Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "*Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación*".

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Identificando nuestras necesidades"
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar sobre las necesidades de los a
Desarrollo de la actividad 1: 1. Observar el video "Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad", https://www.youtube.com/watch?v=VllXgIlyYvc 2. Después de observar el video, individualmente se identifican quiénes de nuestros alumnos se encuentran con alguna necesidad 3. Reflexionar sobre la manera en que el personal en general se dirige o brinda su apoyo cuando es necesario. 4. Diseñar, de manera colectiva, algunas acciones en las que se favorezca a estos educandos.

Nombre de la actividad 2: "Hacia una escuela inclusiva"

Propósito de la actividad 2: Identificar qué es una escuela inclusiva
Desarrollo de la actividad 2: 1. Observar el video "Principios y valores de una escuela inclusiva", https://www.youtube.com/watch?v=QAadrIlxyW0 2. Comentar la relevancia de los principios y valores que debe tener una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes. 3. Realizar un listado de las acciones que debemos contemplar en nuestra organización escolar, planes de trabajo y de manera personal para que todos los alumnos se sientan parte de la comunidad educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El derecho a una educación inclusiva
Propósito de la actividad 1: identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que tenemos como escuela para avanzar hacia una escuela inclusiva
Desarrollo de la actividad 1: 1. En colectivo realizar la lectura "El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza", "Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva" y "Apoyo educativo inclusivo". 2. Por equipos de acuerdo al grado realizar un esquema donde se describan las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva. 3. Después realizar un listado de las fortalezas y áreas de oportunidad que tenemos en la escuela para avanzar en dicho proceso.

Nombre de la actividad 2: Conociendo el Diseño Universal para el Aprendizaje
Propósito de la actividad 2: Conocer los lineamientos del Diseño universal para el aprendizaje de una escuela inclusiva
Desarrollo de la actividad 2:

1. De manera individual realizar la lectura del texto "Diseño universal en el ámbito educativo" y observar el video: "UDL de un vistazo (español)", que se encuentra en el canal de CAST https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s
2. En plenaria comenta:

- ¿Qué aportaciones hace el Diseño Universal para el Aprendizaje de una escuela inclusiva?
- ¿Qué elementos del Diseño Universal para el Aprendizaje están presentes en nuestra escuela y cuáles podrían implementarse?

3. Comentar la viabilidad de realizar dichas adecuaciones en la organización de la escuela para lograr una escuela inclusiva.
4. Organizados en grupos de acuerdo al grado que se atiende detectar a aquellos alumnos que presentan mayores barreras para el aprendizaje y

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad I: Enseñanza diversificada
Propósito de la actividad I: Conocer qué es una aula diversificada y ver su aplicación en la realidad escolar
Desarrollo de la actividad I: I. En equipos de tres realizar la lectura de "Enseñanza diversificada", "Principios que guían las aulas diversificadas". 2. En plenaria se hacen comentarios sobre qué aportaciones hace la enseñanza diversificada a las dimensiones de la escuela 3. Individualmente reflexionar en torno a que elementos de la enseñanza diversificada están presentes en las prácticas docentes de la escuela y cuáles podrían implementarse.

Nombre de la actividad 2: "Los ajustes razonables"
Propósito de la actividad 2: Conocer qué son los ajuste razonable, cuándo los debemos aplicar y en qué momento.
Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video "Ajustes Razonables" y complementar la información con la lectura del texto "Ajustes Razonables" https://www.youtube.com/watch?v=0RxSanvtwj0&t=9s
2. En plenaria responder a las siguientes preguntas:
   - ¿qué tan necesario es realizar ajustes razonables en nuestras aulas? ¿cuáles se han realizado que resultaron funcionales?
   - ¿qué estrategias o metodologías han permitido que todos los alumnos puedan participar y aprender de forma colaborativa?
   - Tomando en cuenta las barreras que ha identificado que enfrentan algunos alumnos en su escuela para lograr la participación y logro educativo, ¿considera que algunos de ellos requieren de ajustes razonables?, ¿Qué tipo de ajustes son los que deberían hacerse?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enseñanza multisensorial	En esta metodología se aplican los sentidos. Los docentes estimulamos, mediante diversas actividades, la mente de los pequeños a través del tacto, la vista o el oído, de esta forma ellos conocen que tipo de método les sirve para fijar información.
2	Aula invertida	En esta metodología, los materiales educativos son estudiados por los alumnos en casa y, luego, se trabajan en el aula. El objetivo: optimizar el tiempo en clase para dedicarlo a atender las necesidades especiales de cada alumno y al desarrollo de proyectos cooperativos.
3	Aprendizaje Cooperativo	Una metodología que los maestros usamos para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva, esto permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos. El objetivo de esta metodología es

		que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.
4	Aprendizaje basado en proyectos	Esta metodología permite a los estudiantes participar en algo que les motiva, al mismo tiempo que aprenden contenidos curriculares y ponen a prueba sus competencia. Para ello, el docente les plantea una pregunta-desafío basada en una situación real, próxima a ellos o su entorno, que despierte su interés y que, además, esté unida a aquellos conceptos y procedimientos que quiere que aprendan. Los alumnos realizan la tarea por equipos realizando una investigación, abordando diversas actividades de aprendizaje a lo largo del proyecto y trabajando de manera colaborativa y prácticamente autónoma. Por último, compartirán el producto final o solución con el resto de los compañeros de clase. El ABP es una metodología inclusiva que da la oportunidad de identificar los diferentes ritmos de aprendizaje de una clase y/o estudiante y atender a ello con una propuesta de actividades que abarca varios grados de complejidad.
5	Gamificación	Esta metodología se apoya en dos cimientos: • Los niños aprenden a través del juego. • A todos nos gusta jugar, incluso conforme vamos creciendo. La gamificación consiste en integrar mecánicas y dinámicas procedentes de los juegos en entornos de aprendizaje. Es un proceso idóneo para aprender sin darse cuenta y disfrutarlo
6		

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de

presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.

Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.