



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:

EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ESTA EN NUESTRAS MANOS.

Propósito de la actividad 1:

QUE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA, DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “EL PÍPILA” REFLEXIONE SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN AL CUMPLIR CON SUS OBLIGACIONES Y COMPROMISOS PARA PROPORCIONAR A SUS HIJOS UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, TOMANDO EN CUENTA QUE ES SU DERECHO SIMPLEMENTE POR SER SERES HUMANOS.

Desarrollo de la actividad 1:**INICIO**

ACUDIR A DIVERSAS INSTANCIAS SOLICITANDO UNA CONFERENCIA O CHARLA CON LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE BRINDAR A SUS HIJOS UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD ATENDIENDO SU COMPROMISO Y LLEVARLOS A CLASES TODOS LOS DÍAS.

DESARROLLO

CITAR A PADRES DE FAMILIA A LA CONFERENCIA O CHARLA SOLICITADA CON FECHA Y HORA, PEDIRLES QUE ASISTAN TODOS DE FORMA PUNTUAL, ESCUCHEN Y REFLEXIONEN SOBRE EL TEMA A TRATAR.

RECABAR FIRMAS DE ASISTENCIA.

CIERRE

ESTABLECER ACUERDOS Y COMPROMISOS CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS CON MAYOR NUMERO DE INASISTENCIAS.



Nombre de la actividad 2: CARTA A MI HIJO.
Propósito de la actividad 2: QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “EL PÍPILA” JUNTAMENTE CON SUS PADRES REFLEXIONEN EN TORNO A LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO INVITAR A PADRES DE FAMILIA A QUE REDACTEN UNA CARTA PARA SUS HIJOS DURANTE CADA PERIODO DE EVALUACIÓN, EN DONDE LES INFORMEN SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL QUE ELLOS APROVECHEN EL TIEMPO EN LA ESCUELA Y CUMPLAN CON SUS TAREAS Y TODOS SUS DEBERES CON EL PROPOSITO DE DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE LES PERMITIRAN MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA. DESARROLLO. DURANTE LA REUNIÓN PARA EL INFORME DE CALIFICACIONES SOLICITAR QUE LOS PADRES DE FAMILIA LLEVEN SUS CARTAS Y SE LAS LEAN A SUS HIJOS, DE TAL FORMA QUE AMBOS REFLEXIONEN SOBRE SUS ACTITUDES ANTE LOS COMPROMISOS Y OBLIGACIONES DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR. CIERRE REGISTRAR EN UN CUADERNO LO OBSERVADO DURANTE LA LECTURA Y ENTREGA DE CARTAS, ASÍ COMO INVITARLOS A MEJORAR CADA QUIEN SU PAPEL COMO PADRE DE FAMILIA Y AL ALUMNO COMO TAL.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: COMPRENDO, ACEPTO Y APOYO.
Propósito de la actividad 1: QUE EN LA ESCUELA “EL PÍPILA” SE LOGRE UN AMBIENTE DE PAZ EN LA QUE TODOS LOS NIÑOS Y TODAS LAS NIÑAS SEAN ACEPTADOS, RESPETADOS Y APOYADOS POR TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS VALORES COMO LA EMPATIA, EL RESPETO, LA IGUALDAD, EL AMOR, LA AMISTAD, LA SOLIDARIDAD Y LA COOPERACIÓN MEDIANTE DIALOGOS, PROYECCIÓN DE VIDEOS Y CUENTOS SOBRE VALORES. DESARROLLO SALIR AL PATIO, PEDIR A UN ALUMNO QUE VA A ACTUAR COMO SI TUVIERA UNA DISCAPACIDAD FISICA Y PEDIR A LOS DEMÁS QUE LO TRATEN BIEN Y LO APOYEN, OTRO ALUMNO ACTUARA COMO SI FUERA UN NIÑO GAY, DE LOS DEMÁS ALGUNOS LO VAN A TRATAR BIEN, LOS DEMÁS LO VAN A RECHAZAR Y SE VAN A BURLAR DE EL. CIERRE: DIALOGAR Y REFLEXIONAR SOBRE LOS SENTIMIENTOS QUE SINTIERON AL SER TRATADOS DE UNA Y OTRA FORMA. INVITAR A LOS ALUMNOS A REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE TODOS SER TRATADOS CON IGUALDAD,



RESPECTAR CADA UNA DE LAS FORMAS DE SER, ATENDER, APOYAR Y ACEPTAR QUE TODOS TENEMOS LA MISMA OPORTUNIDAD DE APRENDER Y DISFRUTAR DE LA VIDA.

Nombre de la actividad 2:

CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE DIVERSIDAD COGNITIVA.

Propósito de la actividad 2:

REALIZAR UN EXAMEN DE DIAGNOSTICO A CADA UNO DE LOS ALUMNOS Y DE ESTA FORMA CONOCER LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNO Y SUS NECESIDADES, CON EL OBJETIVO DE REFLEXIONAR Y TOMAR EN CUENTA LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y SUS CONDICIONES.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

REALIZAR UN EXAMEN DE DIAGNOSTICO.

DESARROLLO

ANALIZAR Y REFLEXIONAR SOBRE LA SITUACIÓN Y NECESIDAD DE CADA UNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, ESTUDIAR LAS POSIBILIDADES DE CADA UNO Y EN BASE A ESTO DISEÑAR Y DESARROLLAR ACTIVIDADES QUE NOS PERMITAN ATENDER LAS SITUACIÓN DE CADA UNO, AYUDANDOLE A DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE LE AYUDEN A ENFRENTAR LA VIDA DÍA A DÍA.

CIERRE

REGISTRAR EL AVANCE DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES DE APRENDIZAJE CON EL FIN DE MODIFICAR LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS Y TRABAJAR PARA QUE NINGUN NIÑO SE QUEDE ATRÁS.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

UNA VISITA INESPERADA.

Propósito de la actividad 1:

PROMOVER LA EMPATIA Y EL ENTENDIMIENTO.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

INVITAR A LA ESCUELA A PERSONAS QUE PRESENTEN ALGUNA DISCAPACIDAD O NECESIDAD EDUCATIVA.

DESARROLLO

PEDIRLES QUE CADA UNO DE LOS INVITADOS CUENTE SU HISTORIA PERSONAL, SI HAN SUFRIDO POR DISCRIMINACIÓN U OTRO RECHAZO Y COMO ES QUE SE HAN SENTIDO.

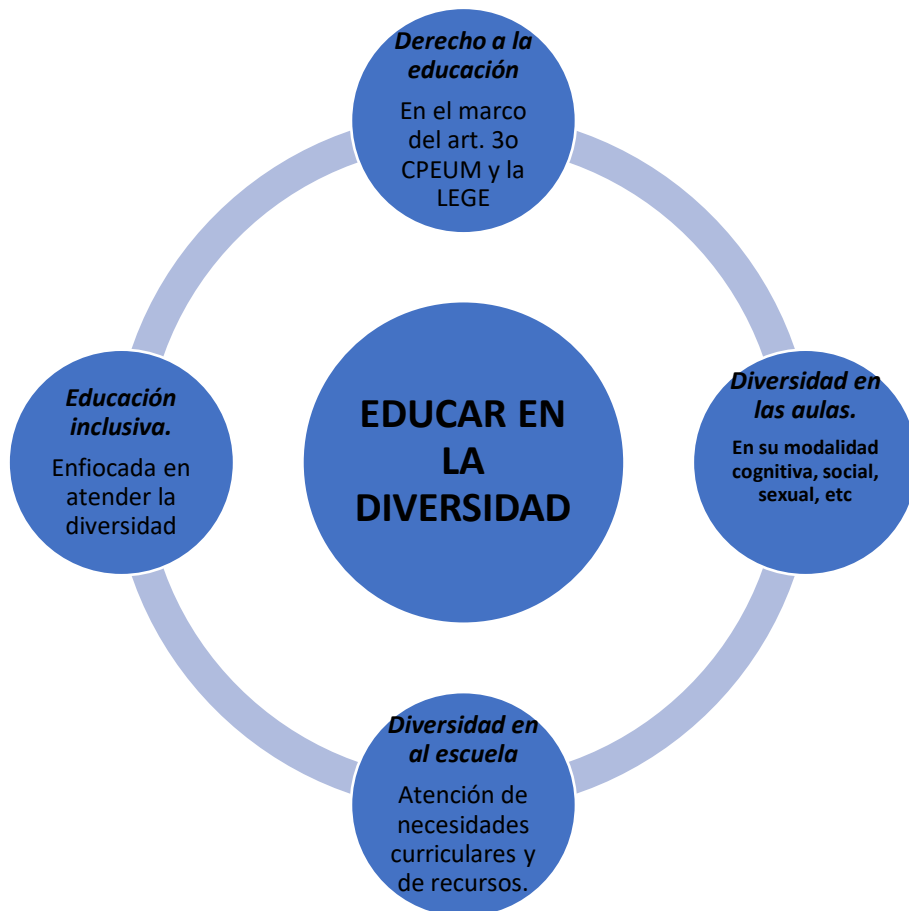
CIERRE

REALIZAR UN SIMULACRO DE DISCAPACIDADES CON ALGUNOS ALUMNOS Y AL FINAL MENCIONARAN CÓMO SE SINTIERON Y QUÉ HARIAN EN CASO DE DISCRIMINACIÓN.



Nombre de la actividad 2: MURAL DE LA INCLUSIÓN.
Propósito de la actividad 2: CREAR UN MURAL EN EL QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS COMPRENDAN Y REFLEXIONEN SOBRE LO QUE SIGNIFICA LA INCLUSIÓN Y COMO PODEMOS PROMOVERLA EN LA ESCUELA.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: CONSEGUIR EL MATERIAL NECESARIO PARA CREAR EL MURAL DE LA INCLUSIÓN DESARROLLO CON APOYO DE PADRES DE FAMILIA CREAR EN UNA DE LAS PADERES DE LA INSTITUCIÓN UN MURAL EN EL QUE SE INCLUYAN IMÁGENES, DIBUJOS Y FRASES DE CÓMO LA PUEDE MEJORAR EL AMBIENTE EDUCATIVO. CIERRE PEDIR A LOS ALUMNOS QUE ESCRIBAN UN CUENTO O HISTORIA SOBRE LO QUE OBSERVAN EN EL DIBUJO, PEGAR SU PRODUCTO ELABORADO EN UN LUGAR VISIBLE DE LA ESCUELA PARA QUE TODOS PODAMOS LEER SUS TEXTOS.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.