

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué tan inclusivo soy?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar y analizar la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  -Inicio: Para comenzar la sesión, realizar una lluvia de ideas, sobre la visión que tenemos sobre lo que significa una escuela inclusiva, cada docente aportará una idea.  -Desarrollo: Realizar la actividad denominada el “Inclusómetro” para identificar qué tan inclusivos somos. Para ello retomar el de la página: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y">https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y</a> . Posterior entregar uno impreso para que señalen su puntuación en el mismo.  -Cierre: Compartir su Inclusómetro y la reflexión que cada uno tuvo, de acuerdo a sus resultados.  <b>Materiales:</b> -Inclusometro impreso. -Marcadores.  <b>Evaluación:</b>



-Productos: Inclusómetro  
-Participación.

**Nombre de la actividad 2:** Los consejos para una educación inclusiva.

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar y analizar la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

-Inicio: Para comenzar la sesión, cada profesor deberá dar un consejo que considere pertinente para lograr una escuela inclusiva.

-Desarrollo: Observar el vídeo “10 consejos para docentes sobre una educación inclusiva”. Al término realizar de manera grupal una tabla de análisis con las preguntas sugeridas en el curso “Con rumbo” de la actividad 3 del módulo 3.

-Cierre: Compartir la tabla elaborada en una zona visible de la escuela.

Materiales:

-1 papel bond.

-Marcadores.

Evaluación:

-Productos: Tabla de análisis.

-Participación.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Un FODA de nuestra escuela ¿Somos una escuela inclusiva?

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar y analizar la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

-Inicio: Para comenzar la sesión, preguntar a un docente una “Fortaleza”, a otro una “Obstáculo”, a alguien más una “Debilidad” y al director de la escuela una “Amenaza”. Para comenzar con la elaboración del cuadro FODA.

-Desarrollo: Realizar un análisis sobre las políticas de nuestra escuela, si éstas son inclusivas o no, para ello elaborar un FODA de manera colegiada.

-Cierre: Con el cuadro FODA, presentarlo. Al término pegarlo en una zona visible de la



escuela.

Materiales:

-1 papel bond para el cuadro FODA.

-Marcadores.

Evaluación:

-Productos: Cuadro FODA.

-Participación.

**Nombre de la actividad 2:** El PMC, antes conocido como PMCE: ¿Es inclusivo?

**Propósito de la actividad 2:** Reflexión y analizar la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

-Inicio: Para comenzar la sesión, de acuerdo a las actividades realizadas, compartir nuestro punto de vista si el PMC es inclusivo, o no.

-Desarrollo: Realizar un análisis del PMC, para ello realizar un cuadro de fortalezas y áreas de oportunidad considerando las metas, compromisos, visión, acciones, etc. planteados en el PMC. Para ello distribuir los elementos del PMC entre los compañeros.

-Cierre: Compartir los cuadros de análisis.

Materiales:

-5 papel bond para los cuadros de análisis.

-Marcadores.

Evaluación:

-Productos: Cuadro de análisis.

-Participación.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** La inclusión en mi aula.

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar y analizar la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

-Inicio: Para comenzar la sesión, aplicar a los docentes un pequeño test de estilos de aprendizaje o canales de percepción. Identificar cómo aprende cada uno. Compartir sus



resultados. Realizar un análisis de que nosotros a igual que los docentes tenemos diferentes formas de aprender, también los alumnos.

-Desarrollo: Observar el vídeo “Differentiation and The Brain: A discussion with Carol Ann Tomlinson” sobre la enseñanza diversificada.

-Cierre: Compartir los puntos de vista de los docentes respecto al vídeo.

Materiales:

-Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=mLzCqoPFxRw&t=68s>

-Marcadores.

Evaluación:

-Participación.

**Nombre de la actividad 2:** ¿Qué actividades y estrategias puedo aplicar en mi aula?

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar y analizar la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

-Inicio: Para comenzar la sesión, realizar una lluvia de ideas, para ello, utilizar Post-it y solicitar a los maestros que escriban ideas de actividades y/o estrategias que aplican en sus aulas que consideren sean inclusivas.

-Desarrollo: Analizar algunas de las metodologías que favorecen una educación inclusiva dentro del aula: “Enseñanza diversificada”, “Diseño universal para el aprendizaje”, y “Aprendizaje basado en proyectos”. Para que en academias desarrollen una planeación de una sesión de cómo ellos lo aplicarían.

-Cierre: Compartir la planeación a los demás compañeros. Realizar una reflexión sobre la importancia de convertirse en una escuela inclusiva.

Materiales:

-3 papel bond para la planeación.

-Marcadores.

Evaluación:

-Productos: Planeación.

-Participación.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Diseño universal para el aprendizaje:	-Al contemplar un diseño que se adapta a las necesidades de todos los alumnos, promueve que haya un verdadero aprendizaje.
2	Aprendizaje basado en proyectos.	-Al trabajar por proyectos se fomenta la participación de todas y todos, donde cada uno puede manifestar sus habilidades, destrezas y conocimientos.
3	Lesson Study.	-En una práctica que nos permitiría realizar un análisis de nuestras clases, reflexionar sobre ellas y hacer correcciones y mejoras. Gracias a esto podremos lograr un mayor avance con los alumnos, ya que estaríamos replicando una clase que ya fue probada.
4	Ajustes razonables.	-Los ajustes razonables son una forma de adecuación que se adapta a cualquier alumno, favoreciendo el aprendizaje y la participación.
5	Enseñanza diversificada.	-Al considerar una enseñanza diversificada dentro del aula posibilita más maneras de enseñar, evita que nos estanquemos en una sola forma de trabajo. Lo que beneficia a los alumnos ya que podemos apoyarlos de distintas maneras.
6	Curriculum multinivel.	Es una forma de trabajar los contenidos de manera escalonada, lo que permitiría que los contenidos se adapten a las características de los alumnos, por ende habría una mayor participación y logro educativo.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación