

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Nos ponemos en lugar de...</b>
---

<b>Propósito de la actividad 1:</b>
-------------------------------------

<b>Desarrollar valores inclusivos compartidos</b>
---

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

Sentare a los niños en cirulo y los cuestionare sobre la pregunta ¿Qué es la inclusión?, y si han escuchado esta palabra en algún lugar.
--

Después les mostraré el video de cuerdas
--



Al finalizar se cuestionará sobre el video, preguntándoles ¿Y tú que habrías hecho en una situación similar?
--

Después saldremos al patio con una silla de ruedas a que algunos niños puedan sentarse en ella y poder manejarla, o solicitarle que llevarlo a un lugar de la cancha , y así hasta que todos participen, se les pondrán obstáculos para que los niños puedan esquivarlos.
---

En el aula los niños podrán expresar lo que sintieron al ponerse en el lugar de las personas que ocupan silla de ruedas. Así como por medio de un mural puedan expresarse de manera grafica la importancia de poder ponerse en el lugar de los demás.
---

**Nombre de la actividad 2: Ahora pintando con ...**

**Propósito de la actividad 2: Inculcar empatía hacia la inclusión**

**Desarrollo de la actividad 2:** Se les presentará la biografía Monserrat Morán nació en Izúcar de Matamoros, Puebla, con una malformación congénita que la dejó sin manos y con los brazos y piernas acortados. Y algunas pinturas de ella y de otros pintores del mundo



Se les preguntará si ellos podrán hacer una pintura como lo hacen estos grandiosos pintores, así que los niños podrán elegir si quieren hacerlo con la boca o con los pies, se buscará un lugar en la cancha para que ellos puedan tener un espacio grande donde puedan pintar. Se estará monitoreando para que no tomen nada con las manos y proporcionándoles el material que necesiten.

Al final los niños podrán exponer en una galería sus trabajos y poder explicar cómo se sintieron ante esta actividad. Recordando la importancia de ponernos en el lugar de los demás en diferentes situaciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Lenguas distintas**

**Propósito de la actividad 1: Creación de entornos educativos que acoge y respeta la diversidad**

**Desarrollo de la actividad 1:** Se les mostraran a los alumnos un cuento que este escrito en lengua



Donde se les solicitará a los niños que ya leen puedan dar lectura y solicitarles que lean los dos párrafos, darles la oportunidad de que lo intenten leer, después explicarles que es otra lengua y que ellos aprenderán algunas palabras. Se pondrá el video de las palabras nuevas y realizaran un pequeño glosario para que lo puedan compartir en casa y se dejará que junto con sus padres puedan investigar que lenguas son originarias de su comunidad y busquen palabras en su lengua, para que los niños puedan compartir al día siguiente.

**Nombre de la actividad 2: Cada uno a su ritmo**

**Propósito de la actividad 2: Creación de entornos educativos que acoge y respeta la diversidad**

**Desarrollo de la actividad 2:** Por medio de un video sobre los diferentes tipos de discapacidades se realizará un rally con todos los niños del preescolar en donde se colocaran estaciones específicas, para los niños de:

Discapacidad visual : Probar alimentos con los ojos vendados y pasar un laberinto

Discapacidad auditiva: A base de señas realizar las actividades que la maestra del rally indica, por ejemplo leer un libro, lanzar pelota a una canasta

Discapacidad motora: Los niños deberán realizar lo que se indica en la estación participando con su equipo y se tomará el tiempo para saber que equipo tuvo menor tiempo

Al final los niños podrán participar expresando como se sintieron al estar aprendiendo como es que se sienten todos los compañeros con las barreras de aprendizaje y discapacidades.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Cada quien a su ritmo**

**Propósito de la actividad 1: Que el estudiante compita consigo mismo en las actividades**

**Desarrollo de la actividad 1:** Se les dará la consigna de que deberán realizar un árbol de navidad con el material que cada alumno desee.

Con la indicación de que deberán colocar las piezas mas grandes abajo y la más pequeña al

final. Se les darán materiales de papelería, hojas de colores, Resistol, papel crepe de colores, pinturas, etc.

Así como se les dará la opción que si desean hacerlo con material de la naturaleza podrán salir del aula a buscarlo, con acuerdos basados en la prevención de accidentes que les llegaran a ocurrir.

Al final cada estudiante mostrara su árbol indicando las piezas y contando cuantas le colocó y se verificara si en realidad quedaron con el tamaño que se solicitó, identificando tamaños de la más largo al más corto.



**Nombre de la actividad 2: Todos trabajamos**

**Propósito de la actividad 2:**

**Desarrollo de la actividad 2:**

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Lesson Study	Sirve para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Partiendo de conocimientos previos, se diseña una lección experimental, un plan de acción de cómo y por qué. Se enseña y se experimenta, se discute y recopilan evidencias de los alumnos y se hace una retroalimentación y replantear temas en caso de ser necesarios
2	Enseñanza diversificada	Permite que el estudiante compita consigo mismo, en mayor medida de que lo hace con los estudiantes. Ya que cada estudiante tiene modos específicos para aprender del modo más rápido y profundo posible.



		Avanzan a sus posibilidades y se les evalúa del mismo modo
3	Diseño Universal para el Aprendizaje	ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor. El currículo será discapacitante en la medida en que no permita que todo el alumnado pueda acceder a el, por ejemplos diferentes materiales para aprender y manipular.
4	Aprendizaje Basado en problemas	A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su Interés. Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Ellos elegirán, en la medida de lo posible, la problemática que desean abordar
5	Currículo Multinivel	Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades mas altas y conocimientos mas avanzados. Su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo. Conduce a mejorar la autoestima. Promueve el sentimiento de pertenencia al grupo y el establecimiento de relaciones positivas entre iguales. Previene la aparición de conductas desafiantes pues crea un contexto de aprendizaje que responde a las necesidades e intereses del alumnado. Y, por ultimo, incrementa el grado de satisfacción que tiene el alumnado con la escuela.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación