



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

LUIS FERNANDO AGUIRRE ZUÑIGA

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Hacia una comunidad inclusiva
Propósito de la actividad 1: identificar ¿Cuáles son nuestros valores ideas y percepciones de la inclusión para fomentar una cultura de atención a todos, especialmente a los alumnos que se encuentren en riesgo de discriminación, fracaso o exclusión?
Desarrollo de la actividad 1: Se entrega a cada docente una lista de frases incompletas y se les pedirá que las completen, rápidamente y con las primeras ocurrencias que vengan a su mente; además, se les sugiere que elaboren otras frases que no están en el listado y que creen que deben estar recogidas. En tu aula te están esperando para... La mejor herencia para todos tus alumnos es... La vida como docente es... El amor a tu trabajo es como... ¿Conoces realmente lo que es la inclusión? Niños y niñas con BAP son... Todas las diferencias son... Las diferencias físicas, intelectuales, conductuales son... Diferentes razones para ser inclusivos... Mis derechos son... Mis deberes como docente son...



Yo deseo que mi escuela...

La discriminación es...

No quiero dejar de...

Todos hemos cambiado en...

Colaborar con los demás hace que...

Creíamos poder conseguir...

La igualdad es...

La injusticia me produce...

El respeto es...

La intolerancia hace que...

Lo más importante para lograr una cultura escolar inclusiva es...

Después de completar las frases, se hace una puesta en común y se decide cuáles son las más importantes para ellos.

Evaluación

El maestro que dirige la actividad, al final, realizará preguntas que nos lleven a reflexionar sobre la cultura de inclusión que hay entre docentes. como:

¿Me ha resultado difícil terminar las frases incompletas?

¿Cuál me ha resultado más difícil completar?

¿Cómo me he sentido con esta experiencia?

¿Qué respuesta de mis compañeros me ha sorprendido más?

¿Qué he aprendido con esta actividad?

¿Hay algo que no esté reflejado en ninguna de las contestaciones y considero importante?

¿Qué frase se adecua más a mi forma de pensar sobre la inclusión?

¿Qué nos falta como escuela para decir que tenemos una cultura inclusiva?

¿Cuál es la importancia de la inclusión en nuestras aulas?

Materiales

Lista de frases incompletas

Nombre de la actividad 2: En otro rol

Propósito de la actividad 2:

Dramatizar una situación de discriminación con la que los participantes se pueden encontrar fácilmente, tanto de forma particular, como en el contexto que le rodea. La situación que se representa debe ser de un conflicto de valores en relación con la importancia de la inclusión para los docentes.

Desarrollo de la actividad 2:

Se plantea la siguiente situación:

Situación:

Nuestra escuela recibe este curso escolar un grupo de cuatro alumnos, con síndrome de Down que como sugerencia de la institución donde se les atendía están listos para integrarse en un colegio regular. Dichos niños van a distribuirse entre el primer y el segundo ciclo de Primaria. Un reducido número de profesores, preocupados por la adecuada integración de estos niños en el centro, proponen a la escuela la posibilidad de organizarles actividades de bienvenida, decorar alguna parte de la escuela, adecuar las aulas, conseguir materiales que sirvan para trabajar con estos alumnos, preparar a los demás alumnos con charlas sobre el síndrome de Down, buscar asesoría de profesionales en el tema para dar mejor atención. También desean comunicarlo al Consejo Escolar, puesto que consideran que



en este tipo de actividades debe estar implicada toda la comunidad educativa. Algunos profesores más se intentan unir a la propuesta, pero, ante la negativa del director del centro, que ejerce un liderazgo autoritario, retiran el apoyo a la propuesta de sus compañeros.

El director argumenta que esas actividades no son adecuadas, puesto que lo normal es que no se les de trato diferente y no representen más trabajo para todos, El resto de los profesores sólo se preocupa de los problemas que les va a suponer el tener en su aula, alumnos que para ellos no son aptos para estar en sus aulas porque no entenderán nada de lo que le expliquen.

Se organizan los roles que tendrán los maestros

Papeles:

- Grupos de profesores interesados en los nuevos alumnos.
- director, negando totalmente la realización de esas actividades.
- Profesores preocupados por los problemas que conlleva tener estos niños en el aula.
- Padres de los alumnos del centro, unos a favor y otros en contra de las actividades.
- Padres de los niños con síndrome de Down.

Al terminar la representación, analizamos y reflexionamos apoyados de las siguientes preguntas.

- ¿Cómo te sentirías en el caso de los profesores que proponen las actividades?
- ¿Y en el caso de los alumnos que llegan nuevos al centro?
- ¿Y en el de sus padres?
- ¿Crees que es justa la decisión del director?
- ¿Qué harías tú si fueras el director del centro?
- ¿Conoces alguna situación de discriminación parecida?
- ¿Qué medidas crees que se puede tomar en los centros para evitar este tipo de discriminaciones?
- ¿A quién corresponde desarrollar estas medidas?, ¿Qué podemos hacer nosotros?

Anotamos las conclusiones a las que llegamos y conversamos si esto ocurriera en nuestro centro de trabajo estaríamos dispuestos a colaborar por ser inclusivos

Materiales; caso, preguntas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Planeamos para todos
Propósito de la actividad 1: Identificar en una planeación los elementos y las características que permiten que se convierta en una herramienta de trabajo que nos facilite el desarrollo de actividades y aplicación de estrategias inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: Se solicita al docente que tiene mayor cantidad de alumnos que enfrentan BAP que nos muestre una de sus planeaciones. A cada docente se le entrega una copia de la actividad.



El docente explica las diferentes situaciones que presentan sus alumnos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Cada docente va a realizar un análisis de esta planeación para asegurar que esta cumpla con la inclusión como parte importante de su desarrollo.

Con un color azul marcarán aquellos aspectos que cumplan con los principios de la inclusión y que sean beneficios para estos alumnos.

De color rojo marcarán aspectos que no sean favorables hacia el logro de la inclusión.

De una forma respetuosa y en ambiente de comunidad, se realizará un análisis de lo encontrado.

Comentamos aquellos aciertos y desaciertos que encontraron.

En colegiado desarrollamos una serie de sugerencias para mejorar la planeación hacia el logro de una inclusión real.

Todos los maestros establecemos acuerdos y compromisos para planear tomando en cuenta a todos los alumnos y asegurando la inclusión y la no discriminación.

Materiales: ejemplo de planeación

Colores rojo y azul.

Nombre de la actividad 2: ¿ES MI PRACTICA INCLUSIVA?

Propósito de la actividad 2: Reconocer que aceptar y atender la diversidad en la escuela implica reconocer que hay muchas formas distintas de enseñar y de aprender

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes responden las siguientes preguntas

- 1) ¿Identifica los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos? _____
- 2) Mencione algunos ambientes de aprendizaje con los que trabaja: _____
- 3) ¿Qué conoce sobre la inclusión? _____
- 4) ¿Qué práctica inclusiva realiza? _____
- 5) ¿Reconoce las Barreras que enfrentan sus alumnos? _____
- 6) ¿Cómo considera la comunicación con sus alumnos? _____
- 7) ¿Tiene algún alumno que presenta discapacidad? _____
- 8) ¿De qué manera trabaja con los padres de familia? _____
- 9) ¿Le gustaría aprender algún tema de inclusión? _____
- 10) ¿Qué estrategia aplica con los alumnos para que todos trabajen en equipo? _____

Los docentes del colectivo comparten sus respuestas

A partir de las respuestas hablamos sobre lo que nos hace falta de manera personal y como institución para asegurar que nuestra organización y planeación escolar sea más inclusiva.

Materiales: hoja de preguntas



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Si me incluyes influyes.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes sean capaces de realizar una planeación que plasme de manera clara la forma en la que va a integrar a los alumnos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

El docente que guía la actividad hace una separación de los docentes por academias.

Plantea a los equipos algunas situaciones de alumnos que enfrentan diferentes tipos de barreras de aprendizaje.

- Barreras actitudinales
- Barreras emocionales
- Barreras comunicativas
- Barreras normativas
- Barreras educativas
- Barreras físicas

Cada equipo debe realizar una planeación de algún proyecto de manera que asegure que el trabajo en el aula logrará que este alumno se convierta en un participante activo e importante en el proceso al poder realizar las actividades o asegurar que tenga la oportunidad de desarrollar su potencial.

Los docentes comparten sus planeaciones entre todos analizamos y hacemos observaciones y sugerencias si es necesario.

Reflexionamos en colegiado sobre la importancia de pensar la planeación para todos.

Materiales: computadora y proyector

Nombre de la actividad 2: Feria de las practicas inclusivas

Propósito de la actividad 2: Que los docentes compartan estrategias exitosas hacia el logro de aulas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Cada docente debe preparar un stand en el que muestre una practica de su propia experiencia al trabajar la inclusión con sus alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje o riesgo de fracaso escolar o exclusión, pueden usar fotos, videos, carteles, ejemplos de trabajos etc. En caso de que no haya tenido una experiencia en ello, puede investigar prácticas exitosas de otros docentes de los cuales haya hecho una investigación.

Todos juntos van realizando el recorrido y haciendo anotaciones de cada una de las estrategias compartidas.

Para cada exposición se dan 10 minutos de presentación y 5 minutos de preguntas y respuestas.

Al finalizar todos se reúnen para reflexionar sobre lo que aprendieron de esta feria y la importancia de convertir las aulas en espacios inclusivos.



Así mismo reflexionamos sobre la importancia de compartir estrategias entre maestros y aprovechar las habilidades de algunos y su experiencia.

Materiales: mesas, carteles, fotos, videos etc.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	El aprendizaje dialógico	El aprendizaje dialógico se basa en la teoría de que las personas aprendemos más y mejor a través de las interacciones con los demás. Esto permite que los alumnos se integren y dejen de lado las diferencias hacia un fin común.
2	Aprendizaje a través de proyectos	Plantea un tema acorde con la realidad del alumnado y de su entorno para trabajar a nivel global y de aula en un periodo. Este tipo de proyectos ofrece la oportunidad de que el aprendizaje se convierta en algo significativo y vivencial para ellos y se involucren en su aprendizaje.
3	comunidades de aprendizaje	Son un proyecto educativo que busca la transformación y cohesión social, la educación intercultural en las escuelas, haciendo partícipe a todo el entorno del alumnado: el equipo docente, las familias, las escuelas de padres, las asociaciones. Etc.
4	Aprendizaje basado en el Pensamiento	Permite al docente motivar a los alumnos para que vayan un paso más allá en sus habilidades de pensamiento: de la memorización mecánica a la comprensión profunda de los conceptos que estudian y la relación de estos con su entorno, con su día a día.
5	Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo	Permite que sin importar las diferencias se logre trabajar conjuntamente para resolver las tareas que el docente plantea. Un estudiante sólo podrá alcanzar sus objetivos si el resto de sus compañeros consiguen los suyos. Además, permite el logro de competencias como • Trabajo en equipo • Habilidades sociales y comunicativas • Responsabilidad individual y de grupo • Interacción estimuladora



6	Gamificación	Al implicar la aplicación de elementos del juego a otras actividades del entorno educativo para conseguir unos mejores resultados de los estudiantes (afianzamiento de conocimientos, asimilación y desarrollo de destrezas nuevas, etc.), a la vez que estos se divierten y se motivan a participar y ser parte del proceso. Permite el logro de las siguientes habilidades: Mayor interés e implicación Concentración Esfuerzo Creatividad Comunicación y cooperación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación