



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Cociendo el artículo 3°
Propósito de la actividad 1: Conocer el artículo 3° constitucional con el fin de conocer nuestros deberes y obligaciones como docentes
Desarrollo de la actividad 1: • Realizar la lectura sobre el artículo 3° constitucional referente al derecho de la educación. • Realizar un análisis del artículo 3° de la constitución mediante la realización de un mapa mental sobre los agentes o individuos que protegen su derecho a la educación. • Verificar que se estén respetando los derechos de accesibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad para que todos los alumnos reciban educación de calidad. Buscar los medios de apoyo que nos proporcionen los materiales o adecuaciones estructurales para hacer valer este derecho • Prever que todas y todos las niñas, niños y adolescentes reciban una educación y puedan expresar sus necesidades e intereses para que no tengan que desertar de sus estudios y alcancen una profesionalización, con apoyo de la comunidad educativa. De acuerdo con los rasgos del comentar la manera en que esta situación pueda mejorar.

Nombre de la actividad 2: El reloj
Propósito de la actividad 2: Reforzar la cohesión grupal, aumentar el conocimiento de la clase, conocer las diferentes opiniones sobre los temas de mayor interés e iniciar un debate sobre los mismos
Desarrollo de la actividad 2: • Se le entrega a cada participante un folio en el que aparece dibujado un reloj con las horas marcadas. • La primera tarea consiste en concertar una cita para cada hora, con otras personas participantes. Deben conseguir doce citas con doce personas diferentes, y deben fijar el

lugar en el que se producirá el encuentro (la pizarra, la puerta, la ventana, el armario del fondo, etc.).

- Según vayan concertando las citas, apuntarán el nombre de la persona y el lugar en el dibujo del reloj, junto a la hora de la cita.
- Puede haber personas que no completen las 12 citas, pero la idea es que al menos tengan 4 - 5. Tras esa primera parte, el profesor/a (guía de la actividad) irá diciendo en alto las horas, como si fuera un reloj, con un intervalo de uno o dos minutos entre cada hora. A cada hora, cada participante deberá acudir a la cita que anotó en el papel.
- En esos dos minutos que transcurren hasta la siguiente hora, deberán preguntarse por las cuestiones que hayamos anotado en el reverso de la hoja en cada una de las horas, y aprovechar el tiempo sobrante para hablar de otros temas de su interés. Podemos plantear temas como. "¿Cuáles son los principales problemas de los niños?", "¿Qué problemas son más frecuentes para alguien que llega de nuevo?", ¿Qué opinas del artículo 3º? ¿Cómo docente respeta los derechos de los alumnos? ¿Tienes alumnos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad para ser discriminados? ¿qué has hecho para evitar estas situaciones?
- Así se van sucediendo las horas, acudiendo a cada hora al lugar en el que nos espera nuestra cita, con la que conversaremos sobre la pregunta que se mencione
- Cuando se concluya el ciclo del reloj, será el momento de sentar a los participantes y de preguntar qué aspectos nuevos han conocido de sus compañeros, e invitar a que nos cuenten aquellas curiosidades, datos u opiniones que más les hayan sorprendido.
- Puede hacerse de forma espontánea, u organizar un círculo y establecer un orden. Tras ese momento de comentarios, se dirigirá el debate hacia los temas que más nos interesen, desde la perspectiva educativa, y en relación con el objetivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad

Propósito de la actividad 1:

Conocer la definición de la diversidad así como compartir experiencias de nuestras aulas

Desarrollo de la actividad 1:

- Comentar con los compañeros el concepto de diversidad y explicar la importancia de la tolerancia y el respeto a las diferencias.
- Presentar algunos de los materiales aquí trabajados por ejemplo ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos). Se puede encontrar el video en el canal LiFeder Educación con tiene una duración de 7:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk> para que los compañeros puedan analizar la información y reflexionar sobre la importancia de desarrollar en nuestros alumnos el sentido de pertenencia, buscar aquellas herramientas que nos ayuden a trabajar con las necesidades de cada uno de nuestros alumnos para que puedan incluirse en el trabajo grupal sin olvidar su individualidad.
- Reflexionar acerca del hecho de que la gente manifiesta distintas emociones de acuerdo con el lugar donde se encuentra.
- Compartir experiencias de trabajo con alumnos con necesidades, culturas o idiomas diferentes y buscar las que mejor funcionan para el aprendizaje de estos alumnos. Motivar el continuo desarrollo de los valores de respeto, empatía y valor por la diversidad entre nosotros y la comunidad educativa.



Nombre de la actividad 2: Bingo de la diversidad

Propósito de la actividad 2:

Sentirse parte de un proyecto común y conocerse un poco más, así como ahondar en la idea de diversidad y los cambios sociales y familiares actuales

Desarrollo de la actividad 2:

- Se reparte la plantilla del Bingo a cada participante. Cuando la/el profesor lo indique, cada participante deberá buscar, entre el grupo, a las personas que cumplan los requisitos especificados en la plantilla, y formularles las preguntas oportunas. Se les permite levantarse para rellenar la ficha.
- Si hay más participantes que preguntas, se puede poner la norma de que sólo se pueda nombrar a una persona una vez por ficha.
- La primera persona que complete la ficha deberá indicarlo gritando ¡BIN - GO! (como en el juego tradicional). Se puede detener el juego en ese momento, o esperar que finalicen todas las personas.
- La primera persona que haya cantado ¡BINGO! Deberá exponer sus resultados. Puede existir un premio para el/ la ganador/a. Si hubiera errores en su ficha, se le pediría que comentara sus resultados a la persona que terminó el Bingo en segundo lugar.
- Tras felicitar a la persona ganadora, se pondrá en común el resto de resultados, pudiendo hacer preguntas ante determinadas cuestiones

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Balón ciego

Propósito de la actividad 1: Abordar los problemas de la discapacidad desde las perspectivas de la persona con discapacidad y del resto de la comunidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Juego de aire libre. Se organiza al grupo en dos equipos con el mismo número de participantes, que van a competir.
- El juego consiste en que todas las personas que componen cada equipo deben meter un gol, y gana el primer equipo que cumpla este objetivo.
- En el campo de juego hay dos zonas delimitadas para cada equipo, y frente a ellas hay dos porterías. Cada portería se encuentra a unos 15 ó 20 metros de cada equipo, y no tiene portero.
- La dificultad consiste en que cada vez que un/a jugador/a tenga que salir a marcar gol, tendrá que llevar una venda que le cubra los ojos, y sólo podrán guiarse de las palabras que el resto de compañeros de su equipo le dirijan desde sus puestos.
- Una vez que marque gol, podrá quitarse la venda, coger la pelota y regresar corriendo con su equipo, donde la segunda compañera se pondrá la venda y se dirigirá, con ayuda del resto, hacia la portería. Así hasta que todas las personas del equipo hayan metido el balón en la portería.



Nombre de la actividad 2: la visita perfecta

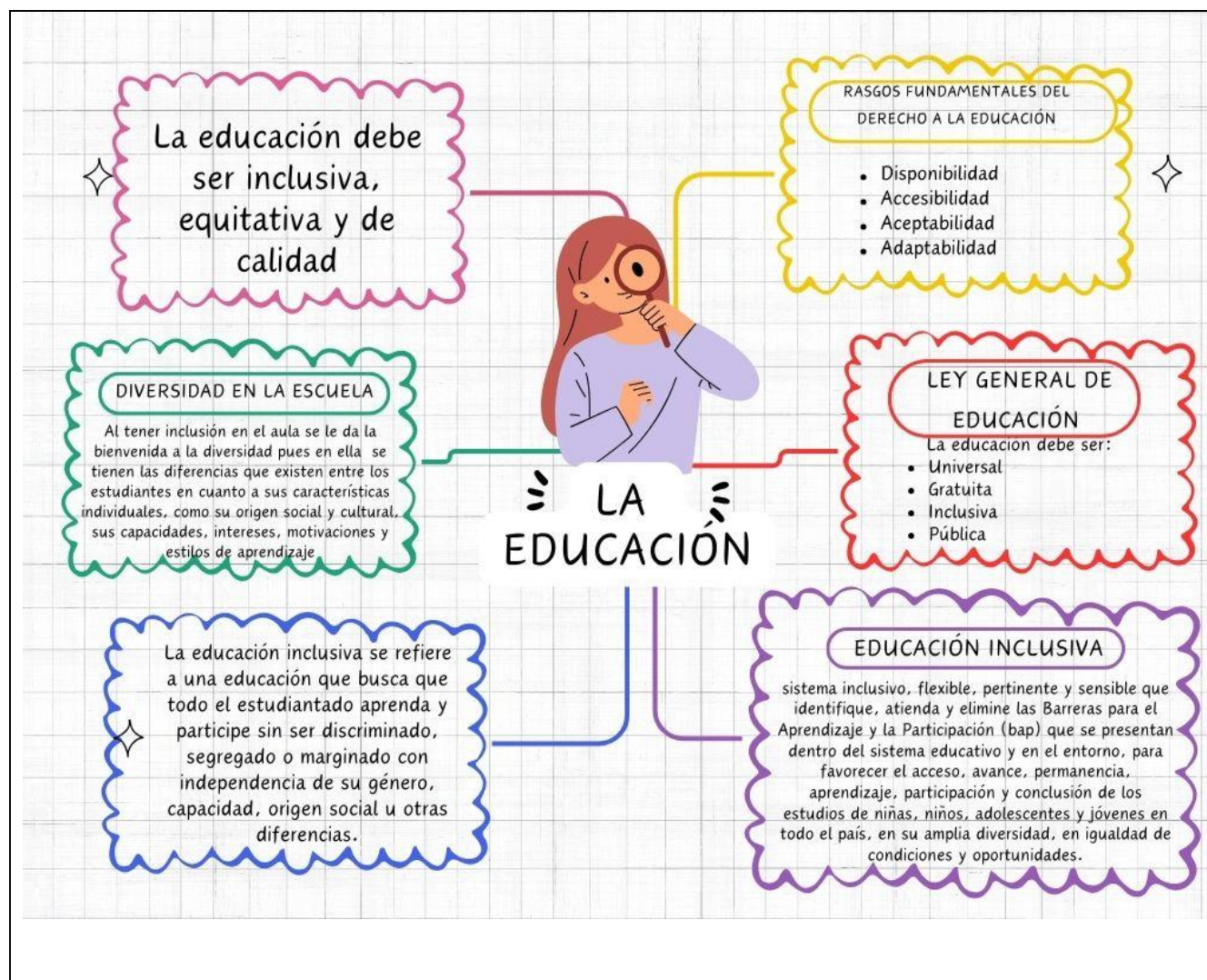
Propósito de la actividad 2:

Analizar las ventajas y posibilidades de desarrollo que ofrece el entorno de los y las participantes y cómo condiciona a algunas personas con discapacidad o cómo creemos que las condiciona muchas veces.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se divide a la clase en 6 pequeños grupos. Se cuenta a todo el grupo una historia en la que un grupo de amistades vienen de visita a nuestro municipio, y hay que preparar su estancia entre nosotras, para que sea una visita inolvidable. Cada grupo cuenta con una ficha de su grupo, un horario tipo, en donde tienen que plantear un plan para disfrutar de 24 horas en el municipio, junto a sus amigos de otros países.
- Además, los nuevos amigos tienen diversos intereses: les gusta el deporte, la historia, la gastronomía, así que a cada grupo se le pide que se centre en uno de esos intereses, a la hora de elaborar el plan de visita. En las fichas de trabajo, habrá algunos grupos con idénticas características, pero donde algunos participantes presentan alguna discapacidad.
- También se puede plantear con algunas personas que no comprendan el idioma, o profesan otra religión no mayoritaria en España, etc. de manera que después nos ayuden en la reflexión acerca de los planes expuestos y si estos han sido variados por estos motivos. Para esa tarea tendrán 20 minutos.
- Al terminar esta primera parte, una persona de cada grupo expondrá el plan diseñado, y las demás compañeras podrán hacer aportaciones acerca de cada propuesta.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.