

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Caminando en Sus Zapatos
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión sobre las experiencias de los estudiantes que enfrentan discriminación o exclusión, promoviendo una cultura escolar más inclusiva.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Inicio: Reunir a los alumnos en un espacio amplio. Preparar con anticipación tarjetas que contengan situaciones hipotéticas relacionadas con experiencias de discriminación, exclusión o fracaso escolar (por ejemplo, "Te ignoran en clase cuando intentas participar" o "No puedes acceder a ciertas áreas de la escuela debido a una discapacidad").</p> <p>Explicar el objetivo de la actividad y la importancia de entender las experiencias de otros para construir un ambiente más inclusivo.</p> <p>Desarrollo: Dividir a los alumnos en grupos pequeños y facilitar una tarjeta a cada grupo. Pidiéndoles que discutan la situación descrita y luego representen cómo se sentiría una persona en esa situación, así como las posibles reacciones de sus compañeros.</p> <p>Después de las representaciones, reunir a todos los grupos y permitir que compartan sus reflexiones sobre cómo se sintieron al representar esas situaciones. Preguntar: ¿Qué</p>



aprendieron sobre la importancia de ser inclusivos? ¿Cómo pueden ayudar a sus compañeros en situaciones similares?

Cierre:

Concluir resaltando la importancia de crear un ambiente donde todos se sientan valorados y aceptados, y animar a los estudiantes a compartir ideas sobre cómo pueden promover actitudes inclusivas en su escuela.

Nombre de la actividad 2: El Mapa de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras existentes en el entorno escolar y proponer acciones concretas para mejorar la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Dividiremos a los alumnos en equipos de 4 integrantes, proporcionar a cada grupo una cartulina y marcadores. Dividiremos el papel en dos secciones: "Barreras" y "Soluciones".

Explicar que esta actividad tiene como objetivo identificar tanto las barreras que enfrentan algunos estudiantes como las soluciones que pueden implementar para superarlas.

Desarrollo:

Pedir a los estudiantes que piensen en situaciones o actitudes que pueden dificultar la inclusión (por ejemplo, falta de recursos, actitudes negativas, accesibilidad física). Animarlos a escribir o dibujar estas barreras en la sección correspondiente del papel.

Luego, he de pedirles que piensen en posibles soluciones para cada barrera identificada. Esto puede incluir ideas como talleres de sensibilización, ajustes curriculares, actividades extracurriculares inclusivas, etc. Escriben estas soluciones junto a cada barrera.

Cada grupo presenta su mapa al resto del aula. Después de cada presentación, dejaremos un espacio para preguntas y discusiones sobre las propuestas presentadas.

Cierre:

Finalizaremos destacando la importancia del trabajo colaborativo para crear una cultura escolar inclusiva y alentar a llevar estas ideas a cabo en su entorno escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planificación Inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la organización y la planeación escolar pueden adaptarse para ser más inclusivas, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa.

Desarrollo de la actividad 1:



Inicio:

Reunir a los participantes en grupos pequeños y proporcionar materiales como papel, marcadores y post-it.

Hay que explicar que el objetivo de la actividad es identificar áreas en la organización escolar que podrían mejorarse para ser más inclusivas.

Pedir a cada grupo que discuta y anote en post-it cuáles son las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión (por ejemplo, accesibilidad física, apoyo emocional, adaptaciones curriculares).

Desarrollo:

Cada grupo debe analizar cómo la planeación actual de la escuela aborda (o no) estas necesidades. Pregunta: ¿Qué aspectos son inclusivos? ¿Qué áreas necesitan mejoras?

A continuación, cada grupo debe proponer cambios específicos en la organización escolar que podrían hacerla más inclusiva. Pueden incluir ideas como talleres de formación para docentes, creación de un comité de inclusión escolar o ajustes en el currículo.

Cierre:

Cada grupo presenta sus propuestas al resto, fomentando un diálogo sobre las ideas presentadas.

Concluiremos resaltando la importancia de considerar las diversas necesidades de todos los estudiantes al planificar y organizar el entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: La Ruta hacia la Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar un plan estratégico que promueva una cultura escolar inclusiva a través de acciones concretas y reflexionadas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Organiza a los participantes en equipos y proporciona hojas grandes de papel bond o cartulinas, así como marcadores.

Explicar el objetivo: crear un "mapa" o "ruta" hacia una escuela más inclusiva, identificando pasos concretos que se pueden implementar.

Solicitar a cada equipo que reflexione sobre lo que significa para ellos una escuela inclusiva y anoten ideas clave en su hoja (puede ser un brainstorming inicial).

Desarrollo:

Cada equipo debe identificar al menos cinco pasos concretos que su escuela puede tomar para avanzar hacia una mayor inclusión. Estos pasos pueden abarcar desde mejorar las instalaciones físicas hasta implementar programas de sensibilización entre estudiantes.

Cada equipo organiza estos pasos en un formato visual (puede ser un mapa o una lista) que muestre cómo cada acción contribuye a crear un ambiente más inclusivo.

Cierre:



Los equipos presentan sus "rutas hacia la inclusión" al resto del grupo, explicando por qué eligieron esos pasos específicos y cómo creen que impactarán positivamente en el entorno escolar.

Finalizar resaltando el compromiso colectivo necesario para lograr estos cambios e excita a todos a considerar cómo pueden contribuir personalmente a promover una cultura escolar más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión Inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre las prácticas docentes actuales y cómo pueden adaptarse para ser más inclusivas, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y participen activamente en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Organizar a los participantes en un círculo, asegurando que todos puedan verse y escuchar sus contribuciones.

Explicar que el objetivo de la actividad es reflexionar sobre las prácticas docentes y su impacto en la inclusión educativa.

Comenzar con preguntas abiertas para iniciar la discusión, como:

- ¿Qué significa para ustedes ser un docente inclusivo?
- ¿Cuáles son algunas estrategias que han utilizado o visto que fomentan la inclusión en el aula?

Desarrollo:

Animar a cada participante a compartir una experiencia positiva o un desafío relacionado con la inclusión en su práctica docente. Esto puede incluir ejemplos de adaptaciones curriculares, uso de tecnologías o técnicas de gestión del aula.

Después de compartir experiencias, guiar al grupo a analizar qué prácticas fueron efectivas y cuáles necesitan mejoras. Pregunta:

- ¿Qué cambios podrían implementarse para mejorar la inclusión?

Cierre:

A partir del análisis, cada participante debe escribir una propuesta concreta sobre cómo pueden ajustar sus prácticas para ser más inclusivos. Luego, compartan estas propuestas en el grupo.

Concluir resaltando la importancia de continuar reflexionando sobre nuestras prácticas y el compromiso que tienen los docentes con el logro educativo de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: Taller de Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 2:



Desarrollar habilidades prácticas para implementar estrategias inclusivas dentro del aula, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas para aprender y participar.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Organizar un taller donde los participantes se dividan en grupos pequeños, proporcionando materiales como cartulinas, marcadores y recursos sobre estrategias inclusivas.

Explicar que el objetivo es explorar y desarrollar estrategias específicas que promuevan un ambiente inclusivo en sus aulas.

Asignar a cada grupo una estrategia inclusiva (por ejemplo, aprendizaje cooperativo, uso de recursos visuales, adaptaciones curriculares). He de pedirles que investiguen brevemente sobre esta estrategia y discutan cómo podría aplicarse en sus contextos educativos.

Cada grupo debe diseñar una actividad educativa que incorpore su estrategia asignada, considerando cómo asegurar la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

Los grupos presentan sus actividades al resto del taller, explicando cómo su estrategia fomenta la inclusión y qué ajustes se pueden realizar según las necesidades específicas de los alumnos.

Cierre:

Después de cada presentación, se destinará un tiempo para preguntas y comentarios constructivos por parte del resto del grupo, fomentando un diálogo enriquecedor sobre las diferentes ideas presentadas.

Finalizar el taller destacando la importancia de implementar estas estrategias en el día a día y cómo cada docente puede hacer una diferencia significativa en la vida de sus alumnos mediante prácticas inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) El ABP involucra a los estudiantes en proyectos significativos que requieren investigación, planificación y ejecución. Esta metodología permite a los alumnos	El ABP permite personalizar el aprendizaje según los intereses y necesidades de cada estudiante, lo que puede ser especialmente beneficioso para aquellos que tienen diferentes estilos de aprendizaje o enfrentan desafíos académicos. Además, al trabajar en proyectos en grupo, se fomenta un ambiente inclusivo donde cada voz es valorada.



	aplicar lo que han aprendido a situaciones del mundo real.	
2	Aprendizaje Cooperativo El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo.	Al trabajar en grupos heterogéneos, se favorece la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades y antecedentes. Esto no solo permite que los estudiantes aprendan unos de otros, sino que también ayuda a desarrollar habilidades sociales, reduciendo el riesgo de aislamiento y discriminación.
3	Diferenciación Educativa La diferenciación educativa se refiere a adaptar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Esto puede incluir variar el contenido, el proceso o el producto del aprendizaje.	Al ofrecer opciones que se ajusten a las capacidades y estilos de aprendizaje individuales, se asegura que todos los estudiantes tengan acceso al mismo nivel educativo, reduciendo las barreras para aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar. Esto les permite participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.
4	Aprendizaje Multisensorial Esta metodología utiliza múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Es especialmente útil para aquellos que pueden tener dificultades con métodos tradicionales.	Al incorporar diferentes modalidades de aprendizaje, se atiende a una variedad más amplia de estilos y necesidades educativas. Los estudiantes con discapacidades o dificultades específicas pueden beneficiarse enormemente al poder interactuar con el contenido educativo de diversas maneras, lo que mejora su comprensión y participación.
5	Gamificación La gamificación implica aplicar elementos del diseño de juegos en contextos educativos para aumentar la motivación y el compromiso del alumnado.	Al introducir dinámicas lúdicas en el aula, se crea un ambiente más atractivo e inclusivo donde todos los estudiantes pueden participar sin temor al juicio o al fracaso. Las actividades gamificadas suelen ser flexibles y permiten diferentes niveles de habilidad, lo que facilita la inclusión de estudiantes con diversas capacidades.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación,	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



fracaso escolar y/o exclusión.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	promueve la inclusión.	promueve la inclusión.	que promueve la inclusión.	
--	---------------------------	---------------------------	-------------------------------	--