



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**LUIS FERNANDO AGUIRRE ZUÑIGA**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Es tu turno**

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes identifiquen si las actitudes y cultura escolar, abonan a que se genere la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes vulnerables a ser sujetos de exclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio: realizamos un diálogo sobre los alumnos que atendemos en nuestra escuela y en especial los retos con aquellos que enfrentan situaciones que requieren apoyo.

Desarrollo: Se les entrega una actividad en la que viene una tabla que indica una situación diferente en un alumno que le tocará atender. Ceguera, parálisis, sordo mudo, alumno sobresaliente, alumno con TDA.

El maestro anotará en la tabla su primera impresión al saber que tendrá este alumno, en otro apartado las dificultades que le representará el trabajo con ese alumno y en otra lo que necesita para poder atenderlo.

Luego se le indicará que la escuela no le puede proporcionar nada especial, que todo depende completamente del docente.

Realizamos un debate sobre si los alumnos con estas situaciones deben estar en escuelas regulares.

Ahora hacemos una reflexión poniéndonos en la situación de los padres de familia y para el caso que les tocó van a describir el maestro ideal que les gustaría para sus hijos.

Cierre: comentamos si como escuela estamos preparados para dar atención y ser inclusiva



y cuáles son las áreas de oportunidad que tenemos para serlo.

Materiales: hoja de actividad con un cuadro de análisis y reflexión

**Nombre de la actividad 2:** Así me integro

**Propósito de la actividad 2:**

Establecer lo que son las barreras de aprendizaje de la cultura escolar, así como las acciones de apoyo a la inclusión como un modo de favorecer el desarrollo y transformación de la cultura escolar hacia un horizonte de aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

En plenaria observar el video *Barreras para el aprendizaje y la participación*, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan:

<https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>

Comentamos que son las barreras de aprendizaje de acuerdo con lo visto en el video.

Desarrollo: hacemos un mapa conceptual de lo que integra nuestra cultura escolar, de los aspectos que hayamos colocado vamos analizando y reflexionando si en cada uno si existen situaciones que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas y explican por qué se llega a esa conclusión.

Complementamos nuestro esquema con propuestas para transformar nuestra cultura escolar hacia una consolidación de un ambiente donde puedan integrarse todos los estudiantes.

Cierre: En colegiado hacemos en una cartulina un Listado de tareas para asegurar la implementación de las acciones necesarias para dar respuestas adecuadas a las necesidades que pudieran presentar las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, de manera que enfrenten el proceso educativo en igualdad de oportunidades y equidad en la escuela.

Materiales: video, rotafolios, cartulinas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Plan sin barreras**

**Propósito de la actividad 1:** Analizar de qué forma los criterios de organización y planificación que utilizamos en la escuela favorecen la segregación o, al contrario, permiten el encuentro y la inclusión de las y los estudiantes en las actividades curriculares y en la vida escolar



### **Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio: se entrega una copia del Programa escolar de mejora continua.

Nos dividimos por academias para revisar cada uno de los apartados.

Marcamos con rojo las actividades planteadas en nuestro PEMC que representen barreras para los alumnos que requieren apoyo.

Cada equipo debe exponer en cartulinas lo encontrado y proponer la manera de sustituir esas barreras encontradas por acciones que permitan la inclusión.

Cada equipo hace la presentación del apartado que le tocó analizar.

Los demás compañeros pueden agregar sugerencias o si logran detectar otra barrera que el equipo no identificó.

Cierre: Comentamos la importancia de eliminar las barreras desde nuestra planeación y hacer las adecuaciones para asegurar la inclusión.

Material: copias del PEMC, color rojo, cartulinas.

### **Nombre de la actividad 2: Desde las comisiones**

**Propósito de la actividad 2:** Las comisiones de la escuela analizan si su plan de trabajo es el adecuado para integrar y favorecer la presencia y encuentro de las y los estudiantes en los distintos espacios de la vida escolar y el quehacer educativo.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio: partimos de que la escuela cuenta con comisiones de, matemáticas, escritura, lectura, convivencia, puntualidad y asistencia, evaluación, cívico y cultural etc.

Cada una de las comisiones entregó un plan de trabajo a inicio de ciclo, de este hemos entregado evidencias y reportes para que cada comisión elabore sus análisis y los presente en el cte.

Desarrollo:

Hacemos una revisión puntual de los planes de trabajo para valorar si estos no representan barreras para algunos estudiantes.

Los maestros comparten hasta ahora las experiencias del primer trimestre con las actividades propuestas, en especial con los alumnos que enfrentan con mayor dificultad las barreras de aprendizaje.

En donde se localicen estos retos, en colectivo proponemos opciones que nos permitan la integración de todos los alumnos.

Realizamos las adecuaciones sugeridas por los compañeros.

Cierre: hacemos una reflexión de la importancia de hacer una pausa para reflexionar y cambiar nuestro plan de trabajo para asegurar que nuestras actividades no representen barreras.

Materiales: Plan de comisiones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



### **Nombre de la actividad 1: Entender para aprender**

**Propósito de la actividad 1:** Revisar la manera en que construimos información integral sobre el avance de las trayectorias de aprendizaje de cada estudiante, que considere sus capacidades, intereses y potencialidades

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Les comento a los compañeros que tenemos un pequeño examen sorpresa sobre el modelo educativo actual ya que es importante que lo conozcan.

**Desarrollo:** entrego a cada maestro un examen, pero redactado en diferente idioma, unos en inglés, otros en francés, en portugués, en italiano, otros en chino, en escritura Braille etc.

Luego de un tiempo se les pide a los docentes que compartan lo que respondieron, así mismo se les invita a reflexionar sobre la manera en la que evaluamos.

Vemos como para algunos fue más fácil entender el examen porque los idiomas tienen similitudes, pero como para otros fue imposible resolver el examen porque no entendieron nada y a pesar de que era las mismas preguntas no lo lograron.

Los maestros comentan como se sintieron al ver que el examen estaba en otro idioma.

Reflexionamos sobre nuestra forma de evaluar y cómo se pueden sentir algunos alumnos que no logran entender ni responder una evaluación.

Hacemos un análisis de nuestra forma de evaluar y si realmente estamos considerando nuestra diversidad de alumnos en ello.

**Cierre:** compartimos propuestas para poder evaluar considerando a cada alumno y sus capacidades, intereses y potencialidades

**Materiales:** Evaluaciones en diferentes idiomas.

### **Nombre de la actividad 2: Espacio sin límites**

#### **Propósito de la actividad 2:**

Revisar las características del aula como espacio educativo y las prácticas pedagógicas del aula para asegurar la atención a la diversidad de realidades, características, potencialidades y necesidades de los estudiantes y hacer modificaciones para flexibilizar y diversificar su propuesta educativa para fortalecer la pertinencia de sus prácticas en función de las características de sus alumnos

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Se hace grupalmente un cuadro comparativo entre lo que es una necesidad educativa especial y las barreras de aprendizaje.

**Desarrollo:**

Cada docente realiza un dibujo tipo croquis de su aula.

De manera simple anota en el dibujo las practicas recurrentes que tiene en su aula para el trabajo.

Con un color marca aspectos físicos del aula que pueden ser barreras.

De las practicas que anotó, subraya aquellas que están siendo barreras para algunos alumnos.

**Cierre**

Los maestros comparten lo encontrado y se hacen sugerencias para transformar tanto su aula como su práctica.

Materiales: hojas de máquina, colores.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.