

INSTRUMENTO PARA LA DETECCIÓN DE BAP

Dr. Pedro Covarrubias Pizarro

Nombre del alumno(a):		Grado:		Grupo:
Edad:	Fecha:	Nombre del o la docente del grupo:		
TIPO DE BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
*CULTURALES	☐ Apatía ☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Desinterés ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Otra	☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Desinterés ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Falta de comunicación entre actores ☐ Otra	☐ Apatía ☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Desinterés ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Sobreprotección ☐ Otra	☐ Rechazo ☐ Indiferencia ☐ Discriminación ☐ Exclusión ☐ Acoso ☐ Falta de comunicación entre actores ☐ Otra
Actitudinales				

Ideológicas	☐ Desconocimiento ☐ Ignorancia ☐ Etiquetación ☐ No reconocer lo que sí se puede hacer ☐ Bajas expectativas por parte del docente ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad ☐ Prejuicios ☐ Bajo significado y sentido de la educación ☐ Estereotipos ante la diversidad ☐ Otra	☐ Desconocimiento ☐ Ignorancia ☐ Etiquetación ☐ No reconocer lo que sí se puede hacer ☐ Bajas expectativas del alumnado ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad y prejuicios ☐ Bajo significado y sentido de la educación ☐ Estereotipos ante la diversidad ☐ Otra	☐ Desconocimiento ☐ Ignorancia ☐ Etiquetación ☐ No reconocer lo que sí se puede hacer ☐ Bajas expectativas familiares ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad ☐ Prejuicios ☐ Bajo significado y sentido de la educación ☐ Estereotipos ante la diversidad ☐ Otra	☐ Desconocimiento ☐ Ignorancia ☐ Etiquetación ☐ Bajas expectativas ☐ Paradigmas erróneos ante la diversidad ☐ Prejuicios ☐ Estereotipos ante la diversidad ☐ Otra
--------------------	---	--	--	--

BARRERAS	En diferentes contextos
*POLÍTICAS	☐ Falta de normativos que regulen la inclusión educativa ☐ Incumplimiento de la normatividad existente ☐ Contradicción entre los normativos / ambigüedad ☐ Creación de centros paralelos de atención ☐ Ausencia de un proyecto educativo del centro con visión inclusiva ☐ Organización incompleta en los centros de trabajo ☐ Rigidez en la administración educativa ☐ Liderazgo no compartido ☐ Organización del centro escolar y los procesos de gestión ☐ División del trabajo entre la escuela regular y los especialistas ☐ Ausencia de mecanismos de preparación y reprofesionalización docente

	○ Insuficiente acompañamiento técnico y académico a docentes ○ Asignación inequitativa de recursos ○ Falta de políticas compensatorias ○ Desvinculación entre los niveles de educación para la continuidad de la atención ○ Insuficientes programas de becas de apoyo ○ Desvinculación con el mundo empresarial para el empleo
--	---

BARRERAS	Contexto áulico	Contexto escolar	Contexto familiar	Contexto social
*PRÁCTICAS	○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, adecuaciones, etc. ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ○ Organización espacio temporal del aula ○ Ausencia de recursos tecnológicos ○ Otras	○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, elevadores, señalamientos, etc. ○ Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje ○ Organización del centro escolar ○ Ausencia de recursos tecnológicos	○ Infraestructura inadecuada: mobiliario, rampas, baños, adecuaciones, Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en casa ○ Organización familiar ○ Ausencia de recursos tecnológicos ○ Otra	○ Infraestructura inadecuada: rampas, accesos, adecuaciones, señalamientos, ○ Transporte o acceso al centro insuficiente ○ Organización comunitaria ○ Ausencia de recursos tecnológicos, museos, centros especializados, etc. ○ Otra
Accesibilidad				

	Contexto áulico
Didácticas	○ Falta metodología didáctica diversificada ○ Ausencia de una enseñanza flexible ○ Currículo no diversificado ○ Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar. ○ No se promueve el trabajo colaborativo dentro del aula ○ No existe trabajo colaborativo entre iguales –docentes y alumnos–. ○ Hay desvinculación con especialistas o tutores ○ Hay desvinculación con padres y madres de familia ○ Separación del alumnado en aulas especiales ○ Priorización del trabajo individualizado en lugar del colaborativo / adecuaciones curriculares ○ Rigidez en las evaluaciones del aprendizaje ○ Otras

Fuente: Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

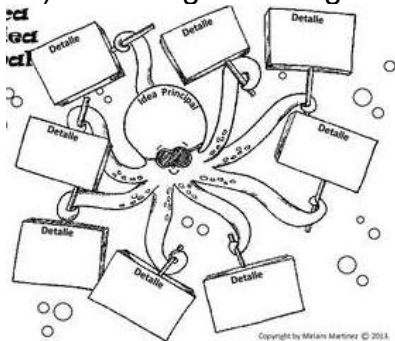
1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: OBSERVO Y COMPARO.

Propósito de la actividad 1: reconocer principios y valores que están presentes en mi escuela, a partir de la observación y reflexión de videos para mejorar la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- a).- Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que se encuentra en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=QAadrI1xyW0>
- b).- de acuerdo a lo descrito en el video, identifique los conceptos de principios y valores
- c).- enliste los principios de una escuela inclusiva, para ello puede apoyarse de un organizador gráfico creativo de su preferencia.
- d).- en el siguiente organizador gráfico describe los valores de una escuela inclusiva.



e).-socialice sus organizadores gráficos con el resto del grupo, de ser necesario consulte otras fuentes de información.

Nombre de la actividad 2: RECONOZCO Y REFLEXIONO.

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

- a).- en plenaria identifique y describa cuales principios y valores están presentes en su escuela.
- b).- en plenaria describan acciones que favorecen o dan cumplimiento a los principios y valores de una escuela inclusiva.
- c).- escriba las acciones de la actividad anterior en un papel bond y colóquelas en un lugar visible para todos los integrantes.
- d).- establezcan acuerdos y compromisos para llevar a cabo las acciones y así estar encaminados a construir una escuela inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Y AHORA ¿CÓMO LE HAGO?

Propósito de la actividad 1: identificar las características de la escuela mediante un diagnóstico integral con la finalidad de mejorar las condiciones para lograr una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- a).- en colegiado describir las características físicas de la institución educativa y socializar en plenaria.
- b).- organizar espacios para el aprendizaje y la participación, aún aquellos que son adaptados.
- c).- identificar zonas de riesgo, modificar la infraestructura, colocar señales de evacuación, etc.
- d).- cuando ingresen los alumnos, dar un recorrido por la escuela para mostrar lo descrito en la actividad anterior.
- f).- realizar guardias, establecer horarios de entradas y salidas, así como horarios de aprendizaje y esparcimiento, donde se genere la convivencia escolar.
- g).- en cada CTE comentar sucesos que se presenten entre compañeros en las diferentes áreas de la escuela, de ser necesario antes del CTE según las acciones.
- h).- establecer reglas entre los alumnos para evitar la discriminación o segregación de alumnos más vulnerables.

Nombre de la actividad 2: IDENTIFICO A LOS ALUMNOS.

Propósito de la actividad 2: identificar a alumnos que presenten BAP mediante la aplicación de un test con la finalidad de organizar y planear una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

- a).- en la primer semana del ciclo escolar aplicar test para identificar BAP en los alumnos de toda la institución.
- b).- análisis de datos y conclusiones de los mismos (lista de alumnos que presentan BAP).
- c).- en colegiado planear una estrategia que ayude a disminuir o desaparecer las BAP en los alumnos que las presentan.
- d).- capacitación docente sobre las BAP encontradas, no solo de los maestros que atienden al alumno sino a todos, ya que el alumno no solo es del docente sino de la institución.
- e).- llevar a cabo la estrategia planteada.
- f).- establecer acuerdos y compromisos para aplicar las estrategias y capacitación.
- g).- en CTE evaluar los avances de las estrategias y al final del ciclo escolar hacer un comparativo del antes y después.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: IDENTIFICO, ORGANIZO Y APLICO PARA MEJORAR.

Propósito de la actividad 1: conocer los ambientes de aprendizaje e identificar el que prevalece en el aula con la finalidad de modificarlo para lograr un mejor aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- a).- para rescatar conocimientos previos, definir mediante lluvia de ideas el concepto de ambientes de aprendizaje.
- b).- en plenaria observar el video . Que son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos, <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>
- c).- Identifique tipos de ambientes y su descripción que se muestran en el video.
- d).- De manera individual responda a la siguiente pregunta ¿qué tipo de ambiente prevalece en mi aula y por qué?, ¿qué puedo hacer para incorporar un nuevo ambiente o modificar el que ahora tengo?, ¿de qué manera afecta el ambiente de aprendizaje en el logro académico de los alumnos?, ¿Cómo aseguran en sus aulas los cuatro elementos que deben estar presentes (interacción, información, producción y exhibición)?
- e).- socialice las respuestas al interior del CTE.

Nombre de la actividad 2: ¿CUÁL ME CONVIENE?

Propósito de la actividad 2: conocer los aspectos relevantes de las diferentes metodologías para aplicarla en el aula y así lograr un mejor aprovechamiento escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- a).- de manera individual describir las metodologías que conoce y las principales características, para ello, puede apoyarse de una tabla como la siguiente.

NOMBRE DE LA METODOLOGÍA	CARACTERÍSTICAS.
1.-	
2.-	

- b).- en plenaria socializar la tabla anterior y complementar con las ideas aportadas de los compañeros.

- c).- en plenaria revisar el video sobre metodologías activas y sus características que se encuentra en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=d7piQYpp3C0>
- d).- rescate cada una de las metodologías y complemente la tabla de la actividad anterior.
- e).- reflexione de manera individual en torno a las características de sus alumnos y describa cuál de esas metodologías podría aplicar en su aula para abordar contenidos y que el aprendizaje sea más significativo.
- f).- tome una planeación que vaya a aplicar en estos días y adecúela a la metodología seleccionada, lleve un registro de aprendizaje y posteriormente socialícelo con sus compañeros (logros y dificultades).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar e) o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

METODOLOGIA	DUA	ABP	CURRICULO MULTINIVEL	ACCESIBILIDAD COGNITIVA	APRENDIZAJE COOPERATIVO
ASPECTOS					
DEFINICIÓN	Diseño universal de aprendizaje, es un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo (objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación), que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje.	Aprendizaje Basado en proyectos, es un método de enseñanza sistemático que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación estructurado a través de cuestiones complejas y auténticas que se plasman en tareas y productos.	herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genera bienestar personal y social.	propiedad que tienen aquellos entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos que resultan inteligibles o de fácil comprensión.	procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.
ANTECEDENTE	Surge en el ámbito de la arquitectura en la década de 1970, fue impulsado por el estadounidense Ron Mace, quien propuso diseñar productos y entornos que pudieran ser utilizados por cualquier persona sin necesidad de adaptaciones. Posteriormente se adapta al diseño de currículo de los diferentes niveles educativos en la década de 1990, por David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicología clínica y diseño grafico).	Tiene sus antecedentes en el constructivismo, una corriente pedagógica que surgió a partir de los trabajos de educadores y psicólogos como Lev Vygotsky, Jean Piaget, Jerome Bruner y John Dewer. William H. Kilpatrick es reconocido como el precursor del ABP. Posteriormente en la década de 1960 se aplica en las universidades de Case Western Reserve (EU) y McMaster (Canada).	La idearon Schultz y Turnbull (1984) con el fin de enseñar una misma lección en un aula heterogénea respondiendo a las necesidades de cada estudiante y se comenzó a aplicar sistemáticamente en Woodstock (New Brunswick, Canadá) cuando los colegios de este distrito emprendieron el camino que conduce a impartir una educación inclusiva (Collicott, 1991).	Nace en el 2016, en España, está formada por personas de las 17 federaciones de Plena inclusión, las entidades estatales y las entidades de Ceuta y Melilla. Plena inclusión España coordina esta red.	se funda sobre los postulados de, las siguientes teorías: la Teoría Sociocultural de Vygotsky. La Teoría Genética de Piaget y su desarrollo a través de la Escuela de Psicología Social de Ginebra, la Teoría de la Interdependencia Positiva de los hermanos Johnson, el Aprendizaje Significativo de Ausubel, la Psicología Humanista de Rogers y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

PAPEL DOCENTE	Especificar objetivos antes, durante y al final de la lección, ofrecer múltiples formas de evaluación, crear espacios de trabajo flexible, individuales, de grupo e instrucciones grupales, ofrecer retroalimentación regular, reflexionar sobre logros de objetivos, ofrecer contenido a través de TIC y materiales accesibles para todo tipo de estudiante.	Poner a prueba las habilidades, actitudes y conocimientos del alumno ante un reto, guía y orienta a los alumnos para que trabajen de manera autónoma y colaborativa. Planificar los proyectos acordes a los siguientes pasos: - a).- planteamiento del proyecto y/o plan de trabajo. - b).- implementación. - c).- presentación. - d).- evaluación de resultados.	Ajustar la planeación a distintos niveles de aprendizaje, es decir las actividades responden a la diversidad del grupo.	Generar entornos y servicios comprensibles para todos, es decir, espacios inclusivos para favorecer el desarrollo de ciudadanos activos.	Creación progresiva de una estructura cooperativa en el aula, de forma que los alumnos trabajen juntos en la construcción de aprendizajes compartidos. Actitud creativa, articulando respuestas ante situaciones nuevas. Es guía, mediador y facilitador que apoya a los estudiantes en la construcción del conocimiento. Observa y controla el proceso de las actividades, resuelve problemas en los grupos, proporciona recursos, es mediador, diseña experiencias, objetivos, establece criterios y procedimientos de evaluación, agrupa a los alumnos y asigna roles.
------------------	--	--	--	---	--

PAPEL ALUMNO	Utilizar los materiales en diversos formatos acorde a sus necesidades. Aprende a su manera en un espacio personalizado. pueden expresarse con mayor facilidad y mostrar lo que han aprendido.	Resolver una situación problemática a través de la colaboración con los docentes y su entorno, avanzar en el conocimiento sin frustrarse ni aburrirse durante su jornada, es el protagonista de su historia. Desarrolla habilidades de análisis y crítica, de trabajo en equipo, valores como la tolerancia y empatía.	Desarrollan las actividades planeadas por el docente a partir de sus capacidades, habilidades y destrezas, es decir pueden presentarla en diferentes opciones.	Ayuda a que los alumnos puedan vivir y desenvolverse en los distintos entornos de una manera autónoma y eficiente, segura y natural.	Ayuda a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal. Genera conflictos de tipo cognitivo que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas. Los alumnos con mayor retraso cognitivo al estar en contacto con los más aventajados les sirve para abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por sí mismo habrían tardado mucho en descubrir. Los alumnos con nivel medio, al ser parte de las discusiones en grupo abren nuevas perspectivas para su trabajo individual. Ese trabajo da paso a reestructuraciones cognitivas sucesivas, propias de la evolución cognitiva. Los alumnos más aventajados, ejercen el papel de tutores y consolidan sus conocimientos, porque deben estructurarlos mejor para explicarlos más eficazmente.
--------------	--	---	--	--	--

VENTAJAS	permite estar a la altura que exige el reto de la diversidad en el aula. atender las necesidades de todos los estudiantes estimula la creación de diseños flexibles permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están. Se rompe la dicotomía entre alumnado con discapacidad y sin discapacidad. favorece el desarrollo de las funciones ejecutivas: atención, memoria, planificación, organización, resolución de problemas, iniciativa, autorregulación, entre otras.	Puede aplicarse en todos los niveles educativos, No requiere de grandes recursos financieros, ni de expertos, se puede apoyar en cualquier disciplina del curriculum. Es progresiva, es decir, se inicia desde pequeños proyectos en el aula, con una sola asignatura y posteriormente incrementar hasta ser transversal e interdisciplinaria.	promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados. elimina la competitividad entre iguales conduce a mejorar la autoestima del alumnado promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales facilita el establecimiento de una relación de colaboración con las familias. previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela.	implica que las personas entienden el significado de los entornos y objetos mismos, lo que, en términos psicológicos, equivale a decir que conocen y comprenden	Responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, ya que respeta las particularidades del individuo y lo ayuda a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades. Favorece la integración y comprensión intercultural, el desarrollo socio afectivo, desarrollo del pensamiento crítico, permite la adecuación de contenidos al nivel del alumno, fomenta la autonomía e independencia, la interacción, reduce la ansiedad, aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar, mejora el rendimiento académico y reduce la violencia en la escuela.
----------	--	---	---	--	---

LAURA BAEZ ESPARZA.