

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Mesa redonda interactiva
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre como las actitudes y practicas escolares pueden generar barreras u oportunidades para los alumnos en situación de riesgo.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Dividir al grupo en equipos y asignar a cada uno un caso ficticio relacionado con la exclusión escolar. Proporcionar información básica sobre cada caso. Cada equipo analiza su caso, identificando actitudes o practicas que afecten al alumno, reflexionan sobre que cambios podrán implementarse en la escuela para garantizar la presencia, participación y éxito educativo del estudiante. En la mesa redonda presentan las reflexiones, abriendo debate para comparar casos y discutir similitudes, diferencias y soluciones. Para cerrar, se hace una reflexión grupal y se resumen las ideas principales.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Ponte en mis zapatos
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Analizar las barreras invisibles que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación y desarrollar empatía hacia ellos.



**Desarrollo de la actividad 2:**

Organizar al grupo en parejas

Asignar a cada equipo un rol que simule una condición de exclusión.

El docente deberá plantear una serie de actividades donde los participantes experimentan las barreras que sus roles les imponen.

Al final comparten como se sienten y proponen acciones concretas para fomentar una cultura inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Mapeando nuestra escuela

**Propósito de la actividad 1:** Analizar la organización escolar actual y proponer mejoras que aseguren la inclusión de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Organizar a los docentes y alumno en grupos para entregar un esquema con aspectos que incluyan participación de estudiantes con necesidades específicas, estrategias de enseñanza, adaptaciones curriculares y espacios adecuados.

Cada equipo analiza su escuela y reflexionan sobre lo que ya esta y lo que le falta.

Se presentan los esquemas y los equipos comentan acciones concretas para mejorar la planeación y organización escolar.

**Nombre de la actividad 2:** Creando un horario para todos

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre como una planeación bien organizada puede garantizar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Presentar un caso ficticio, donde necesiten diseñar un horario y estrategias que aseguren la participación en actividades escolares.

Cada equipo considera ajustes razonables, uso del tiempo, coordinación con personal, entre otros.

Al finalizar cada equipo explica como su planeación garantiza la inclusión y participación de los alumnos. Entre todos, se realizan ajustes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** El aula de todos

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre como las practicas de los docentes pueden



influir en la inclusión, participación y éxito educativo de los estudiantes en riesgo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Con el equipo de docentes compartir situaciones de alumnos que enfrentan barreras en el aula.

Compartir estrategias que han realizado y entre todos retroalimentar para que cada quien realice mejoras en su planeación.

**Nombre de la actividad 2:** En su lugar

**Propósito de la actividad 2:** Promover la empatía y el análisis crítico de las practicas docentes al experimentar las barreas que enfrentan algunos estudiantes en riesgo de exclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

UN alumno dirigirá al grupo de docentes, tomando el rol de maestro.

Cada participante tendrá un rol, asumiendo algún a condición de exclusión en el aula.

Se dirigirá la clase sin tomar en cuenta dichas barreras.

Al finalizar los docentes comparten como se sintieron y cada uno que mejoras tendrá en la dinámica escolar.

- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos	Permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos relacionados con problemas del mundo real, fomentando su participación activa. Ofrece flexibilidad para adaptar a las necesidades de NNA.
2	Aprendizaje Cooperativo	Se basa en el trabajo en pequeños grupos heterogéneos donde los estudiantes colaboran para alcanzar metas comunes. Esta metodología fomenta habilidades sociales, empatía y la responsabilidad compartida.
3	Enseñanza Diferenciada	Esta metodología adapta los contenidos, procesos y productos del aprendizaje a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
4	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	El DUA propone diseñar actividades y entornos de aprendizaje accesibles desde el inicio, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y



		compromiso para todos los estudiantes.
5	Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ)	El ABJ utiliza dinámicas lúdicas para enseñar conceptos, fomentar habilidades y mantener la motivación de los estudiantes.
6	Aprendizaje Servicio (ApS)	El Aprendizaje Servicio combina el aprendizaje académico con actividades de servicio a la comunidad, vinculando los contenidos escolares con proyectos que tienen un impacto social.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación