Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El Mapa de Mis Sueños
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de la educación en la realización de los sueños personales y el derecho fundamental a acceder a una educación de calidad.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 minutos) Comenzaremos con una breve charla sobre qué es el Derecho a la Educación. Pregunta a los alumnos: ¿Qué significa para ustedes tener acceso a la educación? ¿Por qué es importante asistir a la escuela? Creación del Mapa (30 minutos) Proporciona a cada alumno una hoja en blanco y pedir que saquen sus colores. Hay que pedir que, dibujen un mapa que represente sus sueños y metas futuras, incluyendo cómo creen que la educación les ayudará a alcanzarlos. Por ejemplo, si quieren ser médicos, pueden dibujar una escuela de medicina. Compartir (20 minutos): A manera de círculo donde cada alumno comparta su mapa y explique cómo la educación es clave para cumplir sus sueños. Animar a los demás a hacer preguntas y reflexionar sobre lo que escuchan. Cierre (10 minutos) Concluir resaltando que todos tienen el derecho a soñar y que la educación es una herramienta poderosa para lograrlo.

Nombre de la actividad 2: Cartas por la Educación
Propósito de la actividad 2: Fomentar el análisis crítico sobre los desafíos que enfrentan algunos niños para acceder a la educación y promover la empatía hacia sus situaciones.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción (10 minutos): Expone brevemente las barreras que enfrentan algunos niños en el mundo para acceder a la educación, como pobreza, conflictos o discriminación. Investigación en grupos (30 minutos) Divide a los alumnos en grupos de 4 integrantes y se les asignarán diferentes contextos o países donde el acceso a la educación es un desafío. Se podrá investigar brevemente, se proyectarán videos cortos referentes a la educación en cada contexto y para poder dialogar entre ellos las dificultades específicas. Escritura de cartas (20 minutos): Cada grupo debe redactar una carta dirigida a un niño en esa situación, expresando su apoyo y cómo creen que todos merecen acceder a una educación. Estas cartas deben incluir mensajes de esperanza y solidaridad. La carta puede ser en formato informal. Compartir y reflexionar (15 minutos): Pide que un representante de cada grupo lea su carta al resto de la clase. Luego, discute cómo se sintieron al escribirlas y qué aprendieron sobre el Derecho a la Educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El Árbol de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las diferentes características que hacen única a cada persona en el aula y cómo estas contribuyen a un ambiente inclusivo.
Desarrollo de la actividad 1: 1. *Introducción (10 minutos):* Comienza con una conversación sobre qué es la diversidad. Pregunta a los alumnos qué diferencias ven entre ellos (puede ser en aspectos como cultura, idioma, habilidades, etc.) y resalta que esas diferencias son valiosas. 2. *Creación del Árbol (30 minutos):* Proporciona una cartulina grande que represente un árbol sin hojas. Cada alumno recibirá una hoja de papel en forma de hoja. Pídeles que dibujen o escriban algo que los haga únicos (puede ser un talento, una tradición familiar, un idioma que hablan, etc.). 3. *Montaje del Árbol (15 minutos):* Una vez que todos hayan terminado, cada alumno pegará su hoja en el árbol, creando un "Árbol de la Diversidad". Invita a los alumnos a observar cómo cada hoja representa una parte importante del árbol. 4. *Cierre (10 minutos):* Reflexiona sobre cómo la diversidad en el aula fortalece al grupo y hace que el aprendizaje sea más rico. Pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre nuestras diferencias?"

Nombre de la actividad 2: Historias de Diversidad
Propósito de la actividad 2: Fomentar el análisis de diferentes culturas y experiencias personales para promover la empatía y el respeto hacia la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: Introducción (10 minutos) Explicar a los alumnos que cada persona tiene una historia única y que esas historias pueden estar influenciadas por su cultura, familia o experiencias de vida. Pregunta si alguno quiere compartir algo especial sobre su familia o cultura. Investigación en grupos (30 minutos) Divide a los alumnos en grupos pequeños y asígnales diferentes temas relacionados con la diversidad (por ejemplo, tradiciones familiares, fiestas culturales, idiomas hablados en casa). Proporciona materiales como libros o recursos digitales para que investiguen un poco sobre su tema. Creación de Presentaciones (20 minutos) Cada grupo debe crear una breve presentación (puede ser un cartel, un dibujo o un pequeño teatro) donde compartan lo aprendido sobre su tema y cómo se relaciona con la diversidad en su aula. Presentaciones y Reflexión (15 minutos): Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase. Luego, lleva a cabo una discusión sobre cómo estas historias enriquecen su experiencia escolar y por qué es importante respetar y valorar las diferencias.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Caminando en los Zapatos de Otro
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de otros compañeros en un entorno educativo inclusivo.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción (10 minutos) Comienza explicando qué es la educación inclusiva y por qué es importante. Pregunta a los alumnos si saben qué significa "ponerse en los zapatos de otro" y cómo puede ayudarnos a entender mejor a nuestros compañeros. Role-Playing (30 minutos): Divide a los alumnos en grupos pequeños. Asigna a cada grupo un escenario que represente una situación en la que un compañero pueda sentirse excluido o diferente (por ejemplo, un alumno que tiene dificultades para leer, otro que no habla español como primera lengua, o uno con una discapacidad física).

Reflexión en Grupo (20 minutos):
Cada grupo debe representar su escenario ante la clase. Después de cada presentación, lleva a cabo una discusión sobre cómo se sintieron los personajes y qué podrían hacer los demás para ser más inclusivos. Pregunta: "¿Cómo podemos ayudar a que todos se sientan parte del grupo?"

Cierre (10 minutos):
Reflexiona sobre lo aprendido y anima a los alumnos a pensar en acciones concretas que pueden tomar para hacer su aula más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: El Mapa de Inclusión

Propósito de la actividad 2:
Ayudar a los estudiantes a identificar las características de un ambiente educativo inclusivo y cómo pueden contribuir a ello.

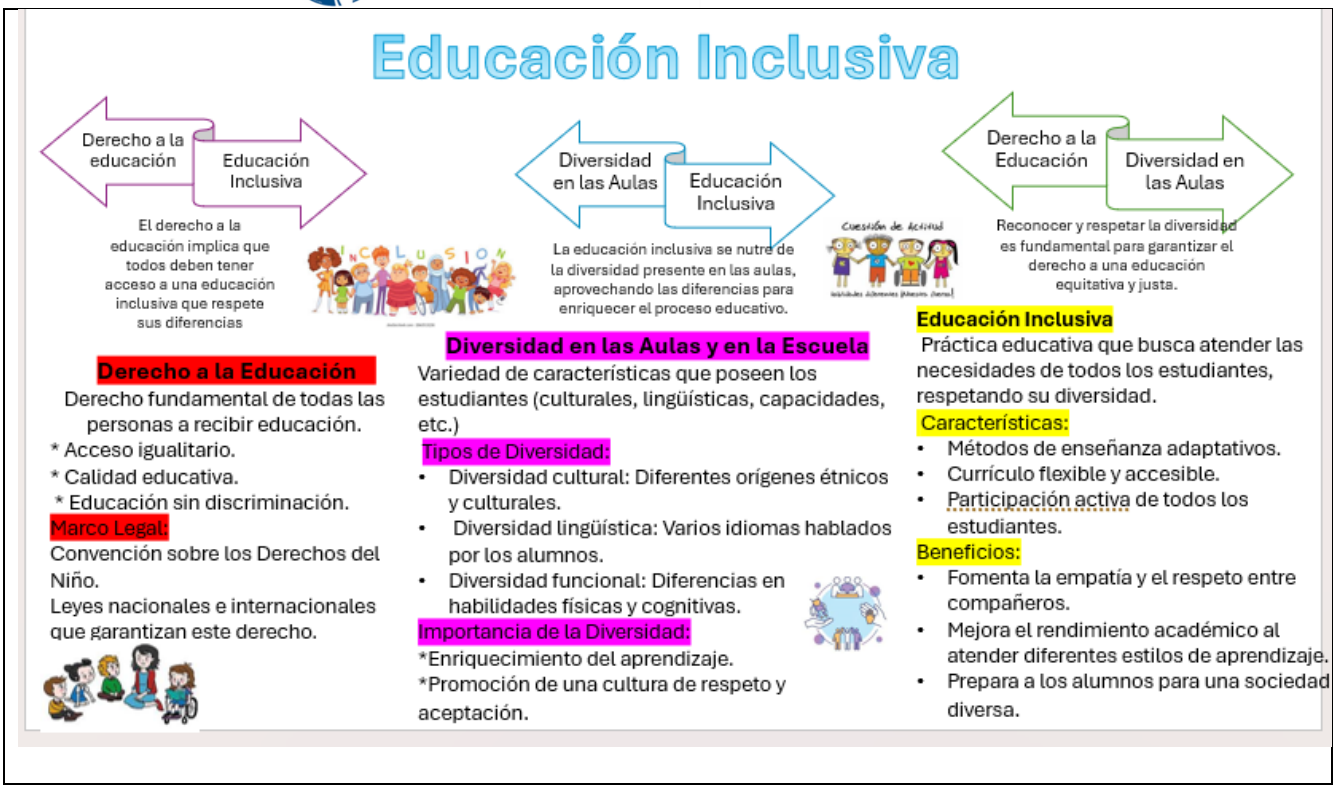
Desarrollo de la actividad 2:
Introducción (10 minutos)
Explica qué es un ambiente educativo inclusivo y discute con los alumnos algunas características que podrían definirlo (como respeto, apoyo, diversidad, etc.).

Creación del Mapa (30 minutos)
Proporciona a cada alumno una cartulina donde dibujarán un "Mapa de Inclusión". En el centro, pídeles que dibujen una escuela o aula. Luego, alrededor del dibujo central, deben añadir elementos que consideran importantes para hacer su escuela más inclusiva (por ejemplo, espacios para todos, actividades donde todos participen, apoyo entre compañeros).

Presentación y Debate (20 minutos)
Una vez que todos hayan terminado sus mapas, cada alumno puede compartir su trabajo con la clase. Anima a los estudiantes a comentar sobre las ideas presentadas por sus compañeros y discutir cómo podrían implementarlas en su aula.

Cierre (10 minutos)
Reflexiona sobre cómo cada uno puede contribuir al bienestar de sus compañeros y crear un ambiente inclusivo. Pregunta: "¿Qué acciones concretas podemos tomar diariamente para asegurarnos de que todos se sientan incluidos?"

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.