



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Barreras invisibles"**

**Propósito de la actividad 1: Que los alumnos sean capaces de identificar y reflexionar sobre las barreras invisibles que pueden afectar la participación y el logro de algunos alumnos y alumnas.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. El docente divide a los alumnos en grupos de 4-5.
2. Proporciona un papel grande y marcadores.
3. Pide a cada grupo que imagine que están en un salón de clases y que identifiquen las barreras invisibles que podrían estar presentes (por ejemplo, prejuicios, estereotipos, falta de acceso a recursos, etc.).
4. Pide que escriban cada barrera en un papel y la peguen en el papel grande.
5. Después, pide a cada grupo que presente sus barreras y explique por qué las consideran importantes.
6. Facilita una discusión en clase sobre cómo estas barreras pueden afectar la participación y el logro de algunos alumnos y alumnas.
7. En su cuaderno de apuntes elaboran un organizador gráfico acerca de las barreras invisibles.

**Nombre de la actividad 2: "Caminando en los zapatos de otros"**



**Propósito de la actividad 2: Que los alumnos practiquen el valor de Empatizar con la experiencia de alumnos y alumnas que pueden enfrentar barreras en la escuela.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. El docente divide a los alumnos en parejas.
2. Proporciona una serie de tarjetas con diferentes escenarios (por ejemplo, "Un alumno con discapacidad que necesita acceso a recursos especiales", "Un alumno que ha migrado recientemente y no habla el idioma dominante", etc.).
3. Pide a cada pareja que elija una tarjeta y que imagine que son el alumno o la alumna descrito en la tarjeta.
4. Pide que escriban una reflexión sobre cómo se sentirían en esa situación y qué barreras podrían enfrentar.
5. Después, pide que compartan sus reflexiones en clase y facilita una discusión sobre cómo podemos crear un ambiente inclusivo y apoyo para todos los alumnos y alumnas.

También se pueden usar los siguientes recursos adicionales.

- El docente puede utilizar recursos visuales como videos o imágenes para ilustrar las barreras que pueden estar presentes en la escuela.
- El docente puede invitar a un invitado especial para hablar sobre su experiencia como alumno o alumna que ha enfrentado barreras en la escuela.
- El docente puede crear un plan de acción en clase para abordar las barreras identificadas y promover la inclusión y el apoyo para todos los alumnos y alumnas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Análisis de barreras en la organización escolar"**

**Propósito de la actividad 1: Que los alumnos sepan Identificar y analizar las barreras que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos y alumnas en la organización escolar, así como en la comunidad educativa.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. El docente divide a los alumnos en grupos de 4-5.
2. Proporciona un papel grande y marcadores.
3. Pide a cada grupo que identifique barreras en la organización escolar, como:
  - Acceso a recursos tecnológicos.
  - Apoyo para alumnos con discapacidad.
  - Diversidad cultural y lingüística.
  - Políticas de disciplina y castigo.
1. Pide que escriban cada barrera en un papel y la peguen en el papel grande.



2. Después, pide a cada grupo que presente sus barreras y explique por qué las consideran importantes.
3. Facilita una discusión en clase sobre cómo estas barreras pueden afectar la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas en la comunidad escolar.
4. Elaborar una argumentación acerca de la importancia de incluir a la comunidad escolar de manera equitativa e igualitaria en todas las actividades escolares tomando como en cuenta los beneficios que aporta a la sociedad.
5. Exponer la argumentación en plenaria en el grupo.

**Nombre de la actividad 2: "Mejora continua: rompiendo barreras"**

**Propósito de la actividad 2: Que los alumnos puedan diseñar y desarrollar propuestas para abordar las barreras identificadas y promover la inclusión y el logro educativo para todos los alumnos y alumnas, haciendo visible sus necesidades ante el colegiado de docentes de su escuela.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. El docente divide a los alumnos en grupos de 4-5.
2. Proporciona un papel grande y marcadores.
3. Pide a cada grupo que elija una barrera identificada en la actividad anterior.
4. Pide que desarrollen una propuesta para abordar esa barrera, considerando:
  - Recursos necesarios.
  - Políticas y procedimientos.
  - Participación de la comunidad escolar.
  - problemáticas de barreras que existen en su comunidad escolar.
5. Después, pide que presenten sus propuestas y facilita una discusión en clase sobre cómo implementarlas.
6. Crea un plan de acción en clase para abordar las barreras identificadas con toda la comunidad escolar, a la vez de carteles ilustrativos.
- 7- Realizar una campaña para promover la mejora de las actividades escolares en su entorno tomando en cuenta a los alumnos con diferentes tipos de necesidades y barreras de aprendizaje para lograr una inclusión educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Barreras en el aula"**

**Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras que pueden limitar la presencia y participación educativa de algunos alumnos y alumnas en el aula.**



### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. El docente divide a los alumnos en grupos de 4-5.
2. Proporciona un papel grande y marcadores.
3. Pide a cada grupo que identifique barreras en las prácticas de los maestros, como:
  - Comunicación efectiva.
  - Acceso a recursos.
  - Diversidad cultural y lingüística.
  - Estereotipos y prejuicios.
1. Pide que escriban cada barrera en un papel y la peguen en el papel grande.
2. Después, pide a cada grupo que presente sus barreras y explique por qué las consideran importantes.
3. Los alumnos realizan un escrito acerca de la importancia de incluir a los alumnos con diferentes barreras de aprendizaje en el aula, así como la importancia de que tiene el docente en la inclusión de estos alumnos.
4. Los alumnos y docente realizan un periódico mural acerca de la inclusión de los niños y niñas con diferentes barreras de aprendizaje en el aula y su importancia.

### **Nombre de la actividad 2: "Aula inclusiva"**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Desarrollar estrategias para crear un aula inclusiva y abordar las barreras identificadas.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. El docente divide a los alumnos en grupos de 4-5.
2. Proporciona un papel grande y marcadores.
3. Pide a cada grupo que elija una barrera identificada en la actividad anterior.
4. Pide que desarrollen una estrategia para abordar esa barrera, considerando:
  - Recursos necesarios.
  - Políticas y procedimientos.
  - Participación de la comunidad escolar.
1. Después, pide que presenten sus estrategias y facilita una discusión en clase sobre cómo implementarlas.

#### **Recursos adicionales:**

- Puedes utilizar recursos visuales como videos o imágenes para ilustrar las barreras.
- Puedes invitar a un invitado especial para hablar sobre su experiencia en la educación inclusiva.
- Puedes crear un comité estudiantil para seguir trabajando en la implementación de las estrategias.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo,



<p>concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.