



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Foro de Debate "Educación: Un Derecho, No un Privilegio"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la discusión y el intercambio de ideas sobre el acceso a la educación y los desafíos que enfrenta.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- División en grupos: Forma grupos de trabajo con un número similar de participantes. 2.- Asignación de roles: Asigna a cada grupo un rol específico (estudiantes, docentes, padres, autoridades educativas, etc.). 3.- Presentación de preguntas guía: Se plantean preguntas que estimulen la reflexión: ¿Qué significa para ti el derecho a la educación? ¿Cuáles son los principales obstáculos para el acceso a una educación de calidad? ¿Cómo podemos garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades educativas? ¿Qué papel juegan las familias, las escuelas y el gobierno en la promoción del derecho a la educación? 4.- Debate: Cada grupo expone sus puntos de vista y se genera un diálogo abierto y respetuoso entre todos los participantes. 5.- Conclusiones: Se elaboran conclusiones colectivas, identificando los principales desafíos y proponiendo posibles soluciones.

Nombre de la actividad 2: Creación de un Mural Colectivo "Mi Derecho a Aprender"
Propósito de la actividad 2: Visualizar el derecho a la educación a través de la expresión artística y promover la participación de todos.



Desarrollo de la actividad 2:

- 1.-Preparación del espacio: Se prepara un espacio adecuado para la creación del mural, como una pared o un lienzo grande.
- 2.-Materiales: Se proporcionan materiales como pintura, pinceles, marcadores, revistas, periódicos y otros elementos que permitan la expresión creativa.
- 3.-Dinámica grupal:
Se inicia una lluvia de ideas sobre lo que significa el derecho a la educación para cada participante.
- 4.-Se seleccionan las ideas más relevantes y se organizan en categorías (acceso, calidad, inclusión, etc.).
- 5.-Cada participante contribuye al mural, representando sus ideas a través de dibujos, frases o imágenes.
- 6.-Presentación y reflexión: Una vez terminado el mural, se realiza una presentación y reflexión colectiva sobre el trabajo realizado.

Adaptaciones y ampliaciones:

Para niños: Se pueden utilizar cuentos, canciones o juegos para introducir el tema y facilitar la comprensión.

Para adolescentes: Se pueden organizar debates más profundos y complejos, utilizando datos y estadísticas sobre la situación educativa en el país.

Para adultos: Se pueden abordar temas más específicos, como la educación inclusiva, la educación a lo largo de la vida o la educación en contextos de emergencia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Desafíos y Oportunidades de la Diversidad"

Propósito de la actividad 1: Que los estudiantes reflexionen sobre los desafíos y las oportunidades que plantea la diversidad en el aula y en la sociedad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se divide a los estudiantes en grupos y se les asigna una situación real relacionada con la diversidad (por ejemplo, un estudiante nuevo que habla otro idioma, un estudiante con alguna discapacidad, etc.).
- Cada grupo debe analizar la situación, identificar los posibles desafíos y proponer soluciones.
- Se realiza una puesta en común y se elabora un listado de acciones concretas para promover la inclusión en el aula.

Ampliación y adaptación:

Para niños: Se pueden utilizar cuentos, canciones o juegos para introducir el tema de la diversidad.



Para adolescentes: Se pueden organizar debates, foros o proyectos de investigación sobre temas relacionados con la diversidad, como la discriminación, los prejuicios o los derechos humanos.

Incorporación de tecnología: Se pueden utilizar herramientas digitales para crear presentaciones, videos o blogs donde los estudiantes compartan sus reflexiones.

Nombre de la actividad 2: Decorar una pared "Somos Diversos, Somos Únicos"

Propósito de la actividad 2: Visualizar la diversidad como una riqueza y celebrar las diferencias individuales.

Desarrollo de la actividad 2:

- Preparación del espacio: Prepara un espacio amplio donde los estudiantes puedan trabajar cómodamente.
- Materiales: Proporciona una variedad de materiales como papel, pinturas, marcadores, revistas, recortes, etc.
- Dinámica grupal:
 - Iniciar una conversación sobre lo que significa diversidad para ellos.
 - Se pide a los estudiantes que piensen en las diferentes características que hacen a cada persona única (cultura, origen étnico, habilidades, intereses, etc.).
 - Se procede a dividir la clase en grupos pequeños y asigna a cada grupo una categoría de diversidad (por ejemplo, género, discapacidad, cultura, etc.).
 - Cada grupo decora una sección de la pared representando su categoría a través de dibujos, frases o imágenes.
 - Al finalizar, se unifican todas las secciones para crear un mural completo que refleje la diversidad de la clase.

Beneficios:

- *Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.
- *Permite expresar las propias ideas y perspectivas.
- *Visualiza la diversidad como algo positivo y enriquecedor.
- *Crea un sentido de pertenencia al grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Mi Mundo Ideal"

Propósito de la actividad 1: Imaginar una escuela donde todos se sientan incluidos y valorados.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se divide a los estudiantes en grupos pequeños.
- Cada grupo crea un dibujo o collage que represente su escuela ideal, donde todos puedan aprender y jugar juntos.



- Se realiza una presentación en común donde cada grupo comparte su producto y explica por qué es importante para ellos tener una escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2: “Mi mensaje” crear un video de manera creativa.

Propósito de la actividad 2: Compartir y presentar los aprendizajes sobre inclusión de manera creativa, con lo cual se busca crear compromisos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se divide a los estudiantes en equipos y se les asigna una temática relacionada con la inclusión (por ejemplo, la importancia del lenguaje inclusivo, la accesibilidad en el aula, etc.).
- Cada equipo crea un video para compartir su mensaje con el resto de la comunidad escolar.
- A manera de conclusión se reciben participaciones, las cuales se incluirán en un documento a manera de compromiso, donde todos los participantes escribirán su nombre.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



La Educación Inclusiva: Un Derecho para Todos



Derecho a la Educación:

Diversidad en las Aulas y la Escuela:

Educación Inclusiva:

- Base legal:
 - ✓ Declaración Universal de los Derechos Humanos: Artículo 26 establece que toda persona tiene derecho a la educación.
- Acceso equitativo.
- Calidad educativa.
- Desarrollo integral.
- Conexión con otros. derechos humanos.

- Diversidad cultural.
- Diversidad de género.
- Diversidad funcional.
- Diversidad socioeconómica.
- Diversidad lingüística.
- Conexión con el derecho a la educación.



- La educación inclusiva es un modelo educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en el entorno escolar.
- Principios fundamentales:
 - ❖ Aceptación de la diversidad.
 - ❖ Respeto por las diferencias.
 - ❖ Colaboración y apoyo.
- Beneficios para todos:
 - Desarrollo integral.
 - Cohesión social.
 - Aprendizaje significativo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.