Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante **"***Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Inclusión
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las actitudes y comportamientos que contribuyen a la creación de una comunidad escolar inclusiva, permitiendo a los estudiantes identificar prácticas discriminatorias y desarrollar empatía hacia sus compañeros en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 minutos): El docente presenta una breve plática sobre inclusión escolar, explicando la importancia de garantizar que todos los alumnos se sientan incluidos. Se mencionan ejemplos de actitudes y acciones que pueden incluir en su día a día para mejorar estas situaciones. Dinámica (30 minutos): Los estudiantes se sientan en círculo. El docente entrega una lista de preguntas disparadoras en tarjetas o las proyectadas en la pantalla, como: ¿Qué significa para ti la palabra Inclusión? ¿Qué acciones podemos realizar que fomenten la participación de todos? ¿Qué te gustaría que cambiara en la dinámica de tu grupo?

Cada uno escucha a sus compañeros con respeto a sus opiniones.
Cierre (10 minutos):

Se hace una reflexión colectiva de la actividad realizada
El grupo elabora un decálogo de compromisos para fomentar la inclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Caminando en los Zapatos de Otro"

Propósito de la actividad 2:
Esta actividad busca que los estudiantes comprendan las experiencias y desafíos que enfrentan sus compañeros que pueden estar en riesgo de discriminación o exclusión. A través de la empatía, se pretende fomentar un ambiente escolar más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación:
- El docente reúne a los estudiantes en un espacio cómodo.
- Les proporciona papel y lápices para que cada estudiante escriba una breve descripción de una situación en la que se haya sentido excluido o discriminado, o una situación que haya observado en otros.

2. Compartir Experiencias:
- El docente pide a los estudiantes que compartan sus historias en grupos pequeños. Esto les permitirá escuchar diferentes perspectivas y experiencias.

3. Role-Playing:
- El docente Asigna a cada grupo una de las situaciones compartidas y pídeles que representen un breve sketch (de 3-5 minutos) que ilustre la experiencia de exclusión o discriminación.
- Después de cada presentación, abre un espacio para la reflexión. Pregunta a los demás estudiantes cómo se sintieron al ver la situación representada y qué podrían hacer para cambiarla.

4. Cierre:
- Concluye la actividad con una discusión grupal sobre la importancia de la inclusión y cómo cada uno puede contribuir a un ambiente escolar más acogedor. Anima a los estudiantes a proponer acciones concretas que pueden implementar en su día a día.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Caminos de Inclusión"

Propósito de la actividad 1:
Fomentar la reflexión sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación y exclusión, y generar ideas para crear un entorno escolar más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo:
1. Preparación: el docente reúne a un grupo de docentes y personal administrativo. Proporciona materiales como papel, marcadores y post-its.
2. Introducción: El docente comienza con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión en el ámbito educativo. Explica que el objetivo es identificar barreras y proponer soluciones.
3. Dinámica: El docente divide a los participantes en grupos pequeños. Cada grupo debe crear un "mapa de caminos" en el que identifiquen las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo (por ejemplo, falta de recursos, actitudes discriminatorias, etc.) y los caminos que podrían seguir para superarlas (estrategias inclusivas, programas de apoyo, etc.).
4. Reflexión: Al finalizar, cada grupo presenta su mapa al resto de los participantes. Se abre un espacio para discutir las ideas y reflexionar sobre cómo implementar estas soluciones en la práctica.

Nombre de la actividad 2: "Historias de Inclusión"

Propósito de la actividad 2:
Sensibilizar a los participantes sobre las experiencias de los estudiantes en riesgo de exclusión y fomentar un compromiso colectivo hacia la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:
1. Preparación: El docente invita a estudiantes, padres o exalumnos que hayan enfrentado situaciones de discriminación o exclusión a compartir sus historias. Es importante asegurarse de que se sientan cómodos y seguros al hacerlo.
2. Introducción: El docente comienza la sesión explicando la importancia de escuchar y comprender las experiencias de los demás. Resalta que cada historia es una oportunidad para aprender y crecer.
3. Narración: El docente Permite que cada invitado comparta su historia, enfocándose en los desafíos que enfrentaron y cómo se sintieron en el entorno escolar. Anima a los participantes a hacer preguntas respetuosas y reflexivas.
4. Reflexión grupal: Después de las narraciones, el docente organiza una discusión en grupo donde los participantes puedan compartir sus pensamientos y sentimientos sobre lo escuchado.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Círculo de Reflexión Inclusiva en el colectivo"

Propósito de la actividad 1:

Fomentar un espacio de diálogo y reflexión entre docentes sobre la importancia de la inclusión en el aula, identificando barreras y proponiendo soluciones.

Desarrollo de la actividad 1:
Desarrollo:
1. Preparación: El docente reúne a un grupo de docentes en un ambiente cómodo y seguro. Proporciona materiales como papel, marcadores y post-its.
2. Introducción: El docente Comienza la sesión explicando la importancia de la inclusión y cómo afecta el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.
3. Dinámica de Reflexión: El docente pide a cada docente que escriba en un post-it una barrera que han observado en su práctica docente que impide la inclusión. Luego, cada uno compartirá su barrera en el círculo.
4. Análisis en Grupo: Después de compartir, el grupo discutirá las barreras mencionadas, buscando patrones y reflexionando sobre cómo estas afectan a los estudiantes.
5. Propuestas de Solución: Finalmente, cada docente propondrá al menos una estrategia o práctica que podría implementar para superar la barrera identificada.
Nota: Se pueden anotar las propuestas en un papel grande para que todos tengan acceso a ellas después de la actividad.

Nombre de la actividad 2: "Historias de Inclusión"

Propósito de la actividad 2:
Sensibilizar a los docentes sobre las experiencias de los estudiantes en riesgo de exclusión y fomentar la empatía y la acción**.**

Desarrollo de la actividad 2:
Desarrollo:
1. Preparación: El docente reúne historias reales (pueden ser anónimas) de estudiantes que han enfrentado discriminación o exclusión en el aula. Estas historias pueden ser recopiladas de encuestas, entrevistas o testimonios.
2. Lectura de Historias: El docente divide a los docentes en pequeños grupos y proporciona a cada grupo una historia diferente. Pídeles que lean y discutan la historia, enfocándose en las emociones y experiencias del estudiante.
3. Reflexión Grupal: Después de la discusión, cada grupo compartirá un resumen de la historia y sus reflexiones sobre cómo se sintieron al leerla. Pregunta: ¿Qué podrían haber hecho como docentes para mejorar la situación del estudiante?
4. Plan de Acción: Los docentes redactan un plan de acción y si es posible la agregan en sus metas del PEMC

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	**Aprendizaje Cooperativo.**	Esta metodología promueve el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar un objetivo común. Es importante porque fomenta la inclusión, ya que cada miembro del grupo tiene un rol y contribuye al aprendizaje colectivo. Además, ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación, lo que puede ser especialmente beneficioso para aquellos que se sienten aislados.
2	**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).**	En esta metodología, los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten investigar y resolver problemas reales. Esto es relevante porque les da un sentido de pertenencia y relevancia a su aprendizaje. Al involucrar a todos los estudiantes en un proyecto común, se promueve la participación activa y se valora la diversidad de habilidades y
3	**Educación Diferenciada.**	Esta metodología se centra en adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Es crucial para ofrecer una respuesta educativa pertinente, ya que reconoce que cada alumno tiene diferentes estilos de aprendizaje y ritmos. Al personalizar la enseñanza, se asegura que todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo, puedan acceder al contenido y tener éxito.
4	**Gamificación.**	Incorporar elementos de juego en el aprendizaje puede motivar a los estudiantes y hacer que el proceso educativo sea más atractivo. La gamificación es importante porque puede captar la atención de aquellos que podrían estar desinteresados o desmotivados. Además, al fomentar la competencia sana y la colaboración, se crea un ambiente inclusivo donde todos pueden participar y disfrutar del aprendizaje.
5	**Aprendizaje Servicio.**	Esta metodología combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Es significativa porque permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en un contexto real, lo que puede ser especialmente valioso para aquellos que enfrentan desafíos. Al involucrarse en su comunidad, los estudiantes desarrollan empatía y un sentido de responsabilidad social, lo que contribuye a su inclusión y bienestar.
6		

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.