



Promotores de

Inclusión en

Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

Instrumento de identificación de BAP.



- **Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo** – solicite a uno de los directivos o docentes de la escuela que respondió el cuestionario.
- **Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a** – solicite a una madre o padre de familia de su grupo que respondió el cuestionario.
- **Cuestionario 3 o 4 – Mi escuela** – (desarrollo del nivel y grado escolar de su grupo lo del que describió en la primera parte del PTP-Modulo 1, elija el cuestionario 3 (preescolar y 1° a 4° de primaria) o el cuestionario 4 (5° y 6° de primaria y secundaria). Solicite a uno de los alumnos o alumnas del grupo que respondió el cuestionario.

Los cuestionarios aparecen al final de esta actividad. En los tres casos usted puede ir preguntando y anotando las respuestas en su Manual del Participante. También podría hacer copias y entregarlas para que los respondan. Elija la opción que resulta más sencilla para usted.

Con la información de las respuestas de los cuestionarios es necesario que complete la siguiente tabla, considerando a qué se refiere cada columna.

NR = Número de reactivos en la dimensión en cada cuestionario.

A = Número de respuestas en las que se respondió **De acuerdo** en cada dimensión.

NI = Número de respuestas en las que se respondió **Ni de acuerdo ni en desacuerdo** en cada dimensión.

D = Número de respuestas en las que se respondió **En desacuerdo** en cada dimensión.

Cuestionario	Culturas inclusivas				Políticas inclusivas				Prácticas inclusivas			
	NR	A	NI	D	NR	A	NI	D	NR	A	NI	D
Personas de la escuela	21				21				27			
Padres de familia	21				21				15			
Alumnos Preescolar y 1.º a 4.º Primaria	7				8				9			
Alumnos 5.º y 6.º Primaria y Secundaria	19				22				22			

Nota: En el caso de los cuestionarios para alumnos sólo debe poner información en uno de los dos espacios, el que corresponda al grado del alumno o alumna entrevistado.

5. Analice la información resultante de los cuestionarios y complete la siguiente tabla:

Dimensión	(Cómo se encuentra la escuela respecto a cada dimensión?)	(¿Qué aspectos pueden ser un facilitador para mejorar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?)	(¿Qué aspectos pueden ser una barrera para mejorar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas en cada dimensión?)
Culturas inclusivas			
Políticas inclusivas			
Prácticas inclusivas			

6. ¿Cuál es su conclusión sobre la utilidad de herramientas como la Guía para la Educación Inclusiva con la finalidad de analizar la situación de la escuela respecto al proceso de inclusión e implementar acciones encaminadas a lograrlo?

Puede tener acceso al texto completo de la Guía para la Educación Inclusiva en la página de la Organización de Estados Iberoamericanos <https://oai.unctw.org/publicaciones/comunicacion/publicaciones/linea-foro-inclusion-guia-para-la-educacion-inclusiva>

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Directivo	Docente	Apoyo Dirección	Intendencia
Personal USER	Supervisor / Asesor	Otro (Especificar)	

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas				
A1 – Construyendo comunidad				
1. Todas las personas que llegan a esta escuela son bienvenidas.				
2. El equipo educativo coopera entre sí.				
3. Los y las estudiantes se ayudan mutuamente.				
4. El equipo educativo y los y las estudiantes se respican mutuamente.				
5. El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.				
6. El equipo educativo y los miembros del consejo escolar de la escuela trabajan bien juntos.				
7. El centro escolar es un modelo de Ciudadanía democrática.				
8. El centro escolar fomenta la comprensión de las impresiones entre las personas de todo el mundo.				
9. Los adultos y estudiantes son receptivos a la diversidad de identidades de género.				
10. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.				
11. El equipo educativo vincula lo que sucede en la escuela con la vida de los y las estudiantes en el hogar.				
A2 – Estableciendo valores inclusivos				
12. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.				
2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.				
3. Los nombramientos y los ascensos son justos.				
4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.				
5. Se busca a todo el equipo educativo e integranse en el centro escolar.				
6. El centro escolar trata de admitir a todos los y las estudiantes de la localidad.				
7. Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los y las estudiantes.				
8. Los y las estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
C1 – Construyendo un currículum para todos				
1. Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2. Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3. Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				
9. El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10. Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
C2 – Organizando el apoyo a la diversidad				
13. Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15. El castellano – u otra lengua que se habla en la comunidad – como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre ‘necesidades educativas especiales’ se inserten en políticas de inclusión.				
18. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19. Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20. Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (bullying).				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión D – Desarrollando prácticas inclusivas				
D1 – Construyendo un currículum para todos				
1. Los y las estudiantes investigan sobre la vivencia y el medio urbano.				
2. Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
3. Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
4. Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
5. Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
6. Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
7. Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
8. Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
9. Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
10. Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
D2 – Orquestando el aprendizaje				
11. Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
12. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
13. Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
14. Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
15. Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
16. Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
17. Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
18. La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.

Propósito de la actividad 1: Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información



Desarrollo de la actividad 1: La educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar como transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas. Las barreras para el aprendizaje son: actitudinales, metodológicas, organizativas y de carácter social, las cuales se describen de la siguiente manera.

Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.

Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Para desarrollar actividades de inclusión, se puede: Crear un ambiente inclusivo:

Promover el respeto, la participación y el diálogo.

Fomentar el trabajo en equipo: Mediante dinámicas como juegos de roles, debates o proyectos en equipo.

La inclusión es la acción de crear un entorno en el que todas las personas puedan sentirse cómodas participando y triunfando, en el aula se pueden desarrollar actividades como las siguientes: **En el aula**

Utilizar dinámicas de trabajo en equipo, como juegos de roles o proyectos grupales. También se puede invitar a los estudiantes a compartir algo representativo de su cultura

Nombre de la actividad 2: Las categorías producen el efecto de etiquetar a los niños de forma negativa.

Propósito de la actividad 2: uno de los principales motivos por los que las escuelas deben ser inclusivas, es porque vivimos en una sociedad diversa y todos los niños, las niñas y adolescentes deben tener cabida en la escuela.

Debemos Erradicar palabras e intenciones como las siguientes “¡No seas maleducado!”, “Otra vez pidiendo ¡Qué caprichoso!”, “¡Calla ya, pesado!”, “¡Mira que eres vago!”, “¡Lo que le pasa es que es un niño mimado!”, “¡Ya estamos otra vez, que llorón!”, “¡Vamos, eres el mejor!”, “¡Es más bueno, no molesta!”, “¡Que responsable eres para tu edad!”, ...



Desarrollo de la actividad 2: El informe consideró necesario superar el sistema de categorías y propuso el término de “necesidades educativas especiales”. Esta nueva perspectiva incorpora cuatro características principales: afecta a un continuo de alumnos; es un concepto relativo; se refiere principalmente a los problemas de aprendizaje de los alumnos en el aula, y supone la provisión de recursos extraordinarios. La primera característica se refiere a que existe una gran diversidad de situaciones en el alumnado que pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que muestra que existe un continuo de alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales en algún momento a lo largo de su escolarización. En algunos casos, en torno al 2% de los alumnos, estas necesidades son permanentes y reclaman recursos extraordinarios para que la respuesta educativa sea adecuada. En otros casos, que el informe sitúa en torno al 18%, los problemas de los alumnos son menos graves o permanentes y reciben habitualmente alguna forma de ayuda específica en las clases ordinarias. En este último grupo se encontrarían los alumnos cuyas necesidades educativas se ponen de manifiesto en problemas de lenguaje, en dificultades para el aprendizaje de la lectura o la escritura, en determinados conflictos emocionales o en retrasos en sus aprendizajes en determinadas materias.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: cualquier alumna o alumno puede enfrentar las barreras para la participación y el aprendizaje

Propósito de la actividad 1:

Concientizar y enfocar los conceptos y conocimientos de que: los NNE YBAP son diferentes, no son sinónimos y uno no sustituye al otro.

Reconocer que algunas de las barreras que enfrentan algunos alumnos y alumnas se pueden ubicar en: la cultura escolar, las organizaciones y planeación de la escuela y las prácticas docentes.

Desarrollo de la actividad 1:

Los adultos en determinadas ocasiones, sin darnos cuenta y sin intención de ofender, etiquetamos a los niños y a las niñas.

Etiquetas negativas: se les suelen poner cuando muestran una conducta inadecuada e incluso a veces se usan si hay algún problema físico o cognitivo.

Son calificativos como “torpe”, “gorda”, “marimandona”, que se usan con la intención de

modificar su conducta y realmente no harán que cambien de actitud, sino que al censurarlos y desaprobando su forma de actuar haremos que baje su autoestima.

Etiquetas positivas: son las que se usan para aprobar de manera exagerada alguna habilidad. Son calificativos como “eres el más guapo”, “no fallas nunca”, “eres el más inteligencia”,... Las barreras que pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas para estar presentes, participar y aprender, se pueden clasificar en: políticas, culturales, didácticas, ideológicas actitudinales, pedagógicas, de organización, metodológicas, organizativas y sociales.



Nombre de la actividad 2: Una educación que cambie a las instituciones y no a los alumnos

Propósito de la actividad 2:

Erradicar de manera colectiva los siguientes obstáculos en la educación inclusiva: obstáculos o condiciones del contexto educativo que dificultan o limitan el acceso, la participación, la convivencia y el aprendizaje en condiciones de equidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Se deben **potenciar sus cualidades positivas** ayudándole y acompañándole para que construyan una imagen positiva y adecuada de ellos mismos, y una de la mejor forma es hacerlo educando mediante la disciplina positiva.

Esto lleva a usar frases positivas para evitar etiquetar usando expresiones como “recoge tu habitación, seguro que lo haces bien” en lugar de “eres un desordenado”, “cuando quieras algo dímelo una vez y te escucharé” en lugar “eres muy molesto/pesado”; o “estoy para ayudarte, puedes lograrlo” en lugar de “eres torpe”. Con esto los niños/as actúan mejor cuando se sienten mejor.

Hay que tener mucho cuidado con los que se dice, ya que las palabras pueden construir o destruir y somos una mezcla de genética y entorno, y éste último influye demasiado en nuestra identidad.

Recordemos que los principios del diseño universal para el aprendizaje son:

Representación, acción y expresión, motivación y compromiso.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Las profesoras y profesores que se enfocan y elaboran herramientas educativas enfocadas en responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Propósito de la actividad 1:

Tener actitud abierta y un enfoque cerrado en encontrar soluciones a las distintas situaciones.

Desarrollo de la actividad 1:

Los profesores desempeñan un papel fundamental en la creación de actividades y herramientas educativas para la inclusión, ya que son los agentes de cambio que facilitan el aprendizaje inclusivo. Para ello, es importante que los docentes cuenten con la formación y capacitación adecuada, así como el interés por hacer el cambio y enfrentarse a retos.

Crean sus actividades educativas y gestionan materiales de apoyo para llevar a flote los retos educativos con sus alumnos.



Los docentes que trabajan la educación deben tener: conocimientos que les permitan flexibilizar los contenidos de aprendizaje
Reconocer las capacidades cognitivas y expresivas de los estudiantes.

Nombre de la actividad 2:

Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.

Propósito de la actividad 2:

Formar y preparar a los estudiantes para que se desarrollen de manera integral y se inserten en la sociedad. La escuela es un entorno seguro que contribuye a la protección de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, la inclusión es un derecho humano.

Desarrollo de la actividad 2:

Equidad en el acceso significa igualdad de oportunidades de ingreso a los diferentes niveles educativos, sin distinción de ningún tipo. Esto implica que el Estado asegure escuelas disponibles, accesibles y asequibles para toda la población. También comprende la igualdad de oportunidad en las trayectorias educativas. 2. Equidad en los recursos y en la calidad de los procesos educativos implica que todos los educandos tengan acceso a escuelas con similares recursos materiales, humanos y pedagógicos, así como currículos y materiales flexibles y pertinentes para desarrollar las competencias relevantes. 3. Finalmente, la equidad en los resultados de aprendizaje significa que los educandos alcancen aprendizajes equiparables, sea cual sea su origen social y cultural, desarrollando al mismo tiempo sus capacidades y talentos específicos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras actitudinales o sociales

Estas barreras pueden incluir prejuicios, sobreprotección, ignorancia, o discriminación. Pueden provenir de los docentes, directivos, padres, compañeros de clase, u otros miembros de la comunidad .



Barreras Personales:
Emocionales: Miedo al fracaso, ansiedad, falta de motivación.
Físicas: Discapacidades, enfermedades crónicas, trastornos del sueño.
Cognitivas: Dificultades de atención, problemas de memoria, trastornos del aprendizaje.



Barreras Ambientales:
Familiares: Problemas en el hogar, falta de apoyo, ambiente hostil.
Sociales: Discriminación, acoso escolar, falta de amigos.
Económicas: Pobreza, falta de recursos, desnutrición.

Barreras Educativas:
Pedagógicas: Métodos de enseñanza inadecuados, falta de adaptación a las necesidades individuales.
Institucionales: Falta de recursos, infraestructura deficiente, burocracia.
Curriculares: Contenidos desactualizados, falta de relevancia.



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.



Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.