

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller interactivo sobre el derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar al personal docente, directivo y familias sobre el derecho a la educación como un derecho humano fundamental.
Desarrollo de la actividad 1: Breve charla sobre el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el artículo 3.º de la Constitución mexicana. Dinámica grupal para identificar barreras que limitan el acceso al derecho a la educación en la comunidad escolar.
Materiales: Proyector, hojas de trabajo.
Duración: 2 horas.



Nombre de la actividad 2: Conversatorio “La diversidad en nuestras aulas”
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de reconocer y atender la diversidad en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Presentación de ejemplos concretos de diversidad en las aulas: culturales, lingüísticas, de capacidades. Espacio abierto para que los docentes compartan experiencias y buenas prácticas en torno a la inclusión. Materiales: Material audiovisual sobre diversidad. Duración: 90 minutos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: Conversatorio “La diversidad en nuestras aulas”
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de reconocer y atender la diversidad en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Presentación de ejemplos concretos de diversidad en las aulas: culturales, lingüísticas, de capacidades. Espacio abierto para que los docentes compartan experiencias y buenas prácticas en torno a la inclusión. Materiales: Material audiovisual sobre diversidad. Duración: 90 minutos.

Nombre de la actividad 2: Conversatorio “La diversidad en nuestras aulas”
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de reconocer y atender la diversidad en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Presentación de ejemplos concretos de diversidad en las aulas: culturales, lingüísticas, de capacidades. Espacio abierto para que los docentes compartan experiencias y buenas prácticas en torno a la inclusión. Materiales: Material audiovisual sobre diversidad.



Duración: 90 minutos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de un caso práctico.

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras y posibles soluciones para garantizar la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentación de un caso (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz y barreras para integrarse).

Trabajo en equipos para analizar el caso, identificar barreras y proponer ajustes razonables. Reflexión grupal sobre la importancia de implementar estrategias inclusivas.

Materiales: Ficha técnica del caso, rotafolios para registrar las conclusiones.

Duración: 2 horas.

Nombre de la actividad 2: Mural colaborativo: “La diversidad enriquece nuestra escuela”

Propósito de la actividad 2: Promover una visión positiva de la diversidad entre estudiantes, docentes y familias.

Desarrollo de la actividad 2:

Invitar a los participantes a crear un mural colectivo en el que representen la diversidad cultural, lingüística y de capacidades de la comunidad escolar.

Incluir mensajes positivos sobre inclusión y respeto.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Impulsa el trabajo colaborativo, donde todos los estudiantes tienen roles según sus capacidades.• Favorece el aprendizaje significativo al conectar los proyectos con problemas del contexto real de los estudiantes.
2	Enseñanza Diversificada	<ul style="list-style-type: none">• Adapta los métodos de enseñanza a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.• Utiliza materiales y actividades que respondan a la diversidad cultural, lingüística y de capacidades.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<ul style="list-style-type: none">• Plantea múltiples formas de presentación, acción, expresión y motivación para los estudiantes.• Asegura que todos puedan acceder al contenido de manera equitativa.
4	Aprendizaje Cooperativo	<ul style="list-style-type: none">• Fomenta el trabajo en equipo donde los estudiantes aprenden juntos y se apoyan mutuamente.• Desarrolla habilidades sociales y fomenta la responsabilidad compartida.
5	Aula Invertida	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes acceden al contenido en casa y dedican el tiempo de clase a actividades prácticas y colaborativas.



		<ul style="list-style-type: none">• Ofrece flexibilidad en los tiempos y modos de aprendizaje, beneficiando a los estudiantes que necesitan más tiempo para comprender.
6	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Plantea problemas reales que los estudiantes deben resolver en equipo, desarrollando habilidades como análisis crítico, investigación y trabajo colaborativo.• Promueve el aprendizaje activo, ya que los alumnos construyen su conocimiento a partir de preguntas y experiencias.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación