



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Círculo de la inclusión”
Propósito de la actividad 1: El propósito de esta actividad es fomentar la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad entre los miembros del grupo escolar, reconociendo que cada persona tiene algo valioso que aportar.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: La sesión comenzará con una introducción por parte del docente, quien explicará qué significa la inclusión y cómo las diferencias entre las personas enriquecen la convivencia. Se compartirá una historia breve sobre un personaje que logra unir a su comunidad al reconocer las cualidades únicas de cada miembro. Posteriormente, se invitará a los estudiantes a reflexionar en silencio sobre sus propias cualidades personales y cómo estas pueden beneficiar al grupo. Desarrollo: Los estudiantes formarán un círculo y, uno por uno, compartirán una cualidad o habilidad personal. A cada participación, el docente hará preguntas abiertas como: “¿Cómo podemos usar esta cualidad en el grupo?” o “¿Qué aprendimos de esta experiencia?”. Mientras los estudiantes comparten, el docente registrará en un rotafolio las cualidades mencionadas, titulándolo como “Nuestra fuerza como grupo”. Esta lista será un recurso visual que reforzará los valores compartidos. Una vez que todos hayan participado, el grupo reflexionará sobre cómo estas fortalezas individuales pueden contribuir a un ambiente más respetuoso y colaborativo.



Cierre:

Para finalizar, cada estudiante escribirá en una tarjeta un compromiso personal para fomentar la inclusión en el aula. Estas tarjetas serán recopiladas y organizadas en un mural titulado “Compromisos de Inclusión”. Finalmente, el grupo hará un ejercicio de relajación guiada, visualizando un aula donde todos trabajan juntos de manera armoniosa y respetuosa.

Nombre de la actividad 2: “Campaña de la amistad”

Propósito de la actividad 2: El propósito de esta actividad es que los estudiantes reflexionen sobre los valores de amistad, respeto y solidaridad, y los promuevan activamente dentro de la escuela mediante la creación de una campaña visual y creativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

La actividad iniciará con una dinámica grupal donde el docente planteará preguntas reflexivas, como: “¿Qué significa ser un buen amigo?” o “¿Cómo podemos mostrar respeto hacia quienes son diferentes?”. Los estudiantes compartirán sus ideas y experiencias mientras el docente organiza estas aportaciones en un mapa mental en el pizarrón. Posteriormente, se les presentarán ejemplos visuales de campañas exitosas sobre valores inclusivos, incentivando su creatividad.

Desarrollo:

Los estudiantes se organizarán en equipos de trabajo. Cada equipo decidirá el formato de su campaña: posters, videos, dramatizaciones o cómics. Con el apoyo del docente, desarrollarán sus ideas utilizando materiales como cartulinas, marcadores, dispositivos móviles o disfraces, según sea necesario. Durante el desarrollo, el docente fomentará el trabajo colaborativo y supervisará que todos los integrantes participen activamente. Una vez concluidos los materiales, cada equipo practicará su presentación para exponer sus ideas de manera clara y efectiva.

Cierre:

En una sesión especial, los equipos presentarán sus campañas al grupo y responderán preguntas de sus compañeros. Las propuestas más destacadas serán seleccionadas mediante una votación y se exhibirán en espacios comunes de la escuela. Para concluir, el docente liderará una reflexión grupal donde los estudiantes identificarán cómo aplicar los valores promovidos en sus interacciones diarias.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Mapeo de necesidades inclusivas”



Propósito de la actividad 1: Esta actividad tiene como objetivo identificar las necesidades específicas de los estudiantes y diseñar estrategias conjuntas para asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

El docente responsable comenzará con una reunión con el cuerpo docente, en la que se expondrá la importancia de conocer las características individuales de los estudiantes. Se presentará un caso hipotético de un alumno con barreras para el aprendizaje, destacando cómo las adaptaciones escolares mejoraron su experiencia educativa.

Desarrollo:

Cada docente utilizará una plantilla previamente diseñada para registrar información sobre sus alumnos, identificando necesidades académicas, emocionales y sociales. Posteriormente, en una segunda reunión, se compartirán los hallazgos, organizando la información en un mapeo general de necesidades específicas. Este ejercicio permitirá identificar patrones y áreas prioritarias de atención. En equipo, los docentes propondrán soluciones prácticas, como tutorías, ajustes curriculares o actividades extracurriculares que fomenten la integración.

Cierre:

El mapeo final se organizará en un documento visual que será distribuido entre todos los docentes y estará disponible para consultas futuras. Además, se establecerá un cronograma de seguimiento con reuniones bimestrales para evaluar el impacto de las estrategias implementadas y hacer ajustes según sea necesario.

Nombre de la actividad 2: “Taller de sensibilización docente”

Propósito de la actividad 2: El objetivo de esta actividad es capacitar a los docentes en estrategias inclusivas que puedan aplicar en sus aulas, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

El taller comenzará con un video breve que muestra ejemplos de escuelas inclusivas exitosas. Posteriormente, se realizará una dinámica donde los docentes compartan los retos que enfrentan al trabajar con estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo:

El taller incluirá simulaciones prácticas donde los docentes analizarán casos hipotéticos de inclusión y propondrán soluciones. También se presentarán estrategias como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías adaptativas. En pequeños grupos, los docentes diseñarán un plan para implementar al menos una de estas estrategias en sus aulas, recibiendo retroalimentación del facilitador y de sus compañeros.

Cierre:

Al finalizar, cada docente elaborará un compromiso personal en el que detallará cómo integrará las estrategias aprendidas en su práctica diaria. Se acordará una fecha para compartir los resultados y reflexionar sobre las experiencias.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Aula colaborativa”
--

Propósito de la actividad 1: El propósito de esta actividad es fomentar la cooperación y la participación equitativa entre los estudiantes mediante estrategias de trabajo en equipo que valoren las habilidades individuales.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

La sesión iniciará con una breve plática donde el docente destacará la importancia del trabajo colaborativo en la vida cotidiana, utilizando ejemplos como la cooperación en proyectos comunitarios o actividades familiares. Para captar el interés del grupo, se compartirá un video corto o una historia inspiradora sobre el impacto del trabajo en equipo. A continuación, el docente dividirá a los estudiantes en equipos heterogéneos, asegurándose de equilibrar las habilidades y características de cada integrante.

Desarrollo:

Los equipos recibirán una tarea que requiere la participación activa de todos los integrantes, como la creación de un mural que ilustre un tema curricular o la resolución de un problema práctico. El docente asignará roles específicos a cada estudiante, como líder, redactor, ilustrador o expositor, y proporcionará pautas claras sobre las expectativas para cada rol. Durante el trabajo, el docente circulará por los equipos, brindando apoyo y observando la dinámica para garantizar la inclusión. Además, se realizarán pausas breves para que los equipos reflexionen sobre su progreso y ajusten su enfoque si es necesario.
--

Cierre:

Cada equipo presentará su producto final al grupo, explicando cómo contribuyó cada integrante al resultado. El docente liderará una discusión grupal donde los estudiantes reflexionarán sobre los aprendizajes obtenidos y las estrategias que utilizaron para trabajar juntos. Finalmente, se realizará una autoevaluación grupal en la que cada equipo identificará sus fortalezas y áreas de mejora.
--

Nombre de la actividad 2: “Aprendizaje basado en proyectos”
--

Propósito de la actividad 2: Esta actividad tiene como objetivo involucrar a los estudiantes en proyectos significativos que promuevan la participación activa y el aprendizaje profundo, con un enfoque inclusivo.
--

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

El docente planteará un problema real relacionado con la comunidad escolar, como la contaminación o la falta de espacios verdes. Para inspirar a los estudiantes, se presentará una galería de proyectos escolares exitosos realizados por otros niños en situaciones similares. Posteriormente, se realizará una lluvia de ideas donde los estudiantes aporten posibles soluciones al problema planteado. Estas ideas serán organizadas y discutidas colectivamente para elegir la que el grupo considere más relevante y viable.
--



Desarrollo:

Los estudiantes se dividirán en equipos y, con la guía del docente, desarrollarán un plan para llevar a cabo el proyecto. Esto incluirá la investigación del problema, la elaboración de materiales y la planificación de las acciones necesarias. Cada equipo asumirá responsabilidades específicas, y el docente ofrecerá sesiones de asesoramiento para garantizar que todos los integrantes participen de manera equitativa. Durante el desarrollo del proyecto, se realizarán presentaciones parciales para que los equipos compartan sus avances y reciban retroalimentación tanto del docente como de sus compañeros.

Cierre:

El proyecto culminará con una exposición pública donde los equipos presentarán sus propuestas a la comunidad escolar o a los padres de familia. Después de la exposición, el grupo reflexionará sobre el impacto del proyecto en su aprendizaje y en la comunidad. Finalmente, se realizará una evaluación grupal para identificar los aprendizajes más significativos y las áreas que podrían mejorarse en futuros proyectos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	En el ABP, los estudiantes enfrentan problemas reales y relevantes, lo que permite que cada uno aporte desde sus perspectivas y habilidades únicas. Esto es inclusivo porque valora la diversidad de pensamiento y experiencia, permitiendo a los estudiantes aprender unos de otros. Además, esta metodología alienta a los alumnos a desarrollar habilidades colaborativas y de comunicación, esenciales para crear un ambiente donde todos puedan participar de manera equitativa.
2	STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)	El enfoque STEM integra disciplinas clave en un contexto práctico, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas y recursos modernos. Este enfoque promueve la inclusión al brindar oportunidades igualitarias para que los alumnos, independientemente de sus antecedentes o género, exploren y desarrollen habilidades en áreas científicas. Las actividades prácticas y los proyectos colaborativos en STEM permiten a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje participar activamente y destacar.
3	Aprendizaje en el Servicio	Combina el aprendizaje académico con actividades de servicio comunitario, permitiendo que los estudiantes



		trabajen en proyectos significativos para su entorno. Esta metodología es inclusiva porque involucra a todos los estudiantes en actividades que impactan positivamente a su comunidad, destacando sus habilidades y talentos únicos. Además, fomenta la empatía al conectar a los estudiantes con diversas realidades sociales, lo que enriquece su perspectiva y promueve valores de equidad y solidaridad.
4	Método Montessori	Este enfoque se basa en la autoeducación y el aprendizaje práctico, permitiendo que cada estudiante trabaje a su propio ritmo en un ambiente preparado y adaptado a sus necesidades. Es inclusivo porque respeta los diferentes estilos de aprendizaje y promueve la independencia, brindando materiales diseñados para facilitar el aprendizaje a todos los niveles. En un aula Montessori, las diferencias individuales no solo se aceptan, sino que se celebran como parte del proceso educativo.
5	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Esta metodología promueve la inclusión al proporcionar un marco en el que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, intereses o antecedentes, pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje. Al trabajar en la resolución de problemas reales, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) conecta el aprendizaje con situaciones significativas del entorno de los estudiantes, lo que les permite comprender la relevancia de su participación y fomentar un sentido de pertenencia.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación