

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|   |
|---|
| <p><b>Nombre de la actividad 1:</b> Análisis del video: “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”.</p> |
|---|

|  |
|--|
| <p><b>Propósito de la actividad 1:</b></p> |
|--|

|   |
|---|
| <p>Reflexionar sobre los señalamientos que realiza Pablo Pineda en aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela.</p> |
|---|

|   |
|---|
| <p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> |
|---|

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc">https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc</a></li> <li>• Reflexionar sobre la relación que tienen los maestros con los siguientes señalamientos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Todos somos iguales, pero diferentes.</li> <li>❖ Ser valientes ante la injusticia.</li> <li>❖ La mayor discriminación es la indiferencia.</li> <li>❖ Hay que ponerse en el lugar del otro.</li> <li>❖ No hay que señalar las debilidades.</li> <li>❖ La mirada puede insultar.</li> <li>❖ Enfrentarse a los prejuicios.</li> <li>❖ Quedarse con la mejor versión de cada persona.</li> </ul> </li> </ul> |
|---|



- ❖ Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- ❖ Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.
- Redactar conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo Pineda.

**Nombre de la actividad 2:** Observación de video: “Principios y valores de una escuela inclusiva”.

**Propósito de la actividad 2:**

Conocer los Principios y Valores de una escuela inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Observación y análisis de video: “Principios y valores de una escuela inclusiva”.  
<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW0>
- Con la información del video dar respuesta a las siguientes cuestiones:
  - ¿Qué son los valores y principios?
  - Menciona cuales son los principios de una escuela inclusiva.
  - ¿Qué es el valor de la diferencia?
  - En lista los valores de una escuela inclusiva.
- Redactar una conclusión sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Características de los ambientes de aprendizaje.

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la participación de los estudiantes y el compromiso del educador.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Análisis del video ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>
2. Da respuesta a las siguientes preguntas con la información del video:
  - a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
  - b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
  - c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
  - d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes? • Interacción. • Información. • Producción. • Exhibición.
  - e) ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas?



- Conocimiento de todos los alumnos.
  - Organización del espacio.
  - Materiales.
  - Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
  - Organización de los recursos disponibles.
  - Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
  - Buen ambiente para el aprendizaje.
3. Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

**Nombre de la actividad 2:** “#Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”.

**Propósito de la actividad 2:** Conocer que es la personalización.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Observar y analizar el video: “#Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café”.
- Rescatar del video la definición de personalización.
- Dar respuesta a las siguientes interrogantes:
  - a) ¿Qué significa “café para todos”
  - b) ¿Cómo podemos llevar a la practica la personalización?
  - c) ¿Qué necesitamos para avanzar en la personalización según Berta González (Plena Inclusión)?
  - d) ¿Qué cambios deben hacer las organizaciones públicas y las organizaciones?
- Para concluir reflexiona dando repuesta a “y ¿tú? ¿Qué puedes hacer?”

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

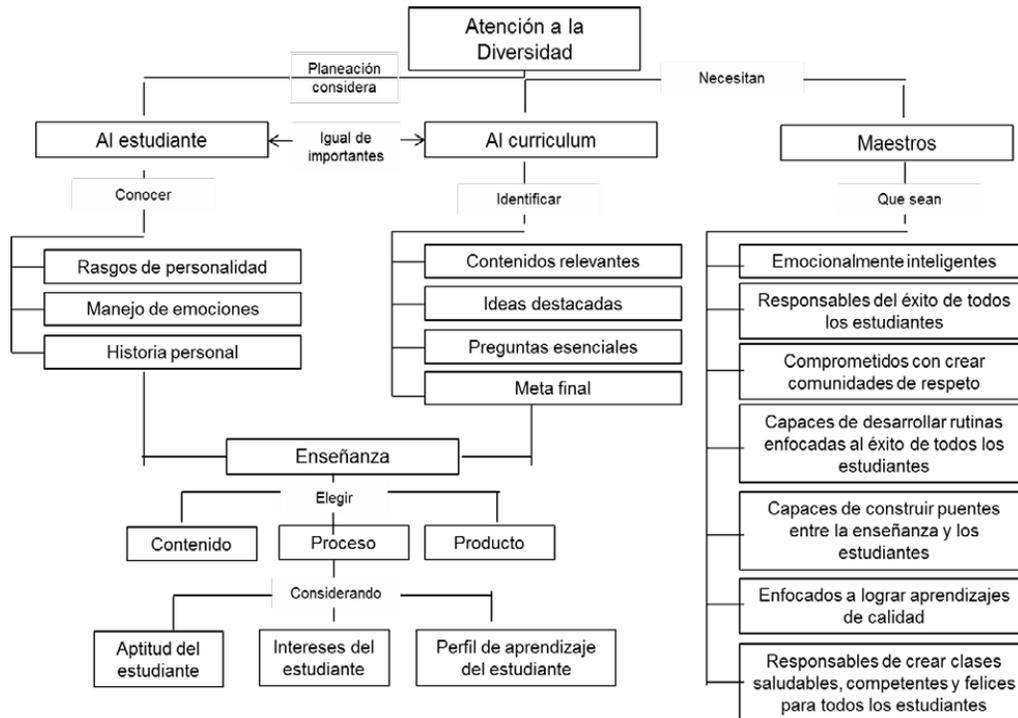
**Nombre de la actividad 1:** “Atención a la diversidad”.

**Propósito de la actividad 1:**

Conocer rasgos que deben tener los maestros y las maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Realizar el análisis del esquema “Atención a la diversidad”.



Escandón, M.C. (2022)

- Rescatar los elementos que deben estar presentes en las culturas, en las políticas y en las prácticas de una escuela para avanzar en el proceso de la educación inclusiva.
- Para concluir mencionar de que manera atiendes la diversidad en tu escuela.

**Nombre de la actividad 2:** “Educación Inclusiva-Metodologías”.

**Propósito de la actividad 2:** Dar respuesta a las necesidades de todos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Observar y analizar el video “Educación Inclusiva-Metodologías”.  
s. <https://www.youtube.com/watch?v=ioFxq8u5yhk>
- A partir de la información que se presenta en el video completar la siguiente tabla las diferentes metodologías inclusivas:



| Metodologías para favorecer la educación inclusiva | ¿Conocía esta metodología? | ¿En mi escuela se utiliza esta metodología? | ¿Qué aportaciones tiene esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos? |
|--|----------------------------|---|--|
| Aprendizaje Basado en Proyectos                    |                            |   |  |
| Flipped classroom                                  |                            |   |  |
| Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones   |                            |   |  |
| Reggia Emilia                                      |                            |   |  |
| Aprendizaje Servicio                               |                            |   |  |
| Comunidades de aprendizaje                         |                            |   |  |
| Pedagogía Waldorf                                  |                            |   |  |

- Para concluir, compartir alguna experiencia vivida con esta metodología de manera oral a los compañeros, por medio de una lluvia de ideas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | <b>Metodología</b>                                | <b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>  |
|---|---|--|
| 1 | Aprendizaje por proyectos                         | <p>Los alumnos organizados en grupos planifican, crean y evalúan un proyecto.</p> <p>Trabajan de forma cooperativa y autónoma.</p> <p>Mientras el profesor guía y supervisa.</p> <p>Ventaja:</p> <p>Promueve la creatividad.</p> <p>Fomento del espíritu creativo.</p> <p>Refuerza las capacidades sociales.</p> <p>Atiende a la diversidad.</p> <p>Mayor implicación del alumno.</p> <p>Motiva y desarrolla la autonomía.</p> <p>Se desarrolla en 8 pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Selección del tema.</li><li>2. Formar equipos.</li><li>3. Definir el proyecto final.</li><li>4. Planificar el trabajo.</li><li>5. Búsqueda de información.</li><li>6. Puesta en común.</li><li>7. Elaboración del proyecto.</li><li>8. Presentación y evaluación final.</li></ol> |
| 2 | Flipped classroom.                                | <p>Consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos educativos con el objetivo de disponer de un mayor tiempo en el aula para dedicarlo a la aplicación práctica de los contenidos.</p> <p>Ventajas: se optimiza el tiempo de clase. Fomento de uso de TICS. Atención mas personalizada al alumno. Se trabaja el aprendizaje cooperativo. El alumno asimila el contenido a su ritmo. Mayor implicación del alumno.</p>  |
| 3 | Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones. | <p>Son unos espacios delimitados en la clase en las que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje.</p> <p>Da respuesta a: Las diferencias, intereses y ritmos de aprendizajes.</p> <p>Método: Buscar información. Diseño de actividades. Creación de los rincones. Instrucciones y explicación. Organización de materiales y espacio físico.</p> <p>Ventajas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Favorece la creatividad.</li><li>2. Aprendizaje lúdico y significativo.</li><li>3. Fomenta la autonomía y la responsabilidad.</li><li>4. Participación activa.</li></ol>  |



|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
|   |                             | <b>5. Mejor planificación del trabajo.</b>   |
| 4 | Aprendizaje Servicio.       | Es la combinación de dos elementos: servicio a la comunidad y el aprendizaje basado en la experiencia.<br>Pasos: Detecta problemas del entorno.<br>Mejora la situación llevando a cabo un proyecto. (los alumnos son protagonistas)  |
| 5 | Comunidades de aprendizaje. | Un grupo de personas que aprenden en común, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas.<br>Una transformación del centro educativo y su entorno:<br>Basada en el aprendizaje dialógico.<br>Para conseguir una educación igualitaria.<br>Con la participación de toda la comunidad.<br>En este método educativo no solo hay un maestro que explica ciertos contenidos académicos.<br>En las comunidades de aprendizaje encontramos voluntarios y voluntarias comprometidos con la educación que apoyan el proceso de aprendizaje, aportando diferentes perfiles y diversidad a las aulas.<br>Se lleva a cabo por medio de cuatro fases:<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Sensibilización.</li><li>2. Toma de decisiones.</li><li>3. El sueño.</li><li>4. Planificación.</li></ol> |