Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "todos somos uno mismo"
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos sean capaces de reflexionar, analizar y comprender que en el aula existe un mundo diverso, en el cual se debe aceptar, entender y aprender a convivir con cada uno de sus compañeros de clase, llevando acabo los valores como el respeto, empatía y tolerancia. Así como Analizar cómo se vive el derecho a la educación en diferentes contextos y culturas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. El docente divide a los alumnos en grupos de 3-4. 2. Asigna a cada grupo un país o región diferente (por ejemplo, un país en desarrollo, un país en conflicto, una comunidad indígena, etc.). 3. Pide a cada grupo que investigue y presente cómo se vive el derecho a la educación en ese contexto. 4. Los grupos deben considerar factores como: - Acceso a la educación - Calidad de la educación - Discriminación o exclusión - Recursos y financiamiento 1. Después de las presentaciones, organiza un debate para discutir similitudes y diferencias entre los contextos. Y en su cuaderno los alumnos van a elaborar una conclusión acerca de que aprendizajes les dejo esta actividad.

Nombre de la actividad 2: "Un día sin educación"
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos sean capaces de Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y su impacto en la vida cotidiana. Así como - Comprender la importancia de la educación en diferentes contextos, Reconocer los desafíos y obstáculos que enfrentan algunos estudiantes, Valorar la educación como un derecho fundamental y Desarrollar empatía y solidaridad con aquellos que enfrentan dificultades para acceder a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: 1. El docente Pide a los alumnos que imaginen un día sin acceso a la educación. 2. Solicita que escriban un diario o creen un cómic que refleje cómo sería su vida sin educación. 3. Luego, pide a los alumnos que compartan sus reflexiones en grupo. 4. Como clase, discute las siguientes preguntas: - ¿Qué significaría no tener acceso a la educación? - ¿Cómo afectaría tu futuro y tus oportunidades? - ¿Qué puedes hacer para proteger y promover el derecho a la educación? 5. Los alumnos van a elaborar un argumentó en su cuaderno acerca de la importancia del derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mural de la Diversidad"
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos sean capaces de Reconocer y celebrar la diversidad en la escuela, así como el Reconocimiento y valoración de la diversidad, Empatía, comprensión hacia los demás y logren una Reflexión sobre la importancia de la inclusión y las Acciones concretas para promover la diversidad y respeto.
Desarrollo de la actividad 1: 1.El docente Divide a los alumnos en grupos de 3-4. 2. Asigna un espacio en el aula o escuela para crear un mural. 3. Pide a cada grupo que contribuya al mural representando la diversidad en la escuela (culturas, idiomas, habilidades, intereses, etc.). 4. Los grupos pueden utilizar imágenes, palabras, colores, símbolos, etc. 5. Después de completar el mural, organiza un debate para discutir: - ¿Qué representa la diversidad en nuestra escuela? - ¿Cómo podemos promover la inclusión y respeto hacia todas las personas? - ¿Qué acciones podemos tomar para crear un ambiente más diverso y acogedor? 6. Los alumnos realizaran un cartel informativo acerca del tema abordado. (sobre la diversidad presente en la escuela y aulas)

Nombre de la actividad 2: "Historias de Vida"
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y comprensión hacia las experiencias y perspectivas de los demás.
Desarrollo de la actividad 2: 1.El docente debe Pide a los alumnos que escriban una breve historia sobre su vida, destacando aspectos únicos (cultura, familia, intereses, desafíos, etc.). 2. Organiza un intercambio de historias en grupos pequeños o en toda la clase. 3. Después de compartir las historias, discute: - ¿Qué aprendiste sobre tus compañeros? - ¿Cómo te sientes al escuchar sus experiencias? - ¿Qué podemos hacer para crear un ambiente más inclusivo y respetuoso?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "La Escuela Ideal"
Propósito de la actividad 1: Diseñar una escuela inclusiva y reflexionar sobre los elementos necesarios para lograrla.
Desarrollo de la actividad 1: 1. el docente en el aula Divide a los alumnos en grupos de 3-4. 2. Pide a cada grupo que imagine y diseñe una escuela ideal que sea inclusiva para todos. 3. Deben considerar aspectos como: - Accesibilidad física y tecnológica - Diversidad cultural y lingüística - Necesidades especiales - Género y orientación sexual - Economía y origen social 1. Después de diseñar la escuela, pide a cada grupo que presente su proyecto. 2. Discute como clase: - ¿Qué elementos son fundamentales para una escuela inclusiva? - ¿Cómo podemos implementar estos elementos en nuestra propia escuela? - ¿Qué desafíos podríamos enfrentar y cómo los superaríamos? 4. Los alumnos elaborar un folleto acerca de la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: "Análisis de Casos"
Propósito de la actividad 2: Los alumnos deben analizar situaciones reales y reflexionar sobre cómo aplicar principios de educación inclusiva, así como la meditación sobre la importancia de la educación inclusiva, el Análisis de desafíos y

soluciones, Desarrollo de estrategias para promover la inclusión y Comprensión de los principios de educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. el docente Prepara casos reales o hipotéticos que reflejen desafíos de inclusión en la educación (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante migrante, etc.).
2. Divide a los alumnos en grupos de 3-4.
3. Asigna un caso a cada grupo y pide que analicen y discutan: (anotando las preguntas en su cuaderno)

- ¿Qué desafíos enfrenta el estudiante?
- ¿Qué estrategias podrían implementarse para incluir al estudiante?
- ¿Qué recursos o apoyos serían necesarios?

1. Después de discutir, pide a cada grupo que presente sus conclusiones.
2. Discute como clase:

- ¿Qué principios de educación inclusiva se aplicaron en cada caso?
- ¿Qué podemos aprender de estos casos para mejorar nuestra práctica educativa?
- ¿Cómo podemos crear un ambiente más inclusivo en nuestra escuela?

3. Los alumnos deberán elaborar una exposición acerca del tema la educación inclusiva.

5. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.