



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Caminos Cruzados

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión sobre las diferentes experiencias de los estudiantes en el entorno escolar y cómo las barreras pueden afectar su participación y logro educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción:

Comenzamos con una breve charla sobre lo que son las barreras en el contexto educativo.

Pregunta a los estudiantes si han sentido alguna vez que algo les impide participar plenamente en clase.

Dividiremos a los estudiantes en grupos pequeños de 4-5 personas.

Desarrollo:

Pedir a cada grupo que discuta y anote diferentes tipos de barreras que podrían experimentar otros estudiantes (socioeconómicas, culturales, físicas, emocionales, etc.). Animarlos a pensar en situaciones específicas que puedan haber observado o vivido.

Proporcionar papel grande y marcadores a cada grupo. Pídeles que creen un "mapa" que represente cómo estas barreras pueden intersectarse y afectar la experiencia escolar de un estudiante. Deben incluir ejemplos concretos en su mapa.

Cierre:

Cada grupo presenta su mapa al resto de la clase, explicando las barreras identificadas y cómo podrían impactar a un estudiante.

Preguntar y reflexionar cómo podrían ayudar a eliminar o reducir estas barreras en su escuela.



Nombre de la actividad 2: El Muro Invisible
Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre las actitudes y creencias que pueden limitar la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción: Presentaremos el concepto del "muro invisible" como una metáfora para describir las actitudes negativas o excluyentes que pueden estar presentes en la cultura escolar. He de pedir que escriban en una hoja lo que piensan que podría formar parte de este muro invisible en su escuela. Esto puede incluir comentarios despectivos, falta de apoyo para ciertos grupos, entre otros. Desarrollo: Después de escribir, formar parejas y permite que compartan sus reflexiones. Animaremos a discutir cómo estas actitudes podrían afectar a los demás. Proporciona materiales artísticos (papel, pinturas, recortes) y solicitar crear un mural que represente tanto el muro invisible como formas de derribarlo. Deben incluir imágenes o palabras positivas que promuevan una cultura inclusiva. Cierre: Exhibe el mural en un lugar visible de la escuela e invita a otros estudiantes y profesores a verlo. Reflexiona en grupo sobre cómo cada uno puede contribuir a derribar ese muro invisible en su vida diaria dentro del entorno escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Caminos de Barreras
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en la organización escolar, fomentando la empatía y el análisis crítico.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Hojas de papel, marcadores, post-its. Inicio: Dividiremos a los participantes en grupos pequeños (3-4 personas). Pedir a cada grupo que dibuje un camino en una hoja grande de papel. Este camino representará el recorrido educativo de un estudiante. Desarrollo:



A lo largo del camino, los grupos deben identificar y dibujar diferentes barreras que un estudiante podría encontrar (por ejemplo, falta de recursos, problemas de comunicación, infraestructura inadecuada).

Luego, cada grupo presentará su "camino" al resto del grupo, explicando cada barrera identificada y cómo creen que afecta a la participación y el logro educativo y si tenemos alguna acción en nuestro PMC en beneficio a las barreras mencionadas.

Cierre:

Finalmente, abriremos un espacio para una discusión grupal donde se puedan compartir ideas sobre cómo superar esas barreras y que acciones podemos modificar en nuestro PMC.

Nombre de la actividad 2: La Lupa del Cambio

Propósito de la actividad 2:

Analizar las estructuras y prácticas actuales en la organización escolar que pueden limitar la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Lápices, hojas para tomar notas, una "lupa" (puede ser un objeto simbólico o una imagen).

Inicio:

Comenzar la actividad con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión educativa y las barreras comunes.

Desarrollo:

Luego, entregar a cada participante una hoja donde puedan anotar observaciones sobre su entorno escolar (pueden ser prácticas pedagógicas, políticas institucionales o dinámicas en el aula).

Indicar a los participantes a usar la "lupa" simbólica para examinar aspectos que podrían estar limitando la inclusión. Por ejemplo, preguntarles qué prácticas podrían estar excluyendo a ciertos estudiantes.

Cierre:

Después de 15-20 minutos de reflexión individual, forma grupos pequeños para discutir las observaciones realizadas.

Cada grupo compartirá sus hallazgos y propondrá al menos una acción concreta que podría implementarse para mejorar la inclusión en su organización.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflejos en el Aula



Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas docentes y cómo estas pueden afectar la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: Espejos pequeños (o imágenes de espejos), hojas de papel, lápices.

Inicio:

Comenzaremos la actividad explicando que cada maestro es un reflejo del ambiente que crea en su aula.

Desarrollo:

Entregar un espejo pequeño (o una imagen) a cada participante y pídeles que reflexionen sobre su propia práctica docente. Pregúntales qué aspectos creen que favorecen o limitan la participación de sus alumnos.

Después de 10 minutos de reflexión individual, solicitar a cada participante que anote al menos tres prácticas que consideran efectivas y tres que podrían ser barreras para el aprendizaje.

Cierre:

Luego, organizar a los participantes en grupos pequeños para compartir sus reflexiones y discutirse mutuamente sobre cómo podrían transformar esas barreras en oportunidades.

Finalmente, cada grupo puede presentar una práctica específica que les gustaría implementar para mejorar la inclusión en sus aulas.

Nombre de la actividad 2: El Mapa del Aula Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Identificar y analizar las barreras presentes en las prácticas docentes y diseñar estrategias para crear un entorno más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Hojas grandes de papel, marcadores, post-its de diferentes colores.

Inicio:

Comenzar la actividad explicando la importancia de crear un aula inclusiva donde todos los estudiantes se sientan valorados y participen activamente.

Desarrollo:

Solicitar a los participantes que dibujen un "mapa" de su aula en una hoja grande, identificando áreas específicas donde se llevan a cabo diversas actividades (por ejemplo, lecturas, trabajos en grupo, evaluaciones).

Luego, proporcionar post-its de diferentes colores para que los participantes escriban las barreras que observan en cada área del mapa (por ejemplo, falta de recursos adaptados, dinámicas grupales que excluyen a ciertos estudiantes).

Cierre:



Después de completar el mapa con las barreras identificadas, establecer una discusión grupal sobre los hallazgos. Invitar a los participantes a pensar en soluciones concretas para cada barrera señalada.

Para finalizar, cada grupo puede presentar al resto del grupo una estrategia innovadora o una práctica docente inclusiva que planean implementar en su aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras en la educación

Las barreras crean dificultades, impiden y afectan las opciones educativas, y los estudiantes con discapacidades enfrentan barreras adicionales en su acceso a la educación.

Acceso a los recursos: La falta de recursos adecuados puede dificultar el aprendizaje de los alumnos.



Cultura escolar: Las expectativas poco realistas de los estudiantes dificultan la participación y el progreso de los alumnos.

Apoyo para la salud mental: La falta de apoyo para la salud mental puede dificultar el aprendizaje de los alumnos

Participación de los alumnos Los alumnos pueden tener dificultades para participar en el aprendizaje debido a diversas barreras.



Apoyo familiar: La falta de apoyo familiar puede dificultar el aprendizaje de los alumnos.

Prácticas docentes: Las prácticas docentes ineficaces pueden dificultar el aprendizaje de los alumnos.

Entorno escolar: Un entorno escolar inseguro o poco acogedor puede dificultar el aprendizaje de los alumnos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.