



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos vamos a repetir
Propósito de la actividad 1: Aprender los nombres de los objetos que dicen los compañeros
Desarrollo de la actividad 1: Se les mencionara a los alumnos que vamos a aprender los juguetes que les gustan a sus compañeros, se sentaran en circulo y deberán ir diciendo su nombre y un juguete que comience con su nombre, para poder repetir el alumno que sigue deberá agregar su nombre y un juguete que comience con el suyo, y así sucesivamente. Se deben enfocar en la memorización de información, no se fomenta la comprensión ni la aplicación de los conceptos aprendidos. Es una actividad que no se toma en cuenta el canal de aprendizaje del alumno

Nombre de la actividad 2: Fechas importantes
Propósito de la actividad 2: Que el alumno pueda aprender cuando ocurrieron fechas importantes del país
Desarrollo de la actividad 2: Los niños observaran un video de la historia de México donde los niños deberán ir escribiendo las fechas y realizando un dibujo de lo que paso en cada fecha.

Se deja de tarea que se memoricen las fechas por que son preguntas que se realizaran en el día posterior.

No se están respetando otras formas de poder enseñar al alumno ya que mediante dramatizaciones, los niños pueden tener un mejor aprendizaje, u actividades lúdicas que en ocasiones los maestros nos encasillamos limitando oportunidades para debates, discusiones y una retroalimentación

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Rally matemático
Propósito de la actividad 1: Que los niños participen en juegos organizados
Desarrollo de la actividad 1: Los niños deberán formar equipos y pasar a diferentes estaciones donde esta el material para trabajar, realizar rompecabezas, jugar al domino, a saltar los aros, a la cuerda Al final los niños deberán expresar que fue lo que más les gusto No se le esta dando el tiempo para que cada niño pueda procesar la información , son actividades que hacemos pensando que todos son iguales, esto genera estrés por terminar la actividad por que van a pasar a otra estación sin oportunidades de aprendizaje significativo

Nombre de la actividad 2: Realizar bailables de la revolución mexicana
Propósito de la actividad 2: Favorecer la expresión artística mediante el baile, así como la seguridad para estar frente a los demás
Desarrollo de la actividad 2: Que los niños aprendan un baile de la revolución y realicen su participación frente a los compañeros y padres de familia. Se observa que algunos alumnos no quieren participar y se quedan parados, no se les esta respetando su derecho a querer o no hacerlo. Se debe preguntar si desea expresarse de ora forma por ejemplo el narrar una historia de la revolución o mediante un dibujo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las



aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Armo los cuentos
Propósito de la actividad 1: Favorecer la narración por medio de imágenes
Desarrollo de la actividad 1: Se colocan imágenes en el pizarrón y los niños deberán ir haciendo un cuento, dándoles el turno a cada uno de ellos hasta que se acaben las imágenes se todos narraremos el cuento. No se considero si alguno de los compañeros tiene alguna debilidad visual y no puede ver las imágenes, por lo que no pudo participar y solo se agacho. Se debe tener imágenes grandes y tomar en cuenta que este alumno se debe sentar en la parte de adelante.

Nombre de la actividad 2: Buscando el tesoro
Propósito de la actividad 2:Favorecer la ubicación espacial, forma espacio y medida
Desarrollo de la actividad 2: Se les entrega un mapa a los niños de la escuela, ahí se indica en donde esta escondido el cofre del tesoro, solo que la escuela tiene desniveles y un alumno tiene problemas en un pie ya que no puede correr, por lo que no logra encontrar el cofre debido a que todos fueron mas rápidos que él. No se pudo respetar la barrera que este alumno tenia y se dan las instrucciones para todos de la misma forma, a él se le debió dar otro mapa donde no tuviera tanto esfuerzo físico.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Tipos de Barreras para el aprendizaje y la participación

Barreras actitudinales: Se refieren a las conductas, palabras, frases o sentimientos y estigmas que impiden el acceso a la educación en igualdad de condiciones

Barreras Estructurales: Normas subyacentes, costumbre e ideología de las organizaciones e instituciones



Barreras físicas: Son estructuras o recursos materiales, mobiliario escolar y elemento físico que sean inaccesibles.

Barreras Didácticas: Son las que provienen de procesos de enseñanza, como los enfoques didácticos, las intervenciones docentes, los proyectos pedagógicos, los modos de enseñar y evaluar.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.