Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela Telesecundaria Federal num.1 se ubica en la colonia Santa Rita, Celaya Guanajuato, a las orillas de la Ciudad, el horario de clase es vespertino cuenta con nueve grupos, se comparten espacios con los del turno matutino.

En la escuela se observa un ambiente escolar de respeto, solidaridad, empatía y colaboración, reflejado en las distintas actividades socioculturales llevadas a cabo con los alumnos, docentes y padres de familia, por ejemplo: ferias escolares, rallys, exposiciones, entre otras.

En la escuela se encuentra una diversidad de metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje, entre ellas el trabajo por proyectos, trabajo en equipo, tutorías entre estudiantes, investigaciones, actividades lúdicas y algunas otras, con ello se busca dar respuesta a las distintas necesidades de los alumnos, adaptando las clases para lograr el éxito del aprendizaje.

Sin embargo, se han identificado en la escuela diversas problemáticas emocionales y sociales (conflictos familiares, ausencia de alguno de los padres, baja autoestima, inseguridad y poca participación en clase, trabajo a temprana edad) afectan tanto a estudiantes como al ambiente general de convivencia y aprendizaje. Aunado a esto os alumnos presentan dificultades para la resolución de problemas matemáticos que implican el uso de operaciones básicas (Suma, resta multiplicación y división).

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Platicando sobre el derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación y los obstáculos que enfrentan muchas personas para acceder a ella.
Desarrollo de la actividad 1: Reunir a docentes y alumnos para presentar el objetivo d la actividad. • Presentación breve con la lectura de historias sobre personas que han enfrentado desafíos para acceder a la educación • Dividir a los estudiantes en grupos con al menos un docente para que platiquen y reflexionen con los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué es importante que todos tengan derecho a la educación? ¿Cuáles son algunas barreras que limitan el acceso a la educación? ¿Qué función juega cada actor educativo • Reunir a los participantes en un espacio de dialogo en el que cada equipo pueda compartir sus reflexiones. • Un alumno será el encargado de ir anotando las ideas que compartan para construir un mapa conceptual. • Invitar a los equipos a que den una conclusión de los reflexionado sobre cómo pueden contribuir a que el derecho a la educación se cumpla en su contexto.

Nombre de la actividad 2: Educación para todos
Propósito de la actividad 2: Analizar el derecho a la educación y diseñar una acción concreta para promoverlo.
Desarrollo de la actividad 2: Presentar el objetivo de la actividad ante las personas participantes. • Realizar equipos de trabajo y pedir que investiguen sobre leyes y políticas que respaldan el derecho a la educación. • Se pedirá que cada equipo analice a profundidad aspectos como: situación de escuelas rurales, niveles de deserción escolar, fatores que influyen en el acceso a la educación. • Cada equipo presentará sus investigaciones, análisis y la concreción de una acción ara llevar a cabo en la escuela. • Se realizará una votación para elegir las tres acciones más viables y así mismo trabajarlas en conjunto en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: HISTORIAS DE DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar la diversidad de experiencias, contextos y culturas presentes en la escuela, y reflexionar sobre como estas enriquecen el aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: Presentar el objetivo de la actividad en la escuela. • Invitar a los estudiantes y docentes a compartir una historia personal o familiar que refleje algún aspecto de su identidad o cultura (idioma, costumbre, festividad, etc.) Deberán llevar alguna imagen que lo represente. • Cada participante de forma voluntaria narrará su historia y colocará su imagen en la pared del patio de la escuela. • Al finalizar se hará una reflexión grupal observando todas las imágenes convertidas en un mural. Se preguntará: ¿Qué aprendimos sobre las vivencias de los demás? ¿De que manera podemos apoyar y respetar las diferencias? • Al finalizar haremos una retroalimentación guiada para promover un ambiente inclusivo y respetuoso en la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: PONTE EN MIS ZAPATOS
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y la comprensión de las diversas situaciones y desafíos que enfrentan diferentes estudiantes en el contexto escolar.
Desarrollo de la actividad 2: Presentar las características de la actividad ante la comunidad educativa. • Se prepararán diferentes tarjetas con diferentes perfiles de estudiantes que reflejen la diversidad en la escuela (estudiantes de diferentes etnias, religiones, orientaciones sexuales, contextos diferentes etc.) • Se asigna una tarjeta al azar a cada participante y durante el día deberán asumir el papel que les tocó. • Al final del día nos reuniremos para una actividad de reflexión ¿Cómo se sintieron? ¿Qué desafíos descubrieron? ¿Cómo pueden hacer para que la persona se sienta incluida? • Al final se establecerán acuerdos y compromisos para promover el respeto y la inclusión en el aula y escuela.

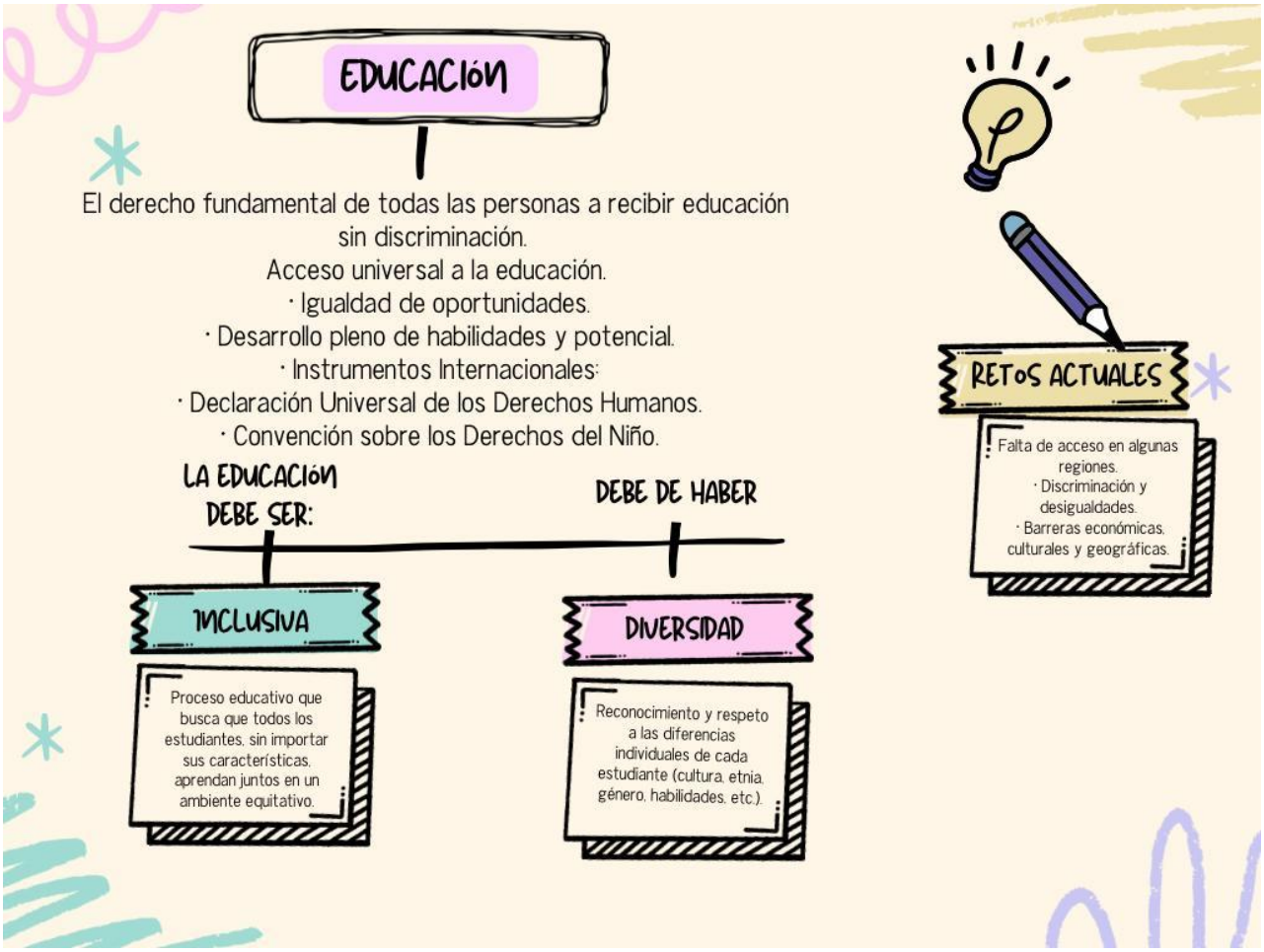
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: PUENTES DE INCLUSIÓN
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la concientización sobre las necesidades de accesibilidad y apoyo que algunos estudiantes pueden tener en el entorno educativo.
Desarrollo de la actividad 1: presentar la actividad ante la comunidad educativa

- Organizar estacones previamente con diferentes desafíos que simulen algunas discapacidades (visión reducida, audición limitada, dificultad en la movilidad, burlas por la apariencia, distintas preferencias sexuales.)
- Todos los participantes deberán pasar por estas estaciones
- Finalizar con la participación sobre lo que experimentaron y que sintieron en las actividades
- Invitar a los participantes a realizar pequeños cambios día a día para realizar las actividades más accesibles para todos.

Nombre de la actividad 2: DIFERENTES MANERAS DE APRENDER
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la diversidad y la importancia de adaptar la enseñanza para que sea inclusiva para todos.
Desarrollo de la actividad 2: Presentar la actividad con los participantes. • Explicar brevemente algunos estilos de aprendizaje • Dividir en equipos a los participantes y asignar un estilo de aprendizaje para que diseñen una actividad. • Cada grupo presenta la actividad que realizaron y posteriormente como la podrían adaptar a los demás estilos. • Se realizará una discusión para proponer estrategias que aborden diferentes maneras de aprendizaje y con ello se sientan incluidos y apoyados en su proceso educativo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la

	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.