

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: TODOS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.
Propósito de la actividad 1: dar a conocer y reflexionar el derecho a la educación mediante videos y casos para promoverlo dentro del centro escolar.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>a).- solicitar a cada docente la definición de derecho a la educación, posteriormente en comunidad socializar el mismo.</p> <p>b).- presentar el video <i>Derecho a la Educación</i>, el cual se encuentra en el siguiente link, https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s posteriormente diseñar un organizador gráfico de su preferencia en el que incluya las barreras que impiden el derecho a la educación, la obligatoriedad del estado, fines de la agenda 2015-2030 así como su objetivo.</p> <p>c).- a partir de lo revisado en el video, ¿cómo se genera el derecho a la educación en su escuela y escuelas de la misma comunidad?.</p> <p>d).- en plenaria revisar el caso de Aurora, el cual se encuentra en la parte final del proyecto y contestar las preguntas que lo acompañan.</p> <p>e).- socializar las respuestas a las preguntas en el caso anterior.</p>
Nombre de la actividad 2: FUNDAMENTANDO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.
Propósito de la actividad 2: conocer en plenaria los fundamentos legales sobre el derecho a la educación mediante un mapa mental creativo y compromisos para su promoción.
Desarrollo de la actividad 2:

- a).- para recuperar conocimientos previos, dar a cada integrante del colegiado una manita impresa donde escribirán en la parte de abajo documentos legales y en cada dedo, especificar los documentos legales y su artículo sobre el derecho a la educación. (para ello, se muestra la mano que se les dará a cada.
- b).- proporcionar copias de documentos legales que dan sustento al derecho a la educación para su análisis en pequeñas comunidades.
 Artículo 26 de la declaración de los derechos humanos, artículo tercero constitucional, ley general de educación (1°, 2°, 3°, 5°, 6°, 7° y 9°) y los rasgos fundamentales del derecho a la educación.
- c).- socializar en plenaria las ideas centrales de cada uno de ellos y posteriormente diseñar un mapa mental entre todos los integrantes.
- d).- a partir de la información de respuesta a lo siguiente.
 describa un caso de su escuela, comunidad o municipio donde se haya violado el derecho a la educación.
 ¿qué haría usted como docente para evitar se viole este derecho?
 ¿cuál es su compromiso como docente para promover el derecho a la educación?
- d).- socializar en plenaria.
- e).- transcribir los compromisos en papel bond y colocarlos en un lugar visible.
- e).- para terminar revisar el video, el sueño de Pedrito, el cual se encuentra en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=KR0ed6LppW0> comentar su contenido.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿EXISTE LA DIVERSIDAD?
Propósito de la actividad 1: promover la reflexión entre el colectivo sobre el concepto de la diversidad, así como la reflexión sobre el mismo en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: a).- mediante lluvia de ideas describir el concepto de diversidad. b).-para consolidar el concepto de diversidad, observar el video ¿Qué es la diversidad?, el cual se puede consultar en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk identifica las ideas centrales del mismo. c) En pequeños grupos, elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a que se refiere cada una. d).- describa de manera individual si en el grado que atiende es diverso y qué pasaría si no lo fuera. e).- comparta su texto con el resto de los compañeros.

Nombre de la actividad 2: REFLEXIONO Y CAMBIO
Propósito de la actividad 2: reflexionar sobre la diversidad para generar u cambio positivo en la atención de la misma dentro del aula.
Desarrollo de la actividad 2: a).- iniciar con una dinámica donde los integrantes identifique ¿qué lo hace diferente de sus compañeros? ¿cómo se complementan? b).-Dialogar con otros compañeros sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas? ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando?, ¿Con que alumnos “diversos” han trabajado? ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto? ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Que aprendizajes les dejó trabajar con ellos?

c) En plenaria comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron al atender a los y las estudiantes que les han representado mayor reto.

d). – Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es _____”.

Colocar todas las frases en un lugar visible para que todos los participantes puedan observarlas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

Propósito de la actividad 1: conocer y reflexionar sobre la educación inclusiva para construir una escuela inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

a).- para iniciar, es necesario revisar el video ¿qué es la educación inclusiva?, el cual se encuentra en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw> comentar su contenido.

b).- En pequeños grupos revisar los textos que se presentan a continuación y reflexionar sobre que es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser inclusivas.(el texto se encuentra en la parte final de la planificación.

c).- reflexione a partir de la siguiente pregunta ¿considera que su escuela es inclusiva?, ¿por qué?, ¿qué características le hacen falta para que llegue a ser una escuela inclusiva? ¿cuál es su compromiso para promover entre sus compañeros una educación inclusiva?

d).- socializar en plenaria.

e).- redactar un compromiso general para lograr una educación inclusiva y colocarlo en un lugar visible.

Nombre de la actividad 2: CONOZCO Y COMPARTO

Propósito de la actividad 2: reflexionar la relación que guarda el derecho a la educación y la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

a).-en plenaria realizar una lectura comentada al texto estrategia nacional de educación inclusiva.

En pequeños grupos comentar lo siguiente:

¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva?

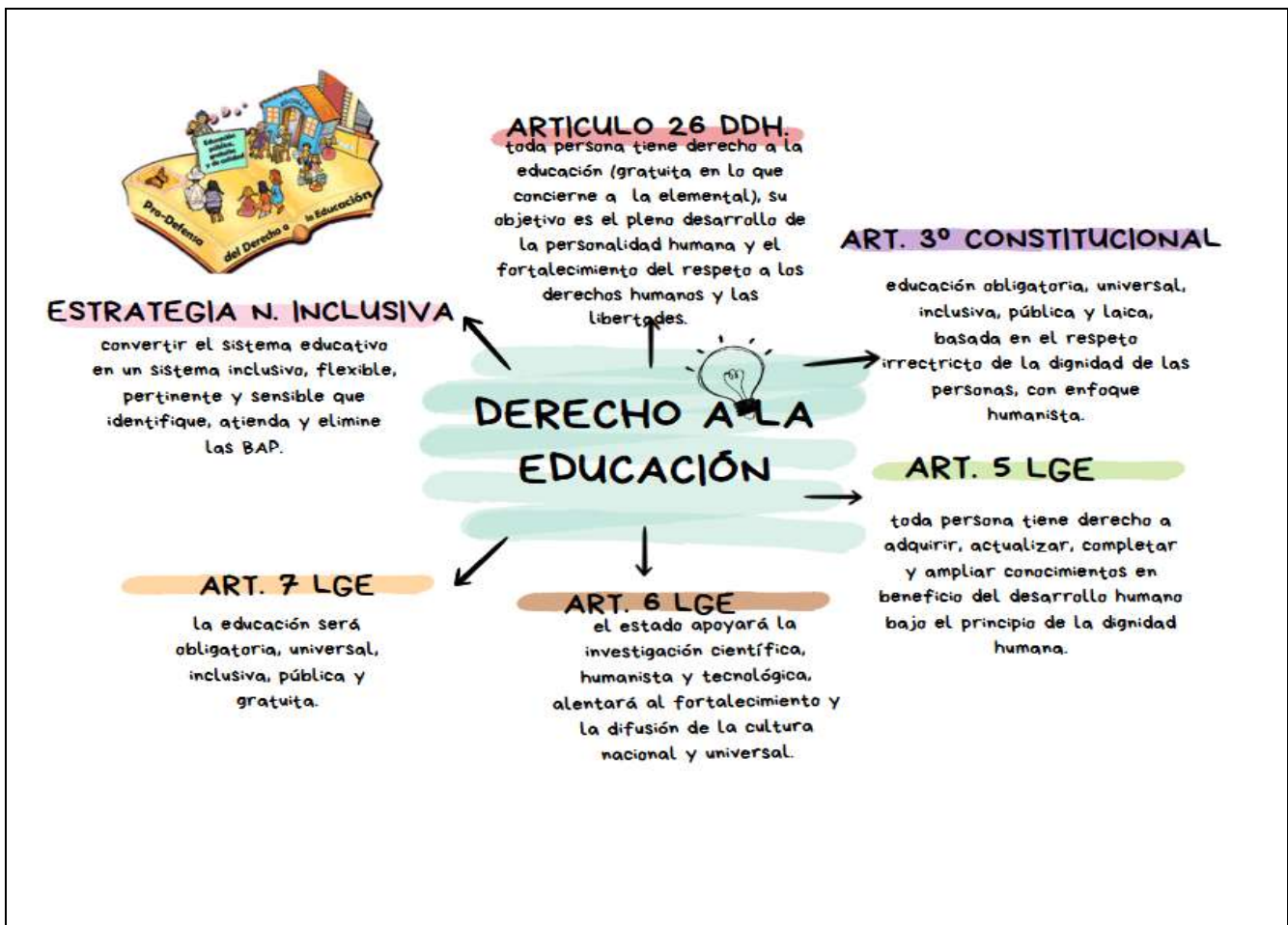
¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?

En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?

b).- redacte y comparta con sus compañeros una situación en la que se ha generado la inclusión o exclusión dentro de su aula, así como las condiciones que lo propiciaron.

c) A manera de conclusión, revisar el texto que se presenta a continuación y en plenaria compartir sus reflexiones sobre el mismo. (el texto se encuentra al final de la planificación).

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





DEFINICIÓN

es el integrar a la diversidad, atenderla con equidad mediante técnicas y estrategias de colaboración, con valores, creando un clima de respeto para eliminar las BAP, para lograr un desarrollo integral, donde nadie queda fuera ni atrás.



ACCIÓN

sin importar la clase que impartes dedica tiempo a trabajar la empatía y la tolerancia.



EDUCACION INCLUSIVA

MITO

Los niños y las niñas con necesidades educativas especiales van a aprender menos.

FRASES

Las diferencias están en las visiones comunes, pero la relación entre almas sólo en los seres sensibles. (Juan Carlos Roldan).

ACCIONES

capacitación docente, abrir la puerta al diálogo, a la diversidad, tratar con equidad e igualdad.



BAP

infraestructura, académicas, planes y programas, actitudinales, sociales, organizativas, etc.

DEFINICION



Son todas las diferencias personales, biológicas, psicológicas y sociales que definen y representan a un grupo de personas haciendo que este sea más o menos heterogéneo.



ACCIÓN

observar el comportamiento de los alumnos, generar estrategias que promuevan la colaboración y apoyo mutuo.

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y ESCUELAS

FRASE

Los niños que no terminan la escuela, viven cotidianamente situaciones de discriminación.



ACCIÓN

conocer el contexto del que provienen los alumnos, generar empatía, respeto y tolerancia.

ACCIÓN

cambiar el sistema educativo, el docente debe de aprender a observar a cada uno de sus alumnos para poder atenderlos.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

CASO DE AURORA.

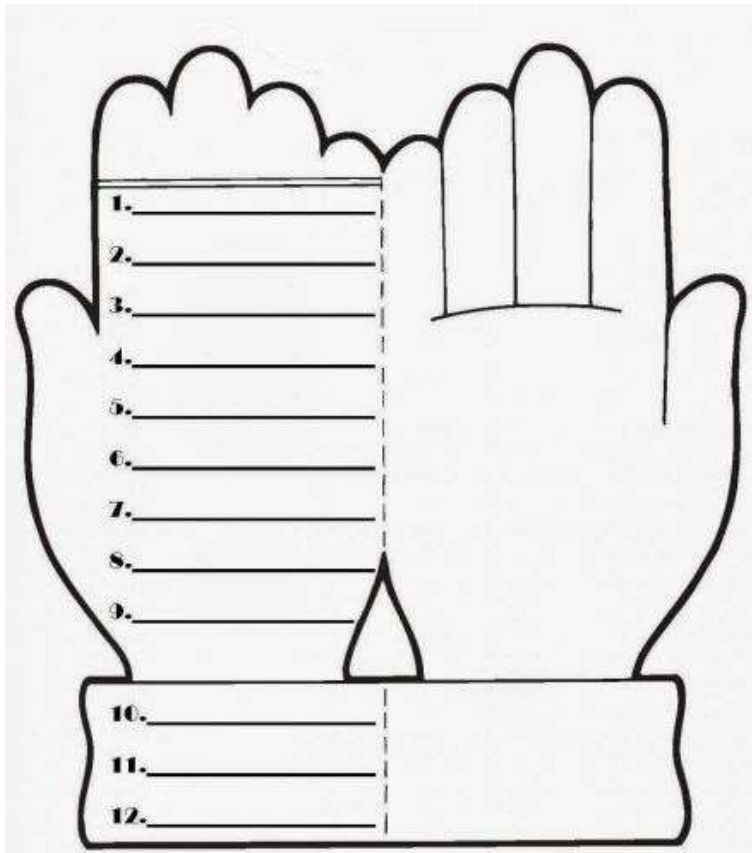
Aurora vive en la comunidad de el Galomo, San José Iturbide Guanajuato, está a punto de terminar su educación secundaria, en la telesecundaria de la comunidad, es una alumna regular, le agrada asistir a la escuela, tiene muchas amigas, juega futbol en el recreo, pero le preocupa que cuando salga de tercero, no podrá continuar con sus estudios, pues en su casa, las mujeres no estudian, situación que la pone triste ya que en el aula sus compañeros platican de sus planes a futuro en las escuelas que han seleccionado.

El docente encargado de grupo ha tratado de hablar con la madre de Aurora, quien manifiesta que Aurora está en edad escolar y que sería adecuado el que se le diera la oportunidad de continuar pues así podría conseguir un trabajo y llevar a cabo el proyecto de vida que quisiera llevar a cabo; la madre de Aurora incomoda por la situación expresa que es una costumbre de familia y de continuar con esa idea, ya no la mandará a la escuela.

¿Qué diferencias puede haber en la vida de Aurora si su madre le permitiera seguir con sus estudios de bachillerato?

¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo?

¿qué recomendarías al docente de grupo para lograr que Aurora logre continuar con sus estudios?



The diagram shows a hand with ten fingers and a wrist. On the left side of the hand, there are ten horizontal lines, each preceded by a number from 1 to 10. At the bottom of the hand, there are three horizontal lines, each preceded by a number from 10 to 12. A vertical dashed line runs down the center of the hand, separating the numbered lines on the left from the right side of the hand.

mano para rescate de conocimientos previos.

INCLUSIÓN

¿Qué es la educación inclusiva?

- El propósito de la educación inclusiva es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
- La educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los alumnos y alumnas.
- La educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas.
- La educación inclusiva busca brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación.
- La educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas.

¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas?

- Porque es un derecho de todo el alumnado.

Porque nuestro país ha apoyado convenciones internacionales vinculadas al derecho a la educación que estamos obligados a cumplir porque así nos obliga nuestra Constitución.

- Porque a tenor de esos compromisos, el derecho a la educación debe entenderse como el derecho a una educación inclusiva.
- Porque vivimos en una sociedad diversa y todos/as deben tener cabida en la escuela.
- Porque es responsabilidad de todos/as, familias, agentes sociales, etc. y no solo de la escuela.
- Porque la diversidad contribuye a mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje y beneficia a todo el alumnado y a toda la comunidad educativa.
- Porque si queremos una sociedad inclusiva, no podemos construirla en una escuela excluyente.

Tomado de Simón, C., Fernández, M. L., González, T., De Dios, M. J., Echeita, G. y Muñoz-Martínez, Y. (2021), pp. 17-19.

TEXTO 2 INCLUSIÓN

Ignacio Calderón (2020) menciona que “la inclusión y la equidad son la base para la calidad de la educación” . Así lo declaró la Unesco en su publicación “Educación 2030 - Marco para la Acción” , donde además remarco la necesidad de concentrarse, particularmente, en estudiantes provenientes de contextos de pobreza, minorías étnicas, pueblos indígenas, y en aquellos con necesidades educativas especiales. Señala que “la educación inclusiva es no solo una necesidad, sino un desafío constante que requiere que las y los docentes adecuen sus estrategias persistentemente para lograr aprendizajes profundos en grupos de estudiantes diversos” .

La educación inclusiva va más allá de la misma educación y tiene que ver con un proyecto de sociedad. Nos lleva a imaginar una sociedad en la que las diferencias sean vistas como algo valioso, que nos enriquece y de lo cual podemos aprender, enriquecernos y crecer como comunidad. No podemos llegar a esto sin pasar por una escuela en la que se reconozca al otro, en la que se vea a cada uno y se garantice que todos, independientemente de nuestras características y necesidades, podamos tener acceso a los contenidos esenciales y podamos sentirnos motivados, satisfechos y contentos con nuestros aprendizajes. Apostar por la educación inclusiva, y por tanto por una sociedad inclusiva, es un reto que mueve creencias muy arraigadas pero las condiciones para avanzar hacia ello ya están: es posible, sabemos hacia donde ir, es un derecho, hay información y hay evidencias de que es posible.



Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2022)

El objetivo de la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI) es convertir el actual Sistema Educativo Nacional caracterizado por ser estandarizado, centralizado, poco flexible, equitativo y fragmentado, en un sistema inclusivo, flexible, pertinente y sensible que identifique, atienda y elimine las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que se presentan dentro del sistema educativo y en el entorno, para favorecer el acceso, avance, permanencia, aprendizaje, participación y conclusión de los estudios de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todo el país, en su amplia diversidad, en igualdad de condiciones y oportunidades.

La ENEI se debe implementar tomando en cuenta criterios de diversidad, territorialidad, interculturalidad e igualdad de género. Para ello, tendrá doce principios rectores que van desde la autonomía progresiva al ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes a la flexibilidad curricular que incluye elementos susceptibles de cambio, ajuste o variación dentro del currículo nacional, con el fin de ajustar los procesos educativos a las necesidades de los educandos para que estos sean utilizados en los planteles, escuelas y localidades.