



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Instrumento para la detección de Barreras de aprendizaje y de Participación

Para poder tener acceso al instrumento, da click al siguiente enlace o copia el link y pégalo en tu buscador preferido.

https://drive.google.com/file/d/1f-epjjZfudCq-XoR1-x_zs1NVTkKkN6PX/view?usp=drive_link

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué son las BAP?
Propósito de la actividad 1: Reflexionar, analizar y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar de nuestra Telesecundaria.
Desarrollo de la actividad 1: -Inicio: Para comenzar la sesión, realizar una lluvia de ideas, para ello, utilizar Post-it y solicitar a los maestros que escriban ideas en torno a lo que conocen de las Barreras de Aprendizaje. Al término pegarlas en el pizarrón, compartir la definición de las mismas. -Desarrollo: Dividir el texto “Clasificación de las barreras de aprendizaje y participación” del manual del participante páginas 99-104 entre los compañeros, para que cada uno elabore un esquema a gusto personal. -Cierre: Con los esquemas elaborarlos, presentarlos. Al término pegarlos en diferentes partes de la escuela.



Materiales:

-5 papel bond para los esquemas

-Marcadores.

Evaluación:

-Productos: Post-it, cuestionario y esquema

-Participación.

Nombre de la actividad 2: Las BAP en nuestra escuela.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar, analizar y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar de nuestra Telesecundaria.

Desarrollo de la actividad 2:

-Inicio: Para comenzar la sesión, compartir la infografía “Qué son las Barreras de Aprendizaje y de Participación” elaborada dentro del curso. Rescatar el significado de ellas y aquellas barreras relacionadas a las actitudes y cultura escolar de nuestra escuela, ya que se utilizarán en la siguiente actividad.

-Desarrollo: Aplicar el cuestionario “La escuela en la que trabajo” ubicado en el manual del participante páginas 133-137. En esta sesión solo se trabajará con la dimensión “Creando cultural inclusivas”. Al finalizarlo identificar aquellas barreras que se comentaron al inicio y cuáles se detectaron gracias al cuestionario.

-Cierre: Comenzar a elaborar una infografía con las barreras de aprendizaje y participación detectadas (Se usará en la siguiente sesión).

Nota: Se puede aplicar los cuestionarios para los padres de familia (La escuela de mi hijo) y para alumnos (Mi escuela), posterior a estas actividades para un mayor análisis.

Materiales:

-Uso de canva para la infografía.

-Celular o computadora.

-Marcadores.

-Infografía elaborada en el curso.

-Cuestionario “La escuela en la que trabajo”.

Evaluación:

-Productos: Cuestionario “La escuela en la que trabajo” e comienzo de la infografía.

-Participación.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Veamos que son las BAP y las NEE
Propósito de la actividad 1: Reflexionar, analizar y la concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Para comenzar la sesión, realizar una reflexión sobre si son los mismo, las BAP y las NEE. Desarrollo: Observar el video “Barreras del aprendizaje y la participación”, durante la proyección del mismo, contestar las preguntas: ¿Qué son las BAP?, ¿Qué son las NEE?, ¿Son lo mismo las BAP y las NEE? ¿Tipos de barreras?, Menciona ejemplos de BAP. Cierre: Con la información rescatada de los compañeros en el cuestionario, hacer una puesta en común y contrastarlas con lo que contestaron al inicio. Materiales: -Video: https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s -Preguntas impresas para el video. -Marcadores. Evaluación: -Productos: cuestionario. -Participación

Nombre de la actividad 2: Las BAP y nuestro Programa Educativo de Mejora.
Propósito de la actividad 2: Reflexionar, analizar y la concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua.
Desarrollo de la actividad 2: -Inicio: Para comenzar la sesión, compartir la infografía “Qué son las Barreras de Aprendizaje y de Participación” elaborada dentro del curso. Rescatar el significado de ellas y aquellas barreras relacionadas a las políticas inclusivas (Organización escolar y el PEM), ya que se utilizarán en la siguiente actividad. -Desarrollo: Aplicar el cuestionario “La escuela en la que trabajo” ubicado en el manual del participante páginas 133-137. En esta sesión solo se trabajará con la dimensión “Estableciendo políticas inclusivas”. Al finalizarlo identificar aquellas barreras que se



comentaron al inicio y cuáles se detectaron gracias al cuestionario.

-Cierre: Continuar con la elaboración a elaborar una infografía con las barreas de aprendizaje y participación detectadas (Se usará en la siguiente sesión).

Nota: Se puede aplicar los cuestionarios para los padres de familia (La escuela de mi hijo) y para alumnos (Mi escuela), posterior a estas actividades para un mayor análisis.

Materiales:

- Uso de canva para la infografía.
- Celular o computadora.
- Marcadores.
- Infografía elaborada en el curso.
- Cuestionario “Estableciendo políticas inclusivas”.

Evaluación:

- Productos: Cuestionario “La escuela en la que trabajo” y continuación de la infografía.
- Participación.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identifiquemos las BAP en nuestro salón.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar, analizar y concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

-Inicio: Para comenzar la sesión, compartir la infografía “Qué son las Barreras de Aprendizaje y de Participación” elaborada dentro del curso. Rescatar el significado de ellas y aquellas barreras relacionadas a las políticas inclusivas (Prácticas docentes), ya que se utilizarán en la siguiente actividad.

-Desarrollo: Aplicar el cuestionario “La escuela en la que trabajo” ubicado en el manual del participante páginas 133-137. En esta sesión solo se trabajará con la dimensión “Desarrollando prácticas inclusivas”. Al finalizarlo identificar aquellas barreras que se comentaron al inicio y cuáles se detectaron gracias al cuestionario.

-Cierre: Terminar con la elaboración de la infografía con las barreras de aprendizaje y participación detectadas (Colocarla en un espacio visible de la escuela).

Nota: Se puede aplicar los cuestionarios para los padres de familia (La escuela de mi hijo) y para alumnos (Mi escuela), posterior a estas actividades para un mayor análisis.

Materiales:

- Uso de canva para la infografía.
- Celular o computadora.
- Marcadores.
- Infografía elaborada en el curso.
- Cuestionario “Desarrollando prácticas inclusivas”.

Evaluación:

- Productos: Cuestionario “La escuela en la que trabajo” y la infografía terminada.
- Participación.

Nombre de la actividad 2: Las BAP en nuestra aula.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar, analizar y concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Para comenzar la sesión, se compartirá el concepto de BAP y ejemplos de ellas a la comunidad estudiantil en un espacio determinado.

Desarrollo: Se presentará la infografía elaborada por los docentes, destacando el significado y los tipos de barreras de aprendizaje y de participación que se detectaron dentro de la Telesecundaria.

Cierre: Realizar una reflexión sobre la importancia de ser partícipe en la eliminación de las BAP y como debemos avanzar hacia una escuela inclusiva.

Materiales:

-Infografía.

Evaluación:

-Producto: Infografía.

-Participación

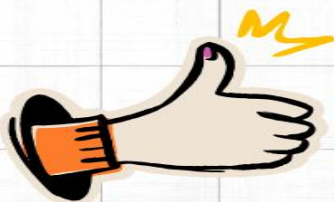
4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP**BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN****SON...**

"Los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad".

**POR ÁMBITOS:**

- Políticas: Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes
- Culturales: aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje).
- Didácticas: Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

**POR CAMPOS**

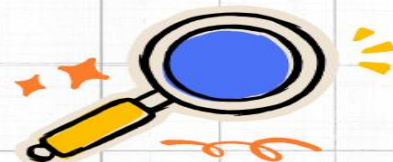
- Actitudinales: suponer que el alumno o alumna con discapacidad es el alumno del especialista.
- Metodológicas: Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje
- Organizativas: Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad
- Sociales: Se pone un especial énfasis en el papel de las familias.

**ALUMNOS CON DISCAPACIDAD**

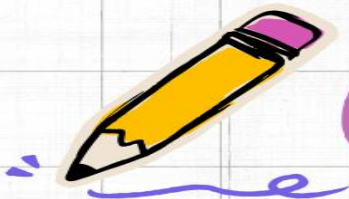
- Metodológicas: idea de que esta población con discapacidad intelectual no es capaz de aprender.
- Actitudinales: Se refiere a actitudes de rechazo, menosprecio, discriminación o sobre protección.
- Pedagógicas: Se centra en una enseñanza homogenizada, sin apoyos, y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo.
- De organización: Se refieren al orden y rutinas de trabajo que se implementan, a la aplicación de normas o distribución del tiempo y el espacio

**EN EL PEC:**

- Físicos: Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad
- Actitudinales o sociales: aspectos como los prejuicios, sobre protección, ignorancia, discriminación.
- Curriculares: aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables

**EN EL MODELO EDUCATIVO 2018.**

- Actitudinales: Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobre protectoras
- Pedagógicas: la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.
- Organización: hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario



A LAS DE COLOR AZUL HAY QUE "ECHARLES UN OJO". QUIZÁS ESTÁN ENTRE NOSOTROS.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.