

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
Maestra Andrea Ramona Balderas González.***

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

La escuela primaria donde trabajo es la Primaria Rural no. 10 “Francisco I. Madero” se encuentra localizada en la comunidad de Zapotillo de mogotes, misma que pertenece al municipio de Valle de Santiago, Guanajuato, ésta se encuentra ubicada al oeste de dicho municipio, está conformada por alrededor de 1,120 habitantes, de los cuales la mayoría son mujeres.

La población económicamente activa se dedica en su mayoría a la realización de trabajos eventuales, siendo jornaleros en los campos que rodean a la comunidad, los cuales son muy productivos, la otra parte se van como migrantes contratados e ilegales a los Estados Unidos, la comunidad por sí misma no cuenta con fuentes de empleo para sus habitantes. La mayoría de las personas que se van como migrantes a los Estados Unidos son hombres, mientras que las que se quedan en la comunidad son mujeres, desempeñando un trabajo en el campo como jornaleras y realizando sus labores como amas de casa; por las condiciones la comunidad tiene un nivel socioeconómico medio y en algunos casos bajo.

La comunidad se encuentra en un espacio rural, los alumnos no cuentan con bibliotecas o centros de esparcimiento cultural que fomenten un ambiente alfabetizador, por lo que el nivel escolar de los padres de familia es muy bajo, la mayoría solo cursaron primaria y una minoría la secundaria, casi ninguno de ellos terminó el bachillerato, es así que los alumnos provienen de familias de bajos recursos económicos y culturales, conformadas por familias extendidas con un rango de hijos entre 1 y 4, lo que determina su desempeño educativo, sus motivaciones personales y su visión a futuro.

De igual manera desde hace algún tiempo se han presentado migraciones de los padres de familia a los E.U.A. y su regreso a la comunidad ha traído diferentes costumbres por las cuales se está dando una aculturación en la comunidad, sobre todo en las ideas tan arraigadas que se tenían sobre los roles de acuerdo al género, su forma de vestir y su visión a futuro, mismo que ha cambiado un poco con el paso del tiempo y en algunas familias, logrando que actualmente este menos arraigado el machismo en cierto sector de la comunidad. Todos hablan el idioma español, la gran mayoría profesa la religión católica y como tradición, celebran su fiesta de la comunidad en honor a San José el día 19 de marzo.



La comunidad educativa de la escuela primaria donde laboro está conformada por doce grupos, en los cuales se atienden alumnos de primero a sexto grado, hay dos grupos de cada grado, en cada uno de ellos se atiende a un promedio de 18 alumnos, lo que la hace una escuela con baja matrícula, ya que en ella se atienden alrededor de 225 alumnos divididos en todos los grupos. Cuenta con catorce aulas, doce de ellas para uso de los alumnos, y los dos restantes se usan como bodegas, un aula destinada para dirección, dos bloques de sanitarios, uno para los niños con dos tazas y 2 mingitorios, y otro para niñas con cuatro tazas, dichas instalaciones han sido remodeladas recientemente por lo que se encuentran en buen estado, también hay un módulo de baños para los docentes, dividido en hombres y mujeres.

La escuela cuenta con un patio cívico muy grande, recientemente techado, donde se hacen honores a la Bandera, una cancha de basquetbol en la parte de abajo y muchas áreas verdes de tierra, dos de ellas con comedores, para que los alumnos consuman sus alimentos. Cuenta con servicios de agua, drenaje, electricidad e internet, ello le permite dar un servicio educativo completo. La escuela es muy grande, los alumnos pueden correr y jugar libremente a la hora del recreo.

La plantilla docente está conformada por 12 maestros, 2 con más de 15 años de servicio y los demás menos de 10 años de servicio, lo que la hace una plantilla joven que requiere asesoría y acompañamiento, sin embargo, son muy comprometidos con su trabajo, además son asertivos y resilientes. Las relaciones laborales entre los docentes son sanas, se comunican con respeto y se comprometen con el cumplimiento de las metas. El liderazgo del directivo y los docentes es compartido, sincrónico y asincrónico, según sea la necesidad y las situaciones a atender.

En la mayoría de los casos el desempeño académico es definido por iniciativa y motivación propia del alumno, ya que son pocos los alumnos que encuentran un aliciente en sus familias, pues no ven a la escuela como un puente que los lleve a una mejor vida, lo que causa que gran parte de los alumnos tengan una actitud apática hacia la escuela y poca visión a futuro hablando de lo académico.

Algunos de los alumnos muestran malos hábitos alimenticios por la vida que llevan en su familia, que, aunque trabajan, no tienen una alimentación suficiente, ni balanceada, ello repercute en los aprendizajes de los alumnos, ya que se observa desnutrición y obesidad en algunos de ellos, las viviendas de la comunidad son grandes y espaciosas, en su gran mayoría cuentan con patios extensos y en ellos coexisten varias familias cada una con sus cuartos propios, en algunos casos se presentan dos o tres familias completas viviendo en una sola casa, lo cual hace que se concentren muchas formas de pensar en un solo espacio.

El comportamiento de los alumnos dentro del plantel es pacífico, en su gran mayoría son muy tranquilos y dóciles, prácticamente no han presentado problemas de violencia o malas conductas, sólo se han registrado en menor medida algunos



conflictos sencillos, por diferentes situaciones de algunos niños que viven situaciones difíciles en casa, pero en general son muy tranquilos.

Otra de las prioridades y obstáculos para lograr la enseñanza-aprendizaje es la falta de apoyo de los padres de familia, la falta de concientización de los padres de alumnos que tienen barreras para el aprendizaje y su atención con las instancias especializadas y adecuadas para en conjunto trabajar y brindar un mejor servicio, ya que son alrededor de 25 alumnos detectados, de los cuales, algunos de ellos ya han sido diagnosticado por una psicóloga que asiste de manera regular y voluntaria a la escuela, dando seguimiento a los casos de niños que presentan alguna condición o barrera que impide sus aprendizaje, pero hay algunas madres de familia que se rehúsan a apoyarlos o llevarlos a atender por sus propios medios.

Algunas de las situaciones que provocan que estos alumnos estén en riesgo es la falta de atención, diagnóstico y seguimiento adecuado, ya que al no estar completamente seguros de cuál es la condición que presentan los maestros no pueden realizar actividades cien por ciento adecuadas para ellos, a pesar de que realizan sus ajustes razonables, es necesaria también la intervención de personal especializado que ayude a dirigir la práctica de los docentes, en beneficio de los alumnos que presentan este tipo de condiciones y o barreras de aprendizaje

Actividades sobre el derecho a la educación

| | |
|---|---|
| Nombre de la actividad 1: “La educación un derecho de todos” | |
| 1. Propósito de la actividad 1: Promover en los maestros la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | |
| Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Comenzar saludando a los maestros, dándoles la bienvenida, y para iniciar el tema pedir que contesten estas tres preguntas en una hoja blanca *¿Qué entiendes por derecho a la educación? *¿Cuál crees que sea el objetivo del derecho a la educación? En la escuela donde trabajamos, ¿hacemos valer de manera adecuada el derecho a la educación de los estudiantes, o podemos mejorar en algo en nuestra práctica? Desarrollo: A continuación proyectaremos el video: “Derecho a la Educación” el cual lo encontraremos en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. (se invertirán alrededor de cinco minutos) https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s . Cierre : Después de observar el video contestaran las mismas tres preguntas y así contrastarán lo que pensaban antes y después de recordar esta información tan valiosa y trasladarla a nuestro contexto escolar. | Materiales Hojas Lápiz Proyector Video “Derecho a la Educación” |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: “viviendo el derecho a la educación “ |
| Propósito de la actividad 2: Promover en los maestros la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. |



| | |
|---|--|
| <p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>Inicio Para iniciar la sesión del día de hoy pediré que los maestros a manera de lluvia de ideas coloquen una palabra o frase breve en el pizarrón que defina el derecho a la educación, recordando así lo visto en la actividad anterior.</p> <p>Desarrollo: formar equipos de 3 maestros, cada equipo realizará un mapa conceptual en una hoja de rota folio sobre “el derecho a la educación” de acuerdo a lo visto en la sesión anterior, de ser necesario volver a proyectar el video “Derecho a la Educación” https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s.</p> <p>Cierre: Compartir los mapas conceptuales entre docentes y permitir el dialogo, la reflexión y el complementar sus mapas si creen que deben agregar algo. Al finalizar contestar la pregunta ¿Qué hago en mi práctica docente para que mis alumnos vivan diariamente de manera plena su derecho a la educación?</p> | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Hojas de papel bond o cartulinas • Video “Derecho a la Educación” |
|---|--|

Actividades sobre la diversidad en el aula y la escuela.

| | |
|---|---|
| Nombre de la actividad 1: | |
| Propósito de la actividad 1: Promover entre docentes la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela. | |
| <p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Inicio: Para comenzar con el tema pedir que contesten estas tres preguntas en una hoja blanca *¿Qué entiendes por diversidad en la escuela? *¿Cómo atiendes la diversidad en tu aula? ¿Crees que puedas mejorar en algún aspecto de tu práctica en este sentido?</p> <p>Desarrollo: A continuación proyectaremos el video: ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos). Se puede encontrar en el canal Lifereder Educación y tiene una duración de 7:16 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQR</p> <p>Cierre : Después de observar el video contestaran las mismas tres preguntas agregando alguna conclusión de lo aprendido después de ver la información</p> | <p>Materiales Hojas Lápiz Proyector</p> <p>Video ¿Qué es la diversidad?</p> |

| | |
|---|--|
| Nombre de la actividad 2: historias de diversidad | |
| Propósito de la actividad 2: Promover entre docentes la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela. | |
| <p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>Inicio : Pedir que cada maestro recuerde alguna situación donde vivió en forma presencial y se enfrentó al reto de la diversidad en su práctica docente.</p> <p>Desarrollo: Dialogar con otros compañeros sobre las siguientes preguntas: • ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras</p> | <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápiz • Bolígrafos • Periódico mural |



| | |
|--|--|
| <p>de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo Diversas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando? • ¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado? • ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos con base a esa preguntas cada docente realizara SU HISTORIA ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD EN EL AULA <p>cierre: Puede presentarse en una sesión posterior, ya que llevara tiempo y reflexión, la finalidad es que se expongan en el periódico escolar o bien en un espacio en dirección donde se puedan compartir con los demás docentes.</p> | |
|--|--|

Actividades sobre la educación inclusiva

| | |
|---|---|
| Nombre de la actividad 1: “Las realidades de la educación inclusiva” | |
| Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva. | |
| <p>Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Cada docente escribirá en una hoja blanca las respuestas a las siguientes preguntas ¿Qué es para ti la educación inclusiva? Compartir en plenaria las respuestas dejándoles claro que está bien tener ideas diferentes y que debemos estar abiertos al aprendizaje y aceptar las realidades educativas d este concepto</p> <p>Desarrollo: leeremos las siguientes realidades que rompen con algunos mitos o creencias sobre lo que es la realidad inclusiva</p> <p>1.- ¿La educación inclusiva tiene que ver con un solo tipo de alumnado, por ejemplo con discapacidad? Hay personas que piensan que la educación inclusiva tiene que ver solo con algunos niños y niñas: por ejemplo, con discapacidad de cualquier tipo, o que hablan otros idiomas o que tienen dificultades en algunas asignaturas, pero ¡nada más lejano de la realidad! La educación inclusiva no tiene que ver con un determinado tipo de alumnado. Es ante todo educación y, por tanto, tiene que ver con todos los niños y todas las niñas. La palabra inclusiva pone el énfasis en que debe facilitar que todos y todas, sin excepción, aprendan y participen junto a sus compañeros y compañeras contando, además, con todos los apoyos y ayudas que necesiten. Cuando hablamos de educación inclusiva, por lo tanto, nos referimos a una educación que busca que todo el estudiantado aprenda y participe sin ser discriminado, segregado o marginado con independencia de su género, capacidad, origen social u otras diferencias. Esto debe ser parte esencial de lo que es la educación en sí misma, por ello, esperamos que en algún momento solo hablemos</p> | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Hojas • Lectura realidades de la educación inclusiva |

de Educación sin necesidad de añadir el término “inclusiva”. Además, la educación inclusiva es un asunto de derechos

¿La educación inclusiva es una meta?

2.- Podemos imaginar la educación inclusiva, más bien, como un viaje sin final. Un viaje que tiene como horizonte, a lo lejos, el propósito de reducir y evitar todas las formas de segregación y exclusión. Debemos tener en mente este horizonte en todo nuestro sistema educativo, desde los niveles más políticos a lo más concreto del día a día en la educación... De esta forma, cuando hablamos de educación inclusiva nos estamos refiriendo a un proceso, más específicamente a aquel encaminado a hacer de nuestro sistema educativo un sistema cada vez más justo, equitativo e inclusivo de lo que era anteriormente. Al respecto, Booth y Ainscow nos señalan lo siguiente: “No es deseable un certificado que sugiera que la escuela ha alcanzado un destino final en cuanto a la inclusión. Las escuelas siempre están cambiando; los estudiantes y el personal llegan y se marchan; aparecen nuevas formas de exclusión; se movilizan nuevos recursos. La inclusión es un proceso sin final, ‘una historia interminable’. En el único sentido en el que sería deseable proclamar a una escuela como ‘inclusiva’ es cuando se compromete firmemente con la sostenibilidad de un proceso de mejora escolar guiado por valores inclusivos”

Los maestros se organizarán en dos equipos, cada uno, después de leer las realidades de la educación inclusiva, realizará un cartel con el tema que le haya tocado, usando dibujos recortes e imágenes.

Cierre:

Por equipos se expondrán los carteles y explicarán a sus compañeros maestros, después de analizarlos y comentar sobre ellos se pegaremos en un área visible de la escuela

Nombre de la actividad 2: La educación inclusiva en México

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Pedir a través de aportaciones, que los maestros recuerden lo visto anteriormente sobre educación inclusiva.

Desarrollo:

observar los dos videos que se presentan a continuación

• Video #IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva? Lo puede encontrar en el canal de cocemfe. <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>

• Video Inclusión en el sistema educativo mexicano / ¡Qué tal Fernanda! Lo puede

Cierre:

Presentar los collages a sus demás compañeros y compartirlos en algún lugar importante para la comunidad educativa.

encontrar en el canal de Imagen Radio, <https://www.youtube.com/watch?v=zwRnZLOFD1>

Después de ver ambos videos realizar un collage de imágenes y palabras sobre lo que representa para cada uno la inclusión en México

Materiales:
Videos

- Imágenes
- Recortes marcador
- Hojas de colores tijeras
- Resistol



2. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



| | la función docente. | la función docente. | | |
|--|--|--|---|---|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |