Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Taller interactivo sobre el derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar al personal docente, directivo y familias sobre el derecho a la educación como un derecho humano fundamental.
Desarrollo de la actividad 1: Breve charla sobre el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el artículo 3.º de la Constitución mexicana. Dinámica grupal para identificar barreras que limitan el acceso al derecho a la educación en la comunidad escolar. **Materiales:** Proyector, hojas de trabajo. **Duración:** 2 horas.

Nombre de la actividad 2: Conversatorio “La diversidad en nuestras aulas”
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de reconocer y atender la diversidad en la escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Presentación de ejemplos concretos de diversidad en las aulas: culturales, lingüísticas, de capacidades. Espacio abierto para que los docentes compartan experiencias y buenas prácticas en torno

a la inclusión.

Materiales: Material audiovisual sobre diversidad.

Duración: 90 minutos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico participativo: “Nuestra escuela inclusiva”
Propósito de la actividad 1: Identificar percepciones, barreras y oportunidades relacionadas con la inclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar una encuesta breve a docentes, familias y estudiantes sobre su percepción de la inclusión escolar. Organice una actividad grupal donde los participantes escriban en tarjetas lo que consideran barreras y oportunidades en la escuela. Concluir con una presentación de las ideas destacadas y propuestas de mejora. **Materiales:** Tarjetas, rotafolios, marcadores. **Duración:** 90 minutos.

Nombre de la actividad 2: Juego de roles: “Ponte en mi lugar”
Propósito de la actividad 2: Desarrollar empatía respecto a las barreras que enfrentan algunos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Los participantes realizan dinámicas donde simulan situaciones de exclusión (por ejemplo, dificultad para moverse en una silla de ruedas, no comprender el idioma en clase o trabajar con materiales no adaptados). Reflexión grupal sobre cómo mejorar las prácticas y actitudes dentro de la escuela. **Materiales:** Sillas de ruedas simuladas, antifaces, audífonos y materiales escolares básicos. **Duración:** 1 hora.

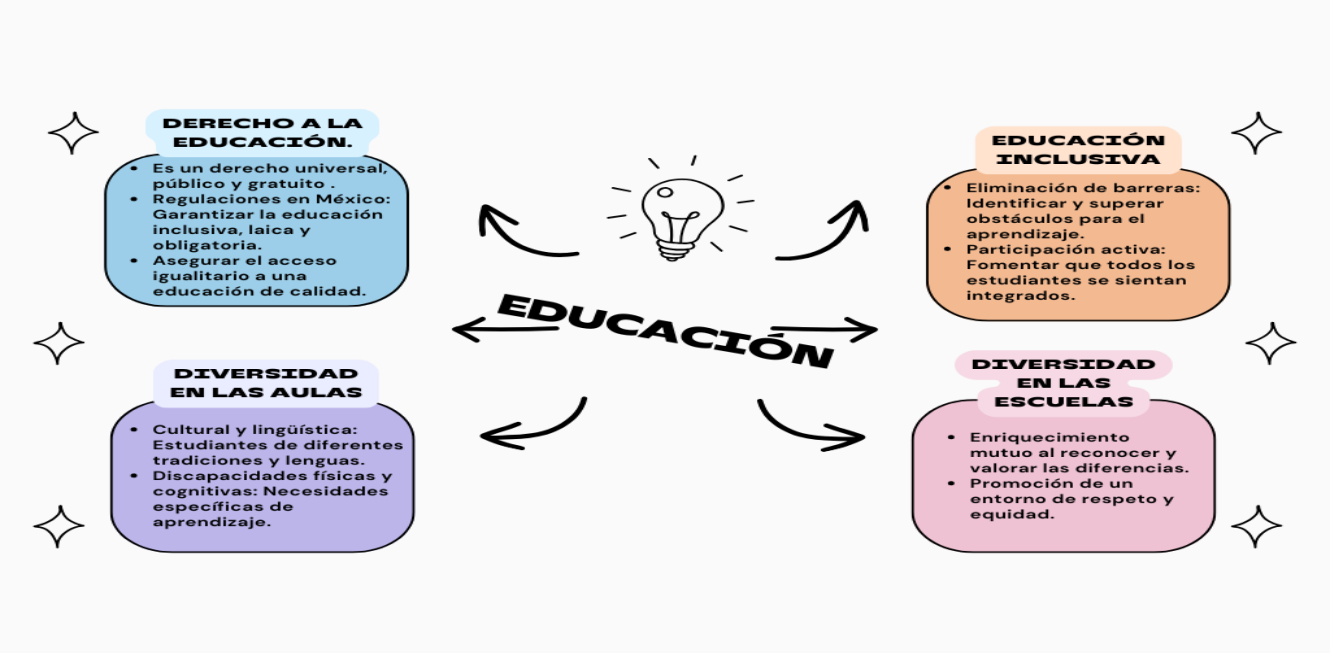
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Análisis de un caso práctico.
Propósito de la actividad 1: Identificar barreras y posibles soluciones para garantizar la participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1: Presentación de un caso (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz y barreras para integrarse). Trabajo en equipos para analizar el caso, identificar barreras y proponer ajustes razonables. Reflexión grupal sobre la importancia de implementar estrategias inclusivas. **Materiales:** Ficha técnica del caso, rotafolios para registrar las conclusiones. **Duración:** 2 horas.

Nombre de la actividad 2: Mural colaborativo: “La diversidad enriquece nuestra escuela”
Propósito de la actividad 2: Promover una visión positiva de la diversidad entre estudiantes, docentes y familias.
Desarrollo de la actividad 2: Invitar a los participantes a crear un mural colectivo en el que representen la diversidad cultural, lingüística y de capacidades de la comunidad escolar. Incluir mensajes positivos sobre inclusión y respeto.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.