



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: EL TRADICIONAL UNIFORME

Propósito de la actividad 1:

CONCIENTIZAR A DIRECTORES Y ALGUNOS DOCENTES TRADICIONALISTAS QUE NO ES NECESARIO EL USO DE UN UNIFORME PARA QUE EL NIÑO ASISTA Y APRENDA EN LA ESCUELA.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

REALIZAR UNA REUNIÓN DE CONSEJO TECNICO ESCOLAR, ANALIZAR, DIALOGAR, CONCIENTIZAR Y TOMAR ACUERDOS CON LOS INTEGRANTES DEL CTE.

DESARROLLO:

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA E INFORMARLES QUE EN CASOS ESPECIALES EN LA QUE LOS ALUMNOS NO PUEDAN ASISTIR A LA ESCUELA CON EL UNIFORME, NO FALTEN, YA QUE, VAN A PODER ASISTIR A CLASES CON ROPA NORMAL PORQUE LO IMPORTANTE ES QUE LOS NIÑOS REALICEN LAS ACTIVIDADES DE ESE DÍA Y NO PIERDAN LA OPORTUNIDAD DE APRENDER EL CONTENIDO A DESARROLLAR ESE DÍA.

CIERRE:

MODIFICAR EL REGLAMENTO ESCOLAR Y PERMITIR LA ENTRADA A CLASES SIN EL UNIFORME.



| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: NIÑAS O NIÑOS CON TENDENCIAS HOMOSEXUALES. |
| Propósito de la actividad 2: LOGRAR QUE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE TODA LA ESCUELA RESPETEN Y ACEPTEN A SUS COMPAÑEROS CON ACTITUDES HOMOSEXUALES. |
| Desarrollo de la actividad 2: INICIO: DIALOGAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE LAS DIFERENCIAS DE ACTITUDES Y GUSTOS DE CADA PERSONA. DESARROLLO: SOLICITAR PLATICAS A DIVERSAS INSTITUCIONES PARA QUE APOYEN EN RELACIÓN A ESTE TEMA, PROYECCIÓN DE VIDEOS, Y CUENTOS SOBRE VALORES, PRESENTAR LA NARRACION DE PERSONAS HOMOSEXUALES DISCRIMINADAS A CONSECUENCIA DE PREFERIR A PERSONAS DEL MISMO SEXO. CIERRE: PEDIR A LOS ALUMNOS DE LOS DIFERENTES GRADOS QUE ESCRIBAN UN TEXTO EN EL QUE EXPRESEN LO APRENDIDO. |

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: ACTIVIDADES DIFERENCIADAS |
| Propósito de la actividad 1: DISEÑAR Y DESARROLLAR ACTIVIDADES DIFERENCIADAS, LUDICAS Y DE INTERES DE LOS ALUMNOS PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS CON REZAGO EDUCATIVO. |
| Desarrollo de la actividad 1: INICIO: APLICACIÓN DE UNA PRUEBA DE DIAGNOSTICO PARA CONOCER LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS. DESARROLLO: INCLUIR EN LA PLANEACIÓN EL DISEÑO DE ACTIVIDADES DIFERENCIADAS Y DESARROLLARLAS CON LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN REZAGO ESCOLAR EN LOS CONTENIDOS DEL GRADO, DANDOLES LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR APRENDIZAJES QUE LES PERMITAN CONTINUAR CON SUS ESTUDIOS. CIERRE: REALIZAR EVALUACIONES FORMATIVAS A LOS ALUMNOS CON REZAGO ESCOLAR PARA DARNOS CUENTA DEL AVANCE QUE HAN DESARROLLADO Y DE ESTA FORMA CONTINUAR TRABAJANDO DE ACUERDO A SUS NECESIDADES EDUCATIVAS. |



| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: PADRES DE FAMILIA TRABAJANDO CON SUS HIJOS. |
| Propósito de la actividad 2: INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS. |
| Desarrollo de la actividad 2: INICIO: CONVOCAR A PADRES DE FAMILIA A REUNIÓN CADA PERIODO DE EVALUACIÓN. DESARROLLO: EN REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA REALIZAR DIVERSAS ACTIVIDADES COMO LA PROYECCIÓN DE VIDEOS, LECTURAS DE REFLEXIÓN, CANCIONES RELACIONADAS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APOYO DE ELLOS COMO PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS PARA ASISTIR CONTINUAMENTE A CLASES, APOYO EN TAREAS, LECTURA Y ESCRITURA EN CASA. CIERRE: INFORMAR A PADRES DE FAMILIA EL AVANCE OBTENIDO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS GRACIAS A SU APOYO. |

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN. |
| Propósito de la actividad 1: CONCIENTIZAR A LOS DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA INCLUSION ESCOLAR PARA QUE NINGÚN NIÑO O NIÑA PIERDA LA OPORTUNIDAD DE ASISTIR A LA ESCUELA Y PUEDA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE LE PERMITAN REALIZARSE COMO PERSONA CULTA DENTRO DE LA SOCIEDAD. |
| Desarrollo de la actividad 1: INICIO: INVITAR A TODOS LOS DOCENTES A TOMAR CURSOS SOBRE LA INCLUSION EDUCATIVA OFERTADOS POR LA SEG. DESARROLLO: QUE EL DOCENTE DESARROLLE EL CURSO DE ACUERDO A LO PROPUESTO, REALICE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN TIEMPO Y FORMA Y REFLEXIONE SOBRE TODO LO ESTUDIADO. CIERRE: QUE LOS DOCENTES PONGAN EN PRACTICA TODO LO APRENDIDO EN EL CURSO REALIZADO. |



Nombre de la actividad 2:
EDUCACIÓN PARA TODOS.

Propósito de la actividad 2:
QUE LOS DOCENTES SEAN CONCIENTES DE QUE SU ACTITUD ANTE LOS POSIBLES CASOS DE DISCRIMINACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES ES INDISPENSABLE.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

EN REUNIONES DE CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DIALOGAR SOBRE LOS CASOS DE DISCRIMINACIÓN O RECHAZO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PRESENTADOS DURANTE LAS CLASES DENTRO DEL SALÓN.





DESARROLLO:

MEDIANTE LLUVIA DE IDEAS LOS DOCENTES COMPARTIRAN SUS EXPERIENCIAS Y EL CÓMO HAN ATENDIDO LOS CASOS DE DISCRIMINACIÓN PRESENTADOS.
COMPARTIR EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS REALIZADAS PARA ATENDER ESTE TIPO DE PROBLEMAS.

CIERRE:

TOMAR Y CUMPLIR ACUERDOS QUE AYUDEN A DARLE SOLUCIÓN A ESTE PROBLEMA DE LA DISCRIMINACIÓN.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

| BARRERAS PRESENTES EN LA EDUCACIÓN | | |
|--|---|--|
| CULTURA ESCOLAR | ORGANIZACIÓN ESCOLAR | PRACTICAS DOCENTES |
| <p>La cultura escolar debe estar centrada en el alumno. Garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas. El personal docente mediante el trabajo colaborativo debe garantizar la equidad, la justicia y la igualdad sin distinción alguna.</p>  | <p>Todo el personal de la comunidad educativa (director, docentes, padres de familia, alumnos, supervisor y jefe de sector) deben trabajar de forma colaborativa tomando en cuenta las necesidades de cada uno de los educandos, valorándolos de la misma forma y presentando la misma oportunidad para todos sin excluir a nadie, si un alumno con alguna discapacidad llega a la escuela se debe trabajar en adaptar las condiciones para que el niño pueda realizar sus actividades por ejemplo colocar rampas y de esta forma el menor pueda desplazarse de un lugar para otro. El reglamento y demás documentos debe contener normas en la que todos los niños sean respetados y todos puedan trabajar y participar.</p> | <p>Como docentes tenemos el compromiso y responsabilidad de reconocer, atender y apoyar a toda la diversidad de alumnos en nuestro salón de clases, desarrollar valores en todos y cada uno de los educandos, siendo necesario trabajar de forma colaborativa eliminando prejuicios y estereotipos. Es necesario adaptar las condiciones del plantel de acuerdo a las necesidades de los niños, realizar ajustes razonables atendiendo el desarrollo de aprendizajes significativos en todos los alumnos, diseñar y presentar el material que se requiere para el desarrollo de los contenidos acorde a las necesidades de cada educando. De esta forma los alumnos tendrán la misma posibilidad sin quedarse atrás.</p> |
|  |  |  |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p> | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p> |



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | La infografía carece de creatividad o es muy genérica. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |