



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

ELABORÓ: EVA CAROLINA AGUILAR ZAMORA

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Me pongo en tu lugar
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la concientización sobre las barreras que enfrentan algunos estudiantes en el entorno escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: - hojas blancas - Marcadores - Pizarrón 1. Introducción (10 minutos): - Se comenzará con una breve platica sobre las diferentes barreras que pueden existir en el entorno escolar, como prejuicios, falta de recursos, problemas de accesibilidad, etc. - Se pregunta a los estudiantes si han observado alguna situación donde un compañero se haya sentido excluido o limitado en su participación en el entorno escolar. - Se divide a los estudiantes en equipos de 4-5 integrantes. 2. Reflexión y creación de personajes (20 minutos): - Se le entrega una hoja blanca a cada equipo y se les pide que creen un personaje ficticio que represente a un estudiante con una barrera específica. Por ejemplo:



- Un estudiante con discapacidad.
- Un alumno que no habla el idioma local.
- Un estudiante de una comunidad indígena.
- Un joven que enfrenta problemas económicos.
- Deben describir la situación del personaje, sus sentimientos y las barreras que enfrenta.

3. Presentación (25 minutos):

- Cada equipo presenta su personaje al resto de la clase, explicando las barreras y cómo afectan la vida escolar del estudiante.
- Después de cada presentación, se abre un espacio para preguntas y comentarios.

4. Reflexión final (15 minutos):

- En el pizarrón se anotan las barreras mencionadas por los equipos.
- Se comenta sobre cómo estas barreras pueden ser superadas y qué acciones pueden tomar los estudiantes para ser más inclusivos.
- Se termina con una reflexión sobre la importancia de la empatía y el apoyo entre compañeros.

Cierre:

Esta actividad ayuda a identificar las barreras existentes y promueve un ambiente escolar más inclusivo y comprensivo. Se anima a los estudiantes a seguir pensando en formas prácticas de apoyar a sus compañeros en el día a día.

Nombre de la actividad 2: Círculo de Reflexión sobre Barreras en la Educación

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- Marcadores
- hojas de diferentes colores
- colores

1. Introducción (15 minutos):

- Se comienza la sesión explicando la importancia de identificar y analizar las barreras que pueden limitar la participación y el logro educativo de los alumnos.
- Se presentan ejemplos de barreras, como prejuicios culturales, falta de recursos, estilos de aprendizaje diversos, etc.
- Se divide a los alumnos en equipos (4-5 personas).
- Cada equipo debe seleccionar un moderador para guiar la discusión y un secretario para tomar notas importantes.

2. Círculo de reflexión (30 minutos):

- Se pide a cada equipo que discuta y anote las barreras que han observado o



experimentado en el entorno escolar.

- Se utiliza las hojas de colores para que cada equipo dibuje un objeto que represente una barrera para el aprendizaje y las peguen en el pizarrón.
- Cada equipo presentan y describen sus dibujos al resto del grupo.
- Ahora se abre el espacio para preguntas y reflexiones después de cada presentación.
- Los demás participantes deberán pensar en cómo estas barreras afectan no solo a los estudiantes, sino también al ambiente escolar en general.

3. Reflexión final (10 minutos):

- Para concluir la actividad se pide a todos que reflexionen sobre lo discutido, escribirán una breve nota o enunciado sobre cómo pueden contribuir a superar esas barreras en su contexto educativo.

Cierre:

- Se les agradece a todos por su participación y resalta la importancia de seguir trabajando juntos para crear un entorno educativo más inclusivo.

Esta actividad fomenta el análisis crítico y también fortalece la colaboración entre los participantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de barreras en la escuela
Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras actitudinales y culturales presentes en sus comunidades escolares.
Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los participantes en equipos pequeños. Proporcionar un plano simbólico de una escuela (puede ser un dibujo esquemático). Pedirles que reflexionen y marquen, con diferentes colores, las posibles barreras en actitudes (ej., prejuicios hacia estudiantes con discapacidades, género, origen cultural) y cultura (ej., prácticas o normas excluyentes). Cada equipo presenta su mapa al grupo, explicando las barreras detectadas y proponiendo soluciones.

Nombre de la actividad 2: Historias de inclusión y exclusión
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las actitudes y culturas escolares impactan a los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2:



Presentar dos historias ficticias o reales (una de exclusión y otra de inclusión en el ámbito escolar).

Pedir a los participantes que analicen:

¿Qué actitudes o prácticas promovieron la exclusión?

¿Qué cambios podrían haber evitado esta situación?

¿Qué elementos facilitaron la inclusión en la otra historia?

En un plenario, cada grupo comparte sus conclusiones y reflexiona sobre cómo aplicar esos aprendizajes en sus escuelas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis crítico sobre las prácticas de enseñanza, al tiempo que fomenta la concientización y el diálogo entre los compañeros para identificar y abordar las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Formación de grupos: Se forman equipos de 2 maestras cada uno, asegurándose de que cada equipo tenga una mezcla diversa de experiencias y áreas de enseñanza.
2. Distribución de materiales: Proporcionar a cada equipo materiales como marcadores, post-its y una serie de preguntas o estímulos para guiar la reflexión.
3. Reflexión individual: Se pide a cada maestro que reflexione en privado sobre las barreras que puede haber en sus prácticas, utilizando los estímulos como guía. Escribir sus reflexiones en post-its, una reflexión por post-it.
4. Compartir reflexiones: Los maestros compartirán sus reflexiones en sus grupos, colocando sus post-its en un espacio común o en una hoja grande de papel donde todos puedan verlos.
5. Identificación de categorías: Juntos, los equipos analizarán las reflexiones y buscarán patrones o temas recurrentes, agrupando los post-its en categorías.
6. Discusión de soluciones: Los grupos discutirán las categorías y sus causas subyacentes, y propondrán estrategias o soluciones para abordar las barreras identificadas.
7. Presentación de resultados: Cada grupo presentará sus resultados a todos los participantes, compartiendo las categorías, causas y soluciones propuestas.



8. Síntesis y conclusión: Facilitar una sesión de síntesis y conclusión en la que todos los participantes puedan compartir sus aprendizajes y comprometerse a implementar soluciones para abordar las barreras en sus prácticas de enseñanza.

Nombre de la actividad 2: "Paseo de la línea continua"

Propósito de la actividad 2: animar a los maestros a reflexionar y analizar sus creencias y prácticas, esta actividad fomenta la concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en las aulas y la importancia de buscar soluciones para abordarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Preparación: Identificar una serie de afirmaciones relacionadas con las prácticas de enseñanza que pueden generar barreras para la presencia, la participación y el logro educativo de los estudiantes. Por ejemplo: "Las tareas escritas son la mejor forma de evaluación", "Los maestros deben centrarse en los alumnos con mayores dificultades", "La tecnología no tiene lugar en el salón de clases", etc.

2. Colocación de las afirmaciones: Escribir cada afirmación en una hoja de papel bond y colocarlas en diferentes lugares del salón de clases, dejando un espacio suficiente entre ellas.

3. Introducción de la actividad: Explicar a los maestros que harán un "Paseo de la línea continua", reflexionando sobre sus propias creencias y prácticas en relación con cada afirmación. Se les pide que se muevan al espacio de cada afirmación y se coloquen a lo largo de una línea imaginaria que va desde "De acuerdo" hasta "En desacuerdo".

4. Paseo de la línea continua: Se pide a los maestros que se muevan a la afirmación que les corresponda y se coloquen en la línea imaginaria.

5. Compartir reflexiones: Los maestros que se encuentran en cada afirmación compartirán sus reflexiones y puntos de vista sobre la afirmación y las posibles barreras que se derivan de ella. Al final de cada conversación, pida a los maestros que se muevan hacia la posición que mejor refleje su punto de vista actual.

6. Debate y diálogo: Después de que cada afirmación se haya discutido y los maestros se hayan movido de acuerdo con sus reflexiones y las discusiones, facilite un debate más amplio entre todos los participantes sobre las barreras identificadas y las posibles soluciones para abordarlas.

7. Conclusión y compromisos: Se concluye la actividad pidiendo a los maestros que compartan sus aprendizajes y hagan compromisos personales para abordar las barreras en sus prácticas de enseñanza.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



ACTITUDINALES

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras, o de baja expectativa de los actores que interactúan con el alumno o alumna (docentes de educación regular o especial, compañeros y compañeras de grupo, madres y padres de familia, entre otros).

Estos bap comprenden acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado. Asimismo, cuando las familias o los compañeros y compañeras asumen conductas de sobreprotección, agresión o rechazo se limita la participación de los alumnos y alumnas en el aula o en la escuela.

PEDAGÓGICAS

Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

- La enseñanza es homogénea
- El o la docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos y alumnas.

Se piensa que al ofrecer apoyos específicos el resto del grupo se retrasará.

Planear actividades de grados inferiores argumentando que "no tienen la capacidad" o que las actividades son muy complicadas para el alumno.

Cabe señalar que las y los estudiantes con aptitudes sobresalientes también pueden enfrentar bap cuando las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses.

DE ORGANIZACIÓN

Hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario; en el caso de aquellos con discapacidad se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.

Factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno o alumna

- Cambios en los salones, espacios o en actividades sin previoplaneación.
- Materiales no son accesibles al alumnado.
- Ambientes de desorden dentro del aula.



**Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.