



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Buscando barreras invisibles"**

**Propósito de la actividad 1:**

Fomentar el análisis y la concientización.

Promover una participación de los estudiantes en la transformación del entorno escolar.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se presentará la actividad explicando que cada espacio y actividad escolar puede tener barreras visibles o invisibles que dificultan la inclusión.

Se mostrará un ejemplo práctico: Un aula sin rampas o pasillos estrechos puede ser una barrera física; un reglamento que prohíbe ciertas expresiones culturales puede ser una barrera cultural.

En equipos, los estudiantes recorrerán la escuela con una plantilla para identificar posibles barreras en distintos aspectos: Espacios físicos, prácticas escolares y Actitudes.

Los equipos anotarán ejemplos concretos de barreras detectadas y sugerencias para superarlas.

Cada equipo compartirá lo que identificó.

En conjunto, la clase redactará un manifiesto con propuestas para mejorar la inclusión en la escuela, que se presentará al consejo estudiantil o autoridades escolares.



<b>Nombre de la actividad 2: “Una mirada inclusiva”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Fomentar el análisis y la concientización. Promover una participación de los estudiantes en la transformación del entorno escolar.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> El docente entrega fichas con roles de estudiantes (por ejemplo: un estudiante con discapacidad visual, un estudiante recién llegado de otro país, una alumna que enfrenta comentarios machistas, un alumno con dificultades económicas Explica que se trabajará en ponerse "las gafas" de esa persona para analizar su experiencia escolar. Los equipos analizan el día escolar de su personaje considerando: ¿Qué barreras enfrentaría en la escuela? ¿Cómo se sentiría en diferentes espacios y actividades? Cada equipo comparte su análisis mediante dramatizaciones breves, gráficos o exposiciones creativas. Los estudiantes comparten cómo se sintieron al analizar la situación desde otra perspectiva. ¿Qué actitudes o prácticas podemos cambiar como estudiantes para ser más inclusivos? ¿Qué podrían hacer los docentes y la administración escolar?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: "Buscando barreras invisibles" en el colectivo docente.</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar el análisis y la concientización. Promover una participación de los docentes en la transformación del entorno escolar.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se presentará la actividad explicando que cada espacio y actividad escolar puede tener barreras visibles o invisibles que dificultan la inclusión. Se mostrará un ejemplo práctico: Un aula sin rampas o pasillos estrechos puede ser una barrera física; un reglamento que prohíbe ciertas expresiones culturales puede ser una barrera cultural. En equipos, los docentes recorrerán la escuela con una plantilla para identificar posibles barreras en distintos aspectos: Espacios físicos, prácticas escolares y Actitudes. Los equipos anotarán ejemplos concretos de barreras detectadas y sugerencias para superarlas. Cada equipo compartirá lo que identificó. En conjunto, la clase redactará un manifiesto con propuestas para mejorar la inclusión en la escuela, que se presentará a las autoridades escolares.



**Nombre de la actividad 2: “Una mirada inclusiva” en el colectivo.**

**Propósito de la actividad 2:**

Promover la autoevaluación de las prácticas docentes.  
Identificar posibles sesgos, estereotipos o barreras implícitas en el aula.  
Fomentar la búsqueda de soluciones para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

El docente entrega fichas con roles de estudiantes (por ejemplo: un estudiante con discapacidad visual, un estudiante recién llegado de otro país, una alumna que enfrenta comentarios machistas, un alumno con dificultades económicas  
Explica que se trabajará en ponerse "las gafas" de esa persona para analizar su experiencia escolar.  
Los equipos analizan el día escolar de su personaje considerando:  
¿Qué barreras enfrentaría en la escuela?  
¿Cómo se sentiría en diferentes espacios y actividades?  
Cada equipo comparte su análisis mediante dramatizaciones breves, gráficos o exposiciones creativas.  
Los docentes comparten cómo se sintieron al analizar la situación desde otra perspectiva.  
¿Qué actitudes o prácticas podemos cambiar como docentes para ser más inclusivos?  
¿Qué podrían hacer los directivos y la administración escolar?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Diario Reflexivo”**

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la autoevaluación de las prácticas docentes.  
Identificar posibles sesgos, estereotipos o barreras implícitas en el aula.  
Fomentar la búsqueda de soluciones para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se solicita al docente Seleccionar una clase: Elige una clase reciente que te haya llamado la atención, ya sea por alguna situación particular o por una sensación general que hayas experimentado.

Responde las siguientes preguntas:



¿Qué sucedió en la clase? Describe detalladamente las actividades, las interacciones y los momentos clave.

¿Cómo me sentí durante la clase? Reflexiona sobre tus emociones, pensamientos y reacciones.

¿Qué observé en mis estudiantes? Describe las actitudes, participaciones y dificultades de tus alumnos.

¿Qué aspectos de mi práctica podrían haber limitado el aprendizaje de algún estudiante? Identifica posibles barreras como:

Sesgos: ¿Tuve alguna expectativa preconcebida sobre algún estudiante? ¿Traté a los estudiantes de manera diferente?

Lenguaje: ¿Utilicé un lenguaje inclusivo y respetuoso? ¿Evité términos que pudieran ser discriminatorios?

Materiales: ¿Los materiales y recursos utilizados eran accesibles para todos los estudiantes?

Actividades: ¿Las actividades eran desafiantes y relevantes para todos? ¿Había oportunidades para la diversidad de aprendizaje?

Evaluación: ¿Mis métodos de evaluación eran justos y equitativos? ¿Consideré las diferentes necesidades de mis estudiantes?

¿Qué puedo hacer de manera diferente la próxima vez? Propón acciones concretas para mejorar tu práctica y eliminar las barreras identificadas.

Compartir y discutir: (Opcional)

Se solicita al docente que comparta sus reflexiones con otros colegas para enriquecer el proceso y generar nuevas ideas.

## **Nombre de la actividad 2: “Localización espacial de BAP”**

### **Propósito de la actividad 2:**

Identificar las BAP que hay en la institución y elaborar un plan de acción para reducirlas.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Se presenta una lista de posibles barreras en el aula (físicas, sociales, culturales, pedagógicas, tecnológicas, actitudes).

Se divide al grupo de maestros en equipos pequeños y asigna roles.

Cada equipo elabora un "mapa de barreras" donde visualizan las barreras que han identificado en sus aulas, organizándolas por categorías (por ejemplo, barreras pedagógicas: uso exclusivo de métodos tradicionales; barreras actitudinales: prejuicios hacia estudiantes con necesidades etc.)

Usan diagramas, dibujos o palabras clave para representar las barreras en una cartulina o en una infografía y lo exponen al colectivo.

Se lleva a cabo una Reflexión grupal para elaborar en colectivo un plan de acción para reducir las BAP en la institución.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.