



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el **Derecho a la Educación.**

Nombre de la actividad 1: DERECHO A LA EDUCACION

Propósito de la actividad 1: Reconocer y reflexionar sobre la educación como derecho inherente a las personas, así como identificar sus características esenciales de disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y accesibilidad, como desarrollo clave de otros derechos.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Observar el video “Derecho a la Educación”
https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s• En pequeños grupos elaborar un mapa conceptual con los conceptos que consideran que se relacionan con el Derecho a la Educación.• A partir de la información del video, en grupos completar el mapa conceptual del punto anterior. |
|--|

Nombre de la actividad 2: DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES
--

Propósito de la actividad 2: Reconocer el sustento teórico y legal por el cual los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, tienen derecho a la educación, así como analizar y reflexionar como docentes, la necesidad de vigilar, garantizar y brindar educación universal, con calidad, pertinencia, inclusión, gratuidad, obligatoriedad, etc.

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Leer el resumen del texto “ley general de educación y el artículo 3º” |
|---|



<https://guiadeldocente.mx/resumen-ley-general-de-la-educacion-tema-clave/>

- Identificar y registrar los principales criterios que están presentes en los documentos consultados, para garantizar el derecho a la educación de los niños, las niñas y los adolescentes de nuestro país.
- Reflexionar sobre lo siguiente: ¿por qué si la educación en México es un derecho y una obligación para el estado, y está expresada en la constitución, específicamente en el artículo 3º; existe una gran brecha, entre lo que dice la ley y la realidad; en muchos casos y lugares lejanos no existen escuelas, mucho menos docentes que atiendan a alumnos en edad escolar, muchos niños se dedican a trabajar en lugar de asistir a clases, muchos alumnos en el nivel básico abandonan la escuela por que no les gusta, no les atrae, en las escuelas no se sienten seguros, se sienten violentados, acosados, entre otras, razones por las cuales terminan por desertar?
¿Cómo escuela y docente, qué acciones se deben realizar para garantizar este derecho a la educación de los NNAJ de nuestras comunidades donde trabajamos?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la **diversidad presente en las aulas y en la escuela.**

Nombre de la actividad 1: “CARACTERÍSTICAS, TIPOS DE DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 1: Analizar y conocer las características que conforman los diferentes tipos de diversidad, así como reflexionar que en cada caso existen necesidades particulares de atención educativa que potencie el máximo de sus capacidades cognitivas, conductuales, procedimentales, etc.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video *¿Qué es la diversidad?*
- Construir un concepto de diversidad.
- Registrar los tipos de diversidad de las personas y a qué hace referencia cada ejemplo. (cultural, lingüística ejemplos, funcional, visual, auditiva, intelectual, multisensorial, étnica.)
- Reflexionar y socializar con otros compañeros sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas?
 - ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando?
 - ¿Con qué alumnos “diversos” han trabajado?
 - ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?

Nombre de la actividad 2: “PAPEL DE LA ESCUELA Y EL DOCENTE”.

Propósito de la actividad 2: Identificar el papel de la escuela y el docente, para atender de manera pertinente y con calidad a todo el alumnado, promoviendo una verdadera inclusión, mediante el diseño y adaptación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, acordes a las características del grupo y de cada alumno.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video “en qué consiste la atención a la diversidad en la escuela”.
- Identificar y registrar las ideas principales de la temática del video.
- Elaborar un cuadro comparativo, organizador gráfico, etc., sobre la finalidad y la función de la escuela, las acciones dentro del aula y la función docente frente a la diversidad.
- Presentar o exponer sus producciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es **la Educación Inclusiva.**

Nombre de la actividad 1: BARRERAS QUE LIMITAN EL LOGRO DE LAS OPORTUNIDADES

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la inclusión o la falta de esta, puede definir un trayecto de vida con mejores oportunidades de vida, o bien, una vida con muchas barreras que limitan el logro de oportunidades, que enfatiza el racismo, el clasismo y la segregación.

Desarrollo de la actividad 1:

- Leer el texto “El caso de Lupita”.
- Desde su experiencia como docentes y tomando en cuenta el mapa conceptual que elaboraron, ¿qué criterios o rasgos no estuvieron presentes para que Lupita ejerciera su Derecho a la Educación?
¿Qué diferencias pudo haber habido en la vida de Lupita si esos criterios o rasgos hubieran estado presentes? ¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo?
- Leer la segunda parte del texto “el caso de lupita”, al finalizar y de ser necesario, complementar la respuesta de las preguntas anteriores.

Nombre de la actividad 2: FINALIDAD DE TENER UNA ESCUELA INCLUSIVA.

Propósito de la actividad 2: Reconocer y analizar los propósitos y las implicaciones de la educación inclusiva, así como la finalidad de tener una escuela inclusiva, que responda y atienda las necesidades de una sociedad diversa, con derechos y con mejores entornos de

enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- Leer y socializar con un compañero, el texto “Qué es la educación inclusiva”.
- En pequeños grupos comentar lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?
- Finalmente, registren una conclusión sobre la escuela inclusiva.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.