

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias para reflexionar
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y el análisis crítico respecto a la importancia de construir una cultura escolar inclusiva.
<p>Desarrollo de la actividad 1: Presentar a los estudiantes una narración o video con historias reales de alumnos que han enfrentado discriminación, exclusión o dificultades en su trayectoria educativa. Ejemplo: un alumno con discapacidad, un migrante o alguien que ha sufrido bullying.</p> <p>Dividir al grupo en equipos y asignar preguntas para reflexionar sobre la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores contribuyeron a las dificultades que enfrentaron los personajes? • ¿Qué pudo haber hecho la escuela, los compañeros o el personal educativo para apoyarles mejor? • ¿Qué actitudes y valores serían necesarios para evitar que estas situaciones ocurran? <p>Cada equipo comparte sus reflexiones en plenaria.</p>



Nombre de la actividad 2: Diagnóstico inclusivo de la escuela
Propósito de la actividad 2: Identificar áreas de mejora en la escuela para garantizar la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Dividir a los alumnos en equipos y asignar roles (escritor, observador, presentador). Proporcionar una lista de aspectos a observar, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• Accesibilidad de espacios físicos.• Actitudes entre compañeros hacia la diversidad.• Apoyo emocional y académico ofrecido a estudiantes con dificultades.• Oportunidades de participación en actividades escolares. Cada equipo realizara una caminata reflexiva por la escuela o analizara ejemplos de situaciones que hayan vivido. Identificaran evidencias de inclusión y posibles barreras. Proponen soluciones para las áreas de mejora detectadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de la Inclusión Escolar
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo una organización y planeación inclusiva puede impactar positivamente en la experiencia educativa de los estudiantes en riesgo.
Desarrollo de la actividad 1: Presentar una explicación sobre qué implica una organización y planeación escolar inclusiva, destacando aspectos como horarios flexibles, adaptaciones curriculares, recursos de apoyo y participación activa de toda la comunidad escolar. Dividir al grupo en equipos y proporcionar un esquema de un "Mapa de Inclusión Escolar" que contemple categorías como: <ul style="list-style-type: none">• Recursos disponibles (materiales y humanos).• Prácticas pedagógicas inclusivas.• Estrategias para fomentar la participación de estudiantes con necesidades específicas.



Cada equipo analiza cómo se pueden implementar mejoras en cada categoría para beneficiar a los alumnos en riesgo.
Los equipos comparten sus propuestas en plenaria

Nombre de la actividad 2: Simulación de casos

Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia de planear estrategias inclusivas desde el rol de los docentes, personal escolar y familias para atender diversas situaciones de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentar casos hipotéticos de estudiantes que enfrentan barreras para aprender o participar en la escuela, como:

- Un alumno que no habla el idioma local.
- Una estudiante con necesidades educativas especiales no diagnosticadas.
- Un estudiante migrante con antecedentes de interrupción escolar.

Dividir en equipos y asignar un caso a cada uno.

Los equipos diseñan un plan de acción inclusivo que contemple:

- Adaptaciones en el aula y en la escuela.
- Estrategias para involucrar a las familias.
- Colaboración con otros docentes o especialistas.

Presentar el plan al resto del grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El aula inclusiva ideal

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre prácticas docentes inclusivas y diseñar estrategias para implementarlas en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Presentar definiciones de "prácticas docentes inclusivas" y sus elementos clave, como el uso de metodologías activas, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares, y el fomento de la participación equitativa.



Proporcionar ejemplos: cómo incorporar lenguajes alternativos (como pictogramas) o cómo diversificar las actividades de evaluación.

Dividir en equipos y entregar una plantilla con preguntas orientadoras, como:

- ¿Cómo deben organizarse las actividades para que nadie se quede atrás?
- ¿Qué tipo de materiales o recursos facilitarían la participación de todos?
- ¿Qué actitudes debe tener el docente para fomentar un ambiente seguro y de respeto?

Los equipos diseñan su “Aula Inclusiva Ideal” detallando prácticas, recursos y ejemplos específicos.

Nombre de la actividad 2: Un día en el lugar de mis alumnos

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y analizar cómo las prácticas docentes pueden impactar de manera positiva o negativa en la inclusión de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Plantear un ejercicio de empatía: imaginen que son estudiantes que enfrentan barreras (por ejemplo, una discapacidad visual, dificultad para comprender el idioma, o una situación emocional compleja).

Cada participante se colocara en el lugar de un "estudiante" con una situación específica y realiza una actividad del aula bajo esa condición. Ejemplo:

Leer un texto con letras pequeñas (simulando una dificultad visual).

Resolver un problema sin acceso a instrucciones claras (simulando una barrera lingüística).

Reflexionaran en equipo:

- ¿Qué dificultades encontraron?
- ¿Cómo se sintieron en esa situación?
- ¿Qué podría hacer el docente para reducir esas barreras?

Cada equipo sugiere al menos dos estrategias prácticas para atender las necesidades detectadas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Fomentando la colaboración y la empatía entre estudiantes de diferentes contextos, habilidades y niveles de desempeño, creando un ambiente de apoyo mutuo. Alentando la participación activa de todos los alumnos, reduciendo el aislamiento de quienes están en riesgo de exclusión al integrarlos en dinámicas grupales significativas.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes trabajan en proyectos interdisciplinarios que resuelven problemas reales o responden a preguntas relevantes, conectando el aprendizaje con el mundo real. Permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses, mientras desarrollan habilidades prácticas, ofreciendo múltiples formas de participación y expresión (visual, verbal, manual), lo que facilita que estudiantes con diferentes capacidades se involucren y aporten.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje	Plantea estrategias pedagógicas que consideran desde el inicio las diversas formas de aprender, proporcionando múltiples formas de representación, acción, expresión y motivación, considerando las necesidades de todos los estudiantes, sin requerir adaptaciones posteriores. Se asegura que todos los alumnos tengan acceso al contenido y a las actividades, eliminando barreras de aprendizaje desde el diseño mismo de las clases.
4	Aprendizaje Basado en Juegos	Se utiliza dinámicas de juego para enseñar conceptos y habilidades, fomentando la participación y la motivación de los alumnos, promoviendo un aprendizaje activo y divertido, lo que ayuda a los estudiantes que suelen desconectarse por métodos tradicionales. Al incluir juegos con reglas claras y roles diversos, permite que todos los estudiantes participen según sus capacidades, reduciendo la ansiedad y fomentando la integración.
5	Enseñanza Diferenciada	Se ajustan el contenido, los procesos y los productos del aprendizaje para responder a las necesidades, intereses y niveles de preparación de los alumnos, reconociendo la diversidad del grupo y asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje en formas que les resulten significativas. Reduce las barreras para los estudiantes en riesgo, al ofrecer alternativas adaptadas que les permitan alcanzar los mismos objetivos que sus compañeros.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación