



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo el derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Garantizar el acceso en condiciones de igualdad a una educación y un aprendizaje inclusivos, equitativos y de calidad, sin dejar a nadie atrás. La educación debe aspirar a la plena realización de la personalidad humana y promover el entendimiento mutuo, la tolerancia, la concordia y la paz.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Se les cuestionará a manera de lluvia de ideas ¿Qué es la educación? Y saben cuáles son los derechos de la educación 2.- Enseguida se anotaran en una cartulina y se les pondrá un video sobre el derecho a la educación y después se les pondrá un video sobre el tema  3- Al final los niños seleccionarán imágenes que sean acordes al tema 4- Y las explicaran en plenaria

Nombre de la actividad 2: Memorama de los derechos
Propósito de la actividad 2: Reconocer las características del derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Recordaremos lo que es el derecho a la educación
- 2.- A manera de juego se les pedirá que busquen en el salón imágenes que están escondidas
- 3.- Enseguida nos sentaremos en círculo, para que los niños expresen de lo que trata
- 4.- Se le mencionará que hay imágenes iguales y podremos jugar al memorama de los derechos



- 5.- Al final podrán escribir en un cartel lo que es el derecho a la educación para poder expresarlo en casa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la diversidad?

Propósito de la actividad 1: Favorecer el respeto en los alumnos mediante la diversidad

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Se les preguntará si todas las personas son iguales, se escucharán sus respuestas
 - 2.- Después se les dirá que hagan un autorretrato
 - 3.- lo colocaran en el pizarrón y les preguntará en que son iguales o diferentes
 - 4.- Cuestionar ¿Por qué somos diferentes?
 5. En el planeta como son las personas, se les proyectarán imágenes de personas de todo el mundo, y se les pedirán que mencionen sus características
- Al final expresen por qué deben respetar a las personas que no son como ellos

Nombre de la actividad 2: Cambio de lugar

Propósito de la actividad 2: Que los niños se concienticen sobre las diferencias de los demás

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Mediante un juego se les mencionará que se les entregará una imagen de niños que tienen barreras de aprendizaje
 - 2.- por ejemplo un niño con debilidad visual, uno con silla de ruedas, uno sin un pie, otro sin una mano
 - 3.- Se les pedirá que realicen acciones como gatear, jugar a la cuerda, saltar, patear, etc
- Al final les preguntaré que fue lo que sintieron al no poder realizar esas acciones
- 4.- Mencionarles que es importante ser empáticos con todas las personas
 - 5.- Realizaran un dibujo sobre la diversidad de personas



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Todos participamos
Propósito de la actividad 1: Que el alumno pueda escuchar los gustos de los demás compañeros y así poder conocerlos mejor
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Jugaremos a mis juguetes favoritos son 2.- Se dará la participación de todos los integrantes del grupo y se les pedirá que sean respetuosos en sus comentarios y que es importante escucharlos a todos. 3.- Después se les preguntará a algunos que mencionen que fue lo que dijo algún compañero con la finalidad de poder recordar y reconocer los gustos de cada uno y poder respetarlos 4.- Al final se formaran equipos para poder formar un juguete por medio de bloques y presentarlo a sus compañeros. Se deberá vigilar que todos participen en la elaboración

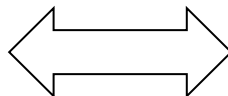
Nombre de la actividad 2: Mi familia es así
Propósito de la actividad 2: Favorecer la empatía entre los compañeros y el respeto a sus costumbres y creencias
Desarrollo de la actividad 2: 1.- se les pedirá que lleven una fotografía familia donde estén celebrando algo 2.- Cada alumno podrá explicar qué hacen, dónde, quienes son los integrantes de su familia 3.- Se les motivará para que realicen preguntas o dudas que les vayan surgiendo. 4.- Al final se les mencionará que todos tenemos costumbres diferentes y debemos respetar tanto creencias como los orígenes

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Educación inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje



Derecho a la educación

variedad de características, experiencias, culturas, creencias, habilidades y estilos de aprendizaje

Diversidad en el aula y en la escuela

variedad de características, experiencias, culturas, creencias, habilidades y estilos de aprendizaje

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.