

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Docente: José Jesús Guillermo Barrón García.

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El derecho a la Educación. Un derecho de todos.
Propósito de la actividad 1: Que los compañeros docentes analicen, reflexionen y sean conscientes sobre la importancia al Derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 1:
Inicio: Para comenzar la sesión, realizar una lluvia de ideas, para ello, utilizar Post-it y solicitar a los maestros que escriban ideas en torno al derecho a la educación y pegarlas en el pizarrón. Rescatar aquellas ideas que tengan alusión al vídeo que se presentará: Derecho a la Educación.
Desarrollo: Observar el vídeo “Derecho a la Educación”, durante la proyección del mismo, contestar las preguntas: ¿Qué es el derecho a la Educación?, ¿Qué rasgos o características deben presentar la Educación?, ¿Qué barreras impiden el acceso a la educación? ¿Qué se debe hacer para eliminar estas barreras? ¿Qué rasgos debe tener la educación según agenda 2015-2030?
Cierre: Con la información rescatada de los compañeros en el cuestionario, completar un esquema denominado “El Templo del saber”, donde coloquen las ideas rescatadas. AL finalizar se compartirá el “Templo del saber”.
Materiales: -Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s



- Preguntas impresas para el vídeo.
 - Un papel bond con el esquema “El templo del saber”.
 - Marcadores.
- Evaluación:
- Productos: Post-it, cuestionario y Templo del Saber.
 - Participación.

Nombre de la actividad 2: Hagamos conciencia sobre la Educación.

Propósito de la actividad 2: Que los compañeros docentes analicen, reflexionen y sean conscientes sobre la importancia al Derecho a la Educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Para recabar conocimientos previos. Elaborar 10 tarjetillas con el nombre de documentos, algunos relacionados al Derecho a la Educación y algunos otros que no tengan que ver con ellos. Por turnos cada uno elegirá uno y emitirá una opinión del porque consideran que está relacionado dicho documento con la Educación.

Desarrollo: El texto que los docentes hayan identificado y seleccionado, será el texto que deberán leer de manera individual. Se le dará la libertad de que cada quien comparta lo más importante de cada texto con algún recurso de apoyo, éste será a creatividad del docente.

Cierre: Compartir las ideas rescatadas de los textos leídos.

Materiales:

- Lecturas:
 - Rasgos fundamentales del Derecho a la Educación
 - El derecho a la Educación en México.
 - La Ley General de Educación
 - Principales iniciativas a nivel mundial para asegurar el Derecho a la Educación
 - La Educación es un Derecho.
- Papel bond, marcadores, hojas de colores, tijeras, resisto, revistas para recortar.

Evaluación:

- Participación.
- Recurso de apoyo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diversos.

Propósito de la actividad 1: Promover entre los compañeros docentes la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:



Inicio: Para comenzar la sesión, solicitar a los maestros que se haga un mini-concurso de talentos, donde denoten o mencionen un talento que posean. Relacionarlo con que todos somos diversos y todos tenemos capacidades diferentes.

Desarrollo: Observar el vídeo “¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?”, durante la proyección del mismo, contestar las preguntas: ¿Qué entiendo por diversidad? ¿Qué tipos de diversidad se menciona en el vídeo? ¿Qué entiendes de la frase: “solo podemos aprender en una sociedad diversa, en un aula diversa”?,

Cierre: Con la información rescatada de los compañeros en el cuestionario, hacer una puesta en común y compartir las ideas rescatadas. Hacer énfasis en el concepto de diversidad y su importancia.

Materiales:

-Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0>

-Preguntas impresas para el vídeo.

Evaluación:

-Cuestionario.

-Participación.

Nombre de la actividad 2: Nuestros alumnos son diversos.

Propósito de la actividad 2: Promover entre los compañeros docentes la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Rescatar del cuestionario elaborado en la sesión anterior, los tipos de diversidad que hay en el alumnado. Anotarlo en el pizarrón.

Desarrollo: Realizar un decálogo donde se identifique a la diversidad de alumnos que actualmente están en la Telesecundaria. Si es necesario pueden ser más de 10. Al finalizar el decálogo compartir una actividad, acción o forma de trabajo que utilizan con cada uno.

Cierre: Resaltar la importancia de atender a la diversidad del alumnado que tenemos como escuela y buscar la forma de capacitarnos para poder tener más herramientas para poder apoyarlos.

Materiales:

-Papel bond o cartulina.

-Marcadores.

Evaluación:

-Decálogo de nuestros alumnos diversos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Inclusión?

Propósito de la actividad 1: Promover entre los compañeros docentes la reflexión, el análisis y la concientización sobre la inclusión presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Para recabar conocimientos previos, realizar una lluvia de ideas sobre lo que conocemos de Inclusión. Con las ideas elaborar un mapa mental en forma de nube.

Desarrollo: Replicar la actividad 7 del manual del participante, “Avance hacia la Educación Inclusiva”, para ello deberán relacionar la imagen con la descripción que le corresponda. Y dar sus motivos del por qué pensaron eso.

Cierre: De las ideas de los compañeros, resaltar el concepto de inclusión y su importancia en las escuelas.

Materiales:

- Imágenes de la actividad 7.
- Marcadores.
- Mapa mental en forma de nube u otro.

Evaluación:

- Productos: Mapa mental.
- Participación.

Nombre de la actividad 2: ¡Todos por la inclusión!

Propósito de la actividad 2: Promover entre los compañeros docentes la reflexión, el análisis y la concientización sobre la inclusión presente en las aulas y en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Para comenzar la sesión, analizar una imagen relacionada a la inclusión. Cada docente deberá escribir su propia interpretación de la misma, pero para ello se les pondrá algunas barreras: algunos se les vendarán los ojos, a otros se les taparán los oídos, a otros no podrán usar sus manos, a otras se les darán indicaciones en algún dialecto o idioma, etc. Al finalizar compartir la experiencia que vivieron. Rescatar que cada alumno, muchas veces presentan estas u otro tipo de barreras y no lo consideramos.

Desarrollo: En base a la reflexión anterior, elaborar un documento que denominaremos “Normatividad mínima: ¡Todos por la inclusión!” donde se realicen al menos 7 acciones que debemos hacer para comenzar a ser una escuela inclusiva.

Cierre: Colocar un nuestra “Normatividad mínima” en una zona donde se pueda apreciar por parte de la comunidad escolar. Compartir su opinión sobre las actividades realizadas.

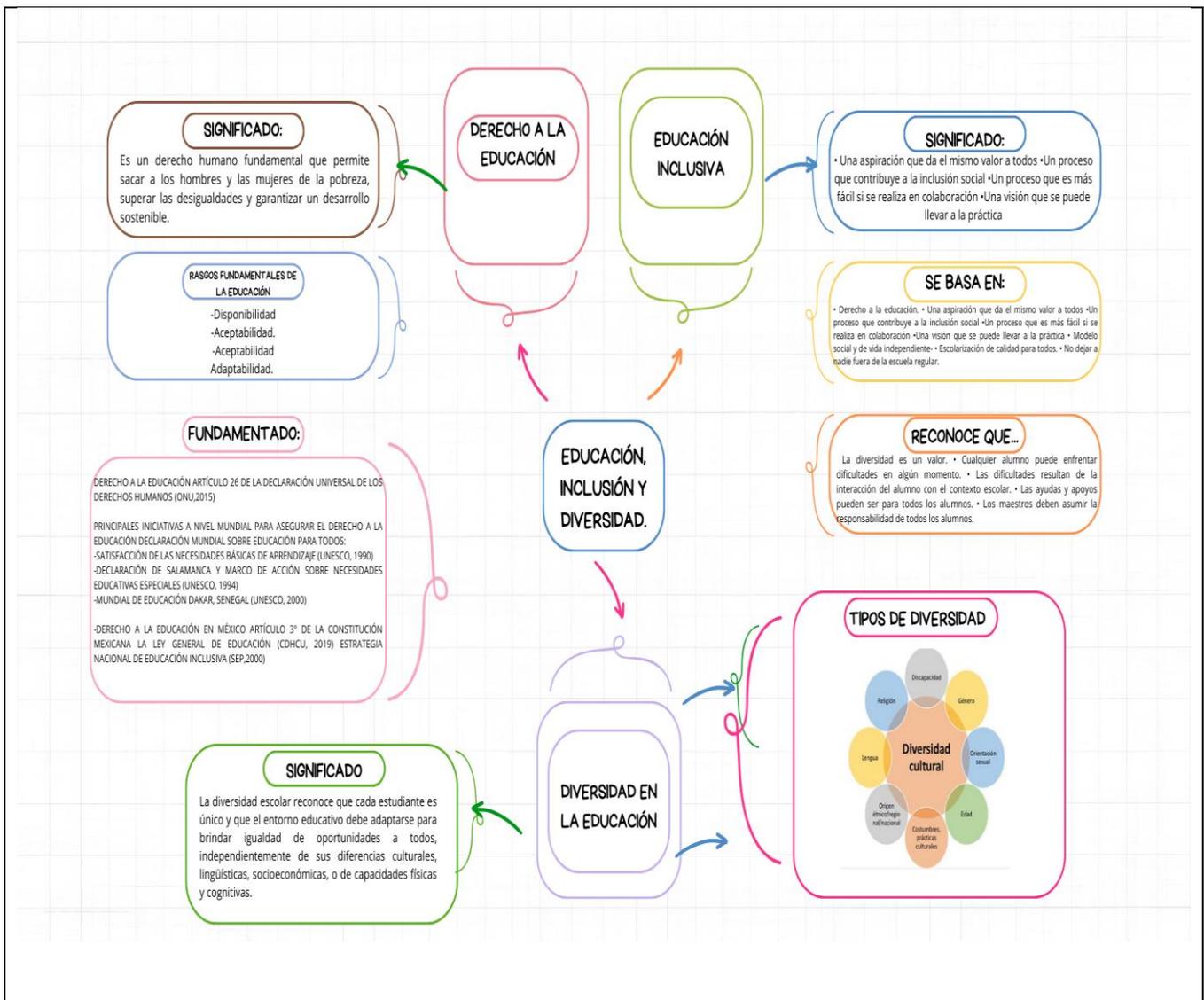
Materiales:

- Un papel bond o cartulina: Normatividad mínima.
- Marcadores.

Evaluación:

- Productos: Normatividad mínima.
- Participación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.