



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Camino con barreras

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre las barreras físicas y actitudinales presentes en la escuela y su impacto en la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Diseñar un recorrido en el aula o patio simulando barreras físicas (sillas bloqueando el paso, puertas estrechas, escalones sin rampas, etc.).

Dividir en grupos, un integrante de cada grupo deberá completar el recorrido usando una silla de ruedas, un bastón, los ojos vendados o con alguna otra simulación de discapacidad, los compañeros del grupo deberán apoyarlos para superar las barreras.

Realizar lluvia de ideas sobre las emociones y dificultades que experimentaron, con las siguientes preguntas como guía:

¿Qué barreras identificaron?

¿Cómo se sintieron al enfrentarlas?

¿Qué acciones podríamos tomar para eliminarlas?

Nombre de la actividad 2: Historias compartidas

Propósito de la actividad 2: Fomentar el análisis y la concientización sobre las barreras actitudinales y culturales que afectan la participación y el logro educativo de algunos estudiantes.



Desarrollo de la actividad 2:

Presentar una historia breve basada en un caso real (como el caso de Fátima) o mostrando un video corto sobre una persona con discapacidad enfrentando barreras en el entorno escolar. El resto de la plenaria escuchara y observara con atención.

Formar equipos y asignar preguntas para analizar:

- ¿Qué barreras enfrentó el personaje?
- ¿Cómo respondieron las personas a su alrededor?
- ¿Qué actitudes ayudaron o dificultaron su inclusión?

Escribir conclusiones en una cartulina o rota folio.

Exponer las reflexiones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El mapa de la inclusión

Propósito de la actividad 1: Visualizar las áreas críticas de la organización escolar donde se presentan barreras y generar propuestas para una gestión más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar el concepto de inclusión y su relación con las barreras organizacionales, mencionando ejemplos comunes (infraestructura, organización de recursos, comunicación interna).

Entregar un esquema del mapa escolar (plano de la escuela o diagrama organizacional).

En equipos marcan las áreas donde identifican barreras organizacionales. Por ejemplo:

- Ausencia de rampas o mobiliario accesible.
- Espacios insuficientes para actividades grupales.
- Escasa capacitación docente en temas de inclusión.

Representar cada barrera con un color o símbolo específico (por ejemplo, rojo para infraestructura, azul para comunicación). Proponer acciones concretas para eliminar las barreras detectadas y anotar estas propuestas junto a las áreas marcadas.

Nombre de la actividad 2: Un día en la escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2: Experimentar los desafíos que enfrentan alumnos con necesidades educativas específicas debido a barreras organizacionales y proponer



soluciones desde la experiencia vivida.

Desarrollo de la actividad 2:

Reflexionar sobre la organización escolar, como puede afectar positiva o negativamente la experiencia educativa de los alumnos.

Asignar roles por equipos para experimentar situaciones que incluyen barreras organizacionales. Por ejemplo:

- Un participante usa una silla de ruedas e intenta moverse por las instalaciones.
- Otro tiene restricciones de visión y debe encontrar información en una cartelera sin apoyo táctil.
- Otro intenta acceder a materiales educativos, pero no se le facilita.

Durante la simulación, los demás observan las barreras que emergen.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El espejo docente

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las propias prácticas pedagógicas para identificar posibles barreras que limiten la participación, presencia y logro de los alumnos, y generar estrategias para transformar esas prácticas en más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Presenta una plática sobre cómo las decisiones pedagógicas (uso de materiales, estrategias de enseñanza, dinámicas de participación) pueden convertirse en barreras para algunos alumnos si no consideran la diversidad.

Compartir ejemplos de barreras comunes, como:

- Uso exclusivo de estrategias de enseñanza expositivas.
- Falta de adaptación de materiales para alumnos con discapacidades o necesidades específicas.

Reflexionar individualmente sobre su práctica cotidiana, completando una tabla que incluya:

- Estrategias que utiliza.
- Posibles alumnos a quienes podrían no beneficiar estas estrategias.
- Alternativas que podrían implementar para que sean más inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Viviendo la exclusión



Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los docentes sobre cómo las barreras en las prácticas pedagógicas pueden afectar la experiencia educativa de los alumnos, fomentando el diseño de estrategias más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

Exponer prácticas cotidianas, como dar indicaciones únicamente de manera verbal, asignar actividades grupales sin considerar dinámicas de inclusión, o evaluar de forma rígida, pueden dejar fuera a algunos alumnos.

Simular serie de actividades con diferentes tipos de barreras:

- Completar una tarea con indicaciones confusas o incompletas (simulando una instrucción poco clara para alumnos con dificultades de atención).
- Trabajar con herramientas que no les son funcionales (por ejemplo, escribir con la mano no dominante para representar barreras motoras).
- Recibir información escrita en un idioma que no dominan (simulando barreras lingüísticas).

Registrar cómo se sienten y las dificultades que enfrentan.

Diseñar en conjunto tres estrategias inclusivas que podrían implementar para evitar estas barreras, por ejemplo:

- Uso de recursos visuales complementarios.
- Promoción de agrupamientos colaborativos heterogéneos.
- Adaptación de instrucciones para diversos estilos de aprendizaje.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



BARRERAS EN LA ESCUELA



Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.



Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.



Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.



Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.



Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.

Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.

Una escuela que no descarte a ningún niño.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	logro educativo de algunos alumnos.		algunos alumnos.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.