venir a la escuela? ¿Por qué?

Si un niño ciego llega a la escuela ¿Puedes ser su amigo (a)?

¿Cómo apoyarías a un niño con una de estas discapacidades?

¿Si tu tuvieras alguna discapacidad cómo te gustaría ser tratado?

¿Si tuvieras alguna discapacidad y tus compañeros te rechazaran o no quisieran trabajar contigo cómo te sentirías?

¿Crees que la escuela este adaptada para que un niño con discapacidad pueda estar en la escuela?

¿qué hace falta en la escuela para que en ella estudie un niño con discapacidad?

¿Cómo apoyarías a un niño con discapacidad para recorrer la escuela?

Escuchar sus comentarios y hacer observaciones.

Invitar a los alumnos a salir al patio, pedir que hagan un círculo sentados, formar 3 grupos y pedir al grupo 1 que pase al centro del círculo.

Proporcionar a los alumnos pañuelos, indicarles que con ellos se van a cubrir los ojos, pedirles que realicen actividades como caminar por la escuela, escribir, jugar ellos solos y después con apoyo o ayuda de un compañero.

Pedir al grupo dos que pase al centro, se les indicara tapar sus oídos con algodón y ellos comunicaran a sus compañeros algo que quieran o necesiten, pero sin hablar, ni escuchar, los demás pondrán atención y les brindaran el apoyo necesario.

El tercer equipo pasara al centro y a ellos se les amarrara un pie hacia arriba y con mucho cuidado se les pedirá jugar fut-bol, posteriormente se les dará un palo el cual utilizaran como bordón para ver si pueden jugar.

Regresar al salón y ponerles el video de **CUERDAS** cortometraje de Pedro Solís García.

CIERRE:

En lluvia de ideas dialogar y comentar:

¿Qué opinan sobre lo realizado?

¿Cómo se sintieron con las actividades?

¿Si hubieran sido rechazados por sus compañeros qué sentirían?

¿Es necesario el apoyo a quienes lo necesitan? ¿Por qué?

Si llegara a nuestra escuela un niño con discapacidad ¿Sería mejor rechazarlo y no recibirlo en la escuela? ¿Por qué?

¿Qué podemos aprender de la experiencia?

¿Qué podemos aprender del video?

Entre otras cuestiones según el interés de los alumnos.

Al final dibujar un niño con discapacidad y pedir que le escriban una frase motivadora.

Nombre de la actividad 2:

Caminemos de la mano.

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los niños de segundo grado de la escuela “El Pípila” sobre la importancia de aceptar, comprender y apoyar a los alumnos que más lo necesitan.

Apoyar a los alumnos que aun no adquieren el aprendizaje de la lecto-escritura.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:



Dialogar con los alumnos sobre las formas de aprendizaje, explicar que no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo y no de la misma forma, pero que es necesario que todos aprendan en la escuela y en casa para poder entender e ir por la vida, que el saber leer y escribir es muy importante en la vida.

Preguntar a los niños y escuchar con atención todas sus opciones:

¿Para qué nos sirve leer?

¿Es importante saber escribir? ¿Para qué?

¿Podemos ayudar a quienes aún no pueden leer y escribir?

Preguntar a los alumnos que requieren apoyo:

¿Aceptan el apoyo de sus compañeros para leer y escribir?

¿Quieren hacerlo?

DESARROLLO:

Trabajar en binas durante un mes, en donde se siente a un alumno con rezago y otro que ya haya aprendido a leer y escribir, a este último se le indicara que le va a brindar apoyo en todo lo que requiera y que yo como docente le apoyara en todo lo necesario, que vamos a trabajar en equipo.

Proporcionar a los alumnos diversas actividades en donde se trabaje la lecto-escritura, por ejemplo, completar palabras, lecturas cortas, dictados, escritura de palabras que terminen igual y que inicien igual que su nombre, jugar al basta de palabras, encontrar las palabras escondidas en una palabra, formar palabras con ciertas letras, escalera de palabras, memorama de palabras con imagen, crucigramas, sopas de letras, actividades propuestas por "Aventuras de papel" etc.

CIERRE:

Realizar dictado de palabras, enunciados y textos cortos en donde podamos evaluar el avance de los niños, cuidando que utilicen las letras pertinentes, la separación de palabras y el uso del punto al final de cada enunciado.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Todos podemos.

Propósito de la actividad 1:

Que el docente conozca los estilos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos y los conocimientos previos de ellos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

Realizar una evaluación de conocimientos previos a cada uno de sus alumnos con la finalidad de conocer las necesidades de cada uno de ellos.

Aplicar un test de estilos de aprendizaje a cada uno de los alumnos, con la finalidad de conocer la forma propia de aprender de cada uno de sus educandos.

DESARROLLO:

Revisar de forma consciente las evaluaciones y test aplicados a los alumnos, realizar



observaciones, concentrados, gráficas y una lista de los alumnos que presentan rezago escolar.

CIERRE:

Elaborar una planeación de acuerdo a los resultados de todos sus alumnos, incluyendo estrategias que apoyen las necesidades de cada uno de sus alumnos procurando que nadie se quede atrás.

Elaborar diferente material didáctico y desarrollando actividades lúdicas que atiendan las formas de aprender de todos y cada uno de los alumnos.

Nombre de la actividad 2:

Tu compromiso es mi compromiso.

Propósito de la actividad 2:

Concientizar a padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan diariamente a clases.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Convocar a padres de familia a reunión escolar de grupo.

Invitar a la directora de la escuela a la reunión para que dialogue con los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan de forma continua a clases.

Llevar al salón una caja de regalo, colocando dentro un espejo.

DESARROLLO:

Pasar a cada uno de los padres o madres de familia la caja de regalo, indicándoles que la abran y que dentro de ella observaran la imagen de la persona que más ama a sus hijos y que solo ella puede apoyar, cuidar, ayudar, atender, educar a sus niños.

Preguntar a los padres de familia cuáles son sus compromisos y responsabilidades con sus hijos.

Todas las aportaciones escribirlas en un papel bond, leerlas todos juntos, tomar una foto y mandarla al grupo de WhatsApp.

De forma personal mostrar a los padres de familia el total de faltas que presenta cada uno de sus hijos.

CIERRE:

Que los padres de familia firmen un documento de acuerdos y compromisos, en el que se comprometan a mandar a sus hijos de forma continua a clases y apoyarlos en lo solicitado por el docente, en tareas y lectura en casa.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Todos nos conocemos.

Propósito de la actividad 1:

Que el docente conozca la vida real de cada uno de sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:



INICIO:

El docente prepara algunas encuestas para entrevistar a alumnos y padres de familia (socio-económica, socio-cultural y socio-académica) seleccionando las mejores para obtener buenos resultados.

DESARROLLO:

Llevar a cabo las entrevistas a padres de familia y alumnos, uno a uno, al terminar leerlas, estudiarlas y analizarlas para conocer la situación familiar y social de cada uno de sus alumnos, ser más consciente y reflexivo sobre el trato, apoyo y atención a sus alumnos.

CIERRE:

Tomar en cuenta los resultados obtenidos para brindar una mejor atención a cada uno de sus alumnos, elaborar y desarrollar una planeación en la que incluya actividades lúdicas e interesantes para los alumnos principalmente para los alumnos con rezago escolar o que no acuden a clases de forma continua.

Nombre de la actividad 2:

Una estrella en la tierra.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen, comenten y recapaciten sobre la importancia de educar en la diferencia.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Convocar a los docentes a una reunión de carácter pedagógico.

DESARROLLO:

Proyectar la película “Una Estrella en la Tierra”.

Comentar, reflexionar y recapacitar sobre el contenido o mensaje de la película.

Pedir a los docentes que reflexionen sobre el contenido de la película y su práctica docente.

CIERRE:

Invitar a los docentes a modificar su práctica docente en caso de ser necesario considerando la situación de cada uno de sus alumnos y siendo más empáticos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza diversificada	Promueve la participación inclusiva de todos los estudiantes, tomando en cuenta las necesidades de cada alumno y proporcionando el apoyo y atención necesaria para que todos logren desarrollar los aprendizajes propuestos. El profesor y los estudiantes trabajan en conjunto permitiendo así mejores



		resultados.
2	Lesson Study	Permite al docente observar y darse cuenta de los resultados obtenidos, de esta forma es como puede estar consciente de la realidad de sus avances y si es necesario detenerse, reflexionar y de ser posible modificar su forma de desarrollar sus clases, buscando siempre la mejor forma de cómo lograr el desarrollo de aprendizajes en sus alumnos sin dejar a ninguno atrás o evitando el abandono escolar.
3	Diseño universal para el aprendizaje.	Consiste en brindarle la mejor atención al alumno con necesidades, incluir al alumno en un salón de clases normal con diversidad de alumnos realizando una planeación y desarrollando clases atractivas para todos los alumnos en general y proporcionando material diferente a quienes lo requieran, por ejemplo convirtiendo el libro de texto normal en un electrónico en el que en texto se convierta en audio y todos puedan trabajar en él, se toman en cuenta los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales.
4	Diseño basado en proyectos.	Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre, en función de su nivel), y trabajarán en equipo para resolverla. Se considera un desafío interesante y motivador para todos los alumnos.
5	Currículo Multinivel	Consiste en enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social. Se lleva a cabo a través de aulas heterogéneas, enfocándose principalmente a impartir una educación inclusiva.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que



	exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	promueve la inclusión.
--	--	--	--	------------------------