



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
Maestra Andrea Ramona Balderas González.

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

Actividades sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas.

Nombre de la actividad 1: LA CULTURA DE MI ESCUELA ES INCLUSIVA
1. Propósito de la actividad 1: Reflexionar y llevar a cabo el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio : Preguntar a los docentes las siguientes cuestiones y anotarlas en una hoja de color: ¿Cómo describirías la cultura escolar de la escuela dónde trabajas? (tomar como referentes los valores, creencias, principios compartidos por la comunidad educativa) ¿Consideras que la cultura de tu escuela es adecuada para asegurar la inclusión de todos los estudiantes que asisten a ella? Desarrollo: Después de analizar las preguntas y escuchar en una lluvia de ideas los maestros observaran el siguiente video: Observar el video "Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad", que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc Cierre: Pedir a cada docente, y el personal directivo que elabore una conclusión sobre la cultura en la que está inmersa la escuela desde estos aspectos: *objetivos educativos *valores *sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad con la escuela *grado de dinamismo de la comunidad educativa *relaciones interpersonales de los miembros Para finalizar pedir que describa puntualmente una propuesta para mejorar la cultura escolar de la escuela donde trabajan, haciéndola más inclusiva e integradora asegurando así la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y llevar acabo el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

¿Qué actitudes predominan en la escuela donde trabajamos?

¿Cómo ayudan o entorpecen estas actitudes a la permanencia y logro educativo de todos los alumnos que asisten a ella?

Desarrollo: recordar el video visto anteriormente y analizar :

Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos que hace Pablo:

- Todos somos iguales, pero diferentes.
- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

Cierre :

Realizar un cuadro de doble entrada donde los maestros coloquen :

En el primer espacio. Las actitudes positivas, y en el segundo las actitudes negativas que posibilitan u obstaculizan la inclusión de todos los alumnos de nuestra escuela. Para finalizar se compartirán los cuadros.

Actividades sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva

Nombre de la actividad 1: Organicemos la inclusión

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio :

Comenzar realizando una lluvia de ideas sobre la organización de la escuela, ¿Qué tan inclusiva consideras que es?

Desarrollo:



Observar el video "Principios y valores de una escuela inclusiva", que se podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>

cierre:

Pedir a los docentes que elaboren una infografía acerca de la organización escolar que promueve la inclusión tomando en cuenta las propuestas del video revisado.

Nombre de la actividad 2: Planeando para integrar a tod@s

Propósito de la actividad 2: promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: para comenzar la sesión preguntar a los docentes si consideran que la planeación de las actividades escolares es inclusiva e integradora, pedir que justifiquen sus respuestas.

Desarrollo:

Los maestros se reunirán en pares para analizar documentos de planeación escolar como

*PEMC

*acuerdos y compromisos de sesiones de CTE

*planeaciones didácticas

Con esta información realizarán un mapa conceptual donde plasmen las acciones que consideren integradoras, inclusivas y positivas y que aseguren la presencia y participación de los alumnos principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Cierre:

Se compartirán, los diferentes mapas a fin de llegar a conclusiones en general acerca de las acciones de planeación positivas en nuestra escuela y saber cuáles son las medidas de acción que debemos tomar a fin de corregir lo que nos hace falta y las áreas de oportunidad.

Actividades sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas.

Nombre de la actividad 1: REVISANDO MI PRÁCTICA

Propósito de la actividad 1: promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio : comenzaremos la sesión

Observando el video "¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

Desarrollo :

Responderemos las siguientes preguntas de manera voluntaria:



- a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
- b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
- d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?
- Interacción.
 - Información.
 - Producción.
 - Exhibición.

Cierre:

Después de realizar las preguntas elaborar a manera de conclusión un mapa mental donde integren todas estas cuestiones, al finalizar compartir en plenaria sus creaciones.

Nombre de la actividad 2: MI PRACTICA EDUCATIVA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2: promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio :

Escribir en una hoja blanca Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas

- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio.
- Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.

Desarrollo :

9. Observar el video "#Videocafé ¿Qué es la personalización? Te lo cuento con un café", que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 4:19 minutos

<https://www.youtube.com/watch?v=3jdnL8WKFx4>

y reflexionar sobre la relevancia de este concepto en la educación inclusiva

Cierre:

Elaborar una conclusión a manera de presentación de power point sobre las siguientes frases:

"El aula debe ser un espacio de curiosidad" y "Aprender con emoción" y como las lleva a la práctica en su aula o de ser necesario definir como plantea hacerlo a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



2. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Red de escuelas inclusivas	En esta metodología el principal objetivo es trabajar en colaboración con centros ordinarios y de educación especial, y bajo esta postura se busca generar espacios favorecedores principalmente para alumnos más vulnerables, mediante el apoyo de agentes o instituciones externas que busquen el bien común.
2	Lesson study	Permite a los docentes trabajar en colaboración con otros docentes, promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio; haciendo énfasis en la lección de trabajo con alumnos más vulnerables para centrar sus debates o conclusiones a detalle.
2	Comunidades de aprendizaje	Esta metodología se fundamenta en la construcción de una comunidad que aprende juntos y se enfrenta juntos a los desafíos de la inclusión, por lo tanto, se considera la participación de todos los alumnos sin dejar a nadie fuera.
4	Comunidades de Aprendizaje	Se favorece el aprendizaje de los alumnos al tener un aprendizaje continuo, al compartir conocimientos y aprender de los demás, al trabajar en colaboración; se tiene un apoyo mutuo, se comparten los desafíos y los éxitos. Es una metodología que lleva a la innovación y desarrollo de habilidades sociales por tal motivo todos los alumnos (sean cual sean sus características) se integran.
5	Pedagogía Waldorf	Esta metodología suele ser flexible en el sentido de que se trabaja bajo los intereses propios del individuo, por lo tanto, se propone una enseñanza libre. Es una metodología ideal para aquellos alumnos que presentan alguna barrera de aprendizaje y participación, pues desde el hecho de dar la libertad para elegir su tema de estudio o trabajo y realizar sus actividades de manera libre, rompe con los estereotipos ("El maestro es el que elige, es el que asigna los trabajos, es una escuela autoritaria, etc.") que se tienen de la educación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	qué es una metodología que promueve la inclusión.	metodología que promueve la inclusión.	promueve la inclusión.	
--	---	--	------------------------	--