



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: "Empatía en acción"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Propósito de la actividad 1: Sensibilizar al personal docente sobre las experiencias de exclusión que enfrentan los estudiantes.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizar un juego de roles donde los participantes simulen ser estudiantes con diversas necesidades educativas.</li><li>2. Analizar en plenaria las emociones, dificultades y aprendizajes obtenidos.</li><li>3. Reflexionar sobre cómo las actitudes docentes influyen en la experiencia de los alumnos.</li></ol> <b>Materiales:</b> Tarjetas con escenarios de exclusión, hojas de registro para reflexiones. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: "Escucha activa, escuela inclusiva"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Propósito de la actividad:</b> Identificar barreras actitudinales presentes en la comunidad educativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizar mesas de diálogo con estudiantes y familias para escuchar sus perspectivas sobre inclusión.</li><li>2. Elaborar una lista de barreras detectadas y priorizarlas para su atención.</li><li>3. Diseñar compromisos individuales y colectivos para mejorar las actitudes escolares.</li></ol> <b>Materiales:</b> Grabadoras, hojas de trabajo, rotafolios. |



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: "Mapa de accesibilidad escolar"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Propósito de la actividad:</b> Evaluar las condiciones físicas y organizativas que dificultan la participación de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formar equipos para recorrer las instalaciones escolares y registrar barreras físicas y organizativas.</li><li>2. Diseñar un plan de acción para eliminar las barreras identificadas.</li><li>3. Presentar los hallazgos y propuestas al consejo técnico escolar.</li></ol> <b>Materiales:</b> Planos del edificio, listas de verificación, cámara fotográfica. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2: Incorporar principios de inclusión en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b><br>Incorporar principios de inclusión en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar el PEMC actual en pequeños grupos, identificando áreas de mejora inclusiva.</li><li>2. Proponer ajustes razonables y estrategias inclusivas concretas.</li><li>3. Consolidar las propuestas en una nueva versión del PEMC para su implementación.</li></ol> <b>Materiales:</b> Copias del PEMC, guías para evaluación inclusiva. |

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: "Diseño universal para el aprendizaje (DUA)"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Promotor de prácticas de enseñanza que responden a la diversidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducir los principios del DUA mediante una breve capacitación.</li><li>2. Diseñar actividades didácticas que incluyen múltiples formas de representación, acción y expresión.</li><li>3. Compartir y retroalimentar las propuestas entre pares.</li></ol> <b>Materiales:</b> Presentaciones sobre DUA, formatos de planeación. |



**Nombre de la actividad 2: "Ajustes razonables en el aula"**

**Propósito de la actividad:** Identificar y aplicar ajustes específicos para estudiantes con necesidades particulares.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Estudiar casos de estudiantes que enfrentan barreras en el aprendizaje.
2. Diseñar estrategias de apoyo individualizado para cada caso.
3. Implementar y evaluar la efectividad de los ajustes en el aula.

**Materiales:** Estudios de caso, formatos de registro para ajustes y resultados.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# La Educación Inclusiva en México

## Conceptos Clave

- **Educación inclusiva:** Proceso dirigido a responder a la diversidad de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la exclusión dentro de la educación.
- **Inclusión social:** Busca reducir barreras de participación y aprendizaje, abordando inequidades socioeconómicas, de género, étnicas y culturales.

## Características de la Educación Inclusiva

- **Diversidad:** Se basa en reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes, rechazando la homogeneidad

- **Eliminación de barreras:** Enfocada en identificar y minimizar las barreras que dificultan el acceso y la participación de los alumnos en la educación
- **Proceso continuo:** No es un cambio inmediato, sino un proceso que implica una transformación profunda de los sistemas educativos y la cultura escolar.

- **Sistemas de apoyo:** Requiere apoyo colaborativo para docentes, ayudando a atender a los estudiantes que más lo necesitan

## Propuestas Relevantes

- **Garantía de derechos:** La inclusión promueve el derecho a una educación de calidad sin discriminación, mejorando tanto la equidad como la eficiencia de los sistemas educativos
- **Atención a todas las etapas:** Es fundamental atender las necesidades de los estudiantes en todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta
- **Educación para toda la vida:** Promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida, adaptando la educación a las diferentes fases de desarrollo, tanto en la escuela como fuera de ella
- **Flexibilidad curricular:** Se propone un sistema escolar que permita a los estudiantes personalizar el tiempo dedicado a sus estudios, flexibilizando los métodos de enseñanza



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>                                                  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>                                                                                                                                                                                                                   |



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |