



## Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

- I. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Taller</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Concientizar a los padres familia sobre la diversas situaciones y barreras que se presentan en al aula
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Actividad 1: talleres para padres, se busca concientizar a la escuela y al entorno desde su cultura, por lo tanto, debe existir una reflexión en el pensamiento. Se invitará a los padres a pláticas que ayuden a mejorar la crianza con sus hijos.

<b>Nombre de la actividad 2: “Un día en la escuela”</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los padres conozcan la realidad de las situaciones que se presentan en la escuela.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Invitar a algunos padres de familia a una clase muestra</li><li>✚ Los docentes pueden proponer una clase muestra donde asistan padres y alumnos para que, en conjunto, estén todo un día compartiendo el salón de clases, así los padres podrán vivir la experiencia que sus hijos viven cada día.</li><li>✚ Se le puede dar una variante donde se invite a padres de familia a dar una clase para que vivan la realidad de las aulas.</li></ul>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Me siento escuchado”****Propósito de la actividad 1:**

Conocer situaciones donde los alumnos se hayan sentido vulnerados con la finalidad de conocer el detonante y poner un alto

**Desarrollo de la actividad 1:**

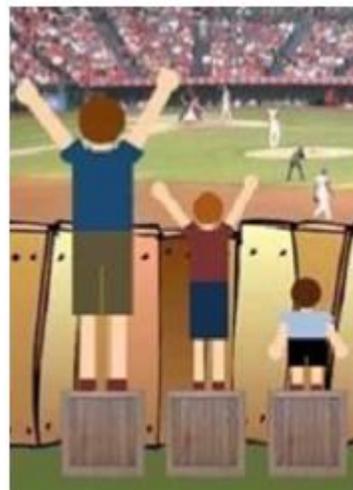
- ✚ Actividad 1: dar la tarea a cada alumno para que escriban una situación donde se pudieron sentir frustrados o incomprendidos al estar en la escuela, lo compartiremos en grupo y entre todos daremos confort y soluciones a cada caso.

**Nombre de la actividad 2: “¿Ser iguales?”****Propósito de la actividad 2:**

Identificar que cada persona es única y que cada uno tiene necesidades diferentes

**Desarrollo de la actividad 2:**

- ✚ Pido a los alumnos que imaginen que asisten a un espectáculo de su YouTuber favorito
  - ✚ Pido que observen la siguiente imagen en la que ya están los tres amigos en el espectáculo y responda las siguientes preguntas
1. ¿Qué pensaría de estar ahí si fuera el niño más pequeño?
  2. ¿Qué crees que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y disfrutar el partido?
- ✚ Reunidos en equipos responden las preguntas anteriores
  - ✚ Al finalizar se comparten repuestas y las diversas situaciones o lo que se podría hacer para que todos pudieran disfrutar del espectáculo
  - ✚ En una hoja cada alumno escribe alguna situación en la que haya sentido que sensación similar a la de la imagen.





3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Buzón de sugerencias”**

**Propósito de la actividad 1:**

Analizar un caso real de un estudiante con discapacidad que enfrenta barreras para su inclusión educativa y proponer acciones para mejorar su situación.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- ✚ El facilitador presenta el tema de la actividad y explica que se trata de analizar un caso real de un estudiante con discapacidad que enfrenta barreras para su inclusión educativa y proponer acciones para mejorar su situación.
- ✚ El facilitador divide a los participantes en grupos de cuatro o cinco personas y les entrega una copia impresa del caso seleccionado. El caso puede ser tomado de alguna de las siguientes fuentes: UNICEF, UNESCO o Save the Children.
- ✚ El facilitador pide a los grupos que lean el caso y respondan las siguientes preguntas en una hoja de papel:
  - ¿Qué tipo de discapacidad tiene el estudiante protagonista del caso?
  - ¿Qué barreras enfrenta el estudiante para acceder, participar y aprender en la escuela?
  - ¿Qué factores facilitan o dificultan la inclusión del estudiante en la escuela y en la comunidad?
  - ¿Qué acciones se han realizado o se podrían realizar para mejorar la situación del estudiante?
  - ¿Qué actitudes, valores y conocimientos se requieren para promover una educación inclusiva?
- ✚ El facilitador pide a los grupos que compartan sus respuestas con el resto de la clase y genera un diálogo sobre las similitudes y diferencias entre los casos y las propuestas de acción.
- ✚ El facilitador proyecta en una pantalla algunos recursos en línea que pueden servir para ampliar la información y la reflexión sobre el tema, como por ejemplo: Guía de accesibilidad para escuelas inclusivas, Curso virtual sobre educación inclusiva o Video sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad.
- ✚ El facilitador cierra la actividad con una síntesis de los principales aprendizajes y una invitación a los participantes a seguir profundizando en el tema y a poner en práctica las acciones propuestas.

**Nombre de la actividad 2: “La escuela en la que trabajo”**



**Propósito de la actividad 2:**

Identificar las diversas barreras que hay en nuestra escuela

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Realizar una evaluación de la escuela respecto a que tan inclusivas son sus culturas, sus políticas y sus prácticas y, con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos y alumnas, se hace una aplicación de los cuestionarios del Manual, a nivel escuela y grupo.
2. Aplicar a todo el personal docente el Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo (del manual de promotores)
3. Aplicar a los padres de familia el cuestionario 2. La escuela de mi hijo (solo una muestra de padres de familia)
4. Aplicar a los alumnos el cuestionario 3. Mi escuela (solo una muestra de alumnos)
5. Estos se podrían aplicar por medios impresos o mediante enlaces de Forms
6. Concentrar la información y, poner más énfasis en los cuestionarios contestados por los alumnos, para conocer aquellas barreras que más se han repetido
7. En Consejo Técnico escolar, podremos debatir acerca de cuáles cambios podemos hacer o implementar para la mejora continua del contexto de nuestra comunidad educativa

8. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# BARRERAS DE APRENDIZAJE

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes ejerzan su derecho a la educación. Estos obstáculos pueden ser:

## ACTITUDINALES

Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno o alumna con discapacidad.



## METODOLÓGICAS

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.

## ORGANIZATIVAS

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.



## SOCIALES

Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.



MARIANA LEONISIA  
ANGUIANO TAPIA



Promotores de Inclusión en Educación Básica  
Proyecto de Transformación de la Práctica  
*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el



<p>pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares,</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se</p>



<p>organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>
--	--	---	---	---



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.