Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la importancia del Derecho a la Educación y discutir los desafíos para hacerlo accesible e inclusivo.
Desarrollo de la actividad 1: Explicar el Derecho a la Educación como un derecho humano universal, mencionando los Derechos del Niño. Se estudian casos que reflejen problemas de acceso a la educación en México, como barreras socioeconómicas, discapacidades, discriminación, o falta de infraestructura. Se generan discusiones sobre las barreras y posibles soluciones desde el rol como docente, resaltando las acciones que podrían tomar en su contexto educativo para hacer la educación más accesible e inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Barreras Invisibles a la Educación

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar sobre las barreras que enfrentan ciertos estudiantes y reflexionar sobre la importancia de la inclusión.
Desarrollo de la actividad 2: Enfocar en visibilizar barreras que muchos estudiantes enfrentan para acceder a una educación de calidad y en promover prácticas inclusivas. Asignar diferentes “barreras” que podran experimentar los estudiantes (por ejemplo: dificultades de aprendizaje, barreras de idioma, problemas de movilidad, recursos limitados). Realizar actividad escolar simulada bajo estas condiciones, como tomar apuntes o leer un texto. Compartir la experiencia y reflexionar sobre cómo se sintieron al enfrentar esas barreras y qué apoyo adicional les hubiera facilitado la tarea. Generar lluvia de ideas de estrategias inclusivas que podrían implementarse para apoyar a estudiantes con necesidades diversas en sus escuelas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural: La Diversidad en Nuestras Aulas
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre la diversidad presente en las aulas, entendida en términos de cultura, capacidades, género, estilos de aprendizaje, entre otros.
Desarrollo de la actividad 1: Analizar un estudiante que haya impactado su carrera docente, por ser distinto o enfrentarse a desafíos únicos, y que reflexione sobre cómo su presencia enriqueció el ambiente escolar. Utilizar hojas y materiales de dibujo para que representen visualmente (dibujo, palabras, frases) la diversidad en su aula o escuela, resaltando los diferentes aspectos (cultura, habilidades, estilos de aprendizaje). Cada uno pegaran sus contribuciones en un mural colectivo.

Hacer un recorrido para que cada uno explique su contribución y reflexione sobre los beneficios de la diversidad en la educación.

Nombre de la actividad 2: Ponte en Mis Zapatos
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar sobre las experiencias diversas de sus estudiantes y las posibles barreras que enfrentan en el aula debido a sus contextos, habilidades o características personales.
Desarrollo de la actividad 2: Hablar sobre la importancia de comprender la diversidad desde la perspectiva del estudiante y cómo los diferentes contextos personales pueden afectar su experiencia escolar. Asignar a cada grupo un rol o contexto específico (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante migrante que no domina el idioma, un estudiante con problemas de atención). Cada grupo debe ponerse en el lugar del estudiante asignado y tratar de imaginar cómo vive su experiencia educativa diaria. Realizar actividad escolar (lectura en voz alta, resolver un problema matemático, participar en un debate) desde el rol o contexto que les fue asignado, mientras los otros grupos observan. Compartir la experiencia y reflexionar sobre las barreras que enfrentaron, así como las estrategias que podrían emplearse para hacer el aula más inclusiva para estudiantes con esas características.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la Educación Inclusiva?
Propósito de la actividad 1: Definir y analizar el concepto de Educación Inclusiva, identificar sus principios fundamentales y discutir cómo aplicarlos en el contexto escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Explicar el concepto de Educación Inclusiva y su objetivo de asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso equitativo a una educación de

calidad. Mencionar algunos principios básicos, como la accesibilidad, la equidad y la valoración de la diversidad.

Asignar de preferencia en grupos un concepto o principio de la Educación Inclusiva, como "equidad", "adaptaciones curriculares", "accesibilidad", "participación", entre otros. Preparar una explicación del tema y mencionaran cómo aplicarlo en el contexto escolar.

Exponer el tema y abrir un espacio para preguntas y comentarios para profundizar en cómo implementar estos conceptos en el día a día, y cómo la Educación Inclusiva puede cambiar el entorno escolar para beneficiar a todos los estudiantes y cuáles son los pasos prácticos que los docentes pueden adoptar para avanzar hacia la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Construyendo Aulas para Todos

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo construir ambientes inclusivos en el aula y explorar estrategias específicas para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes.

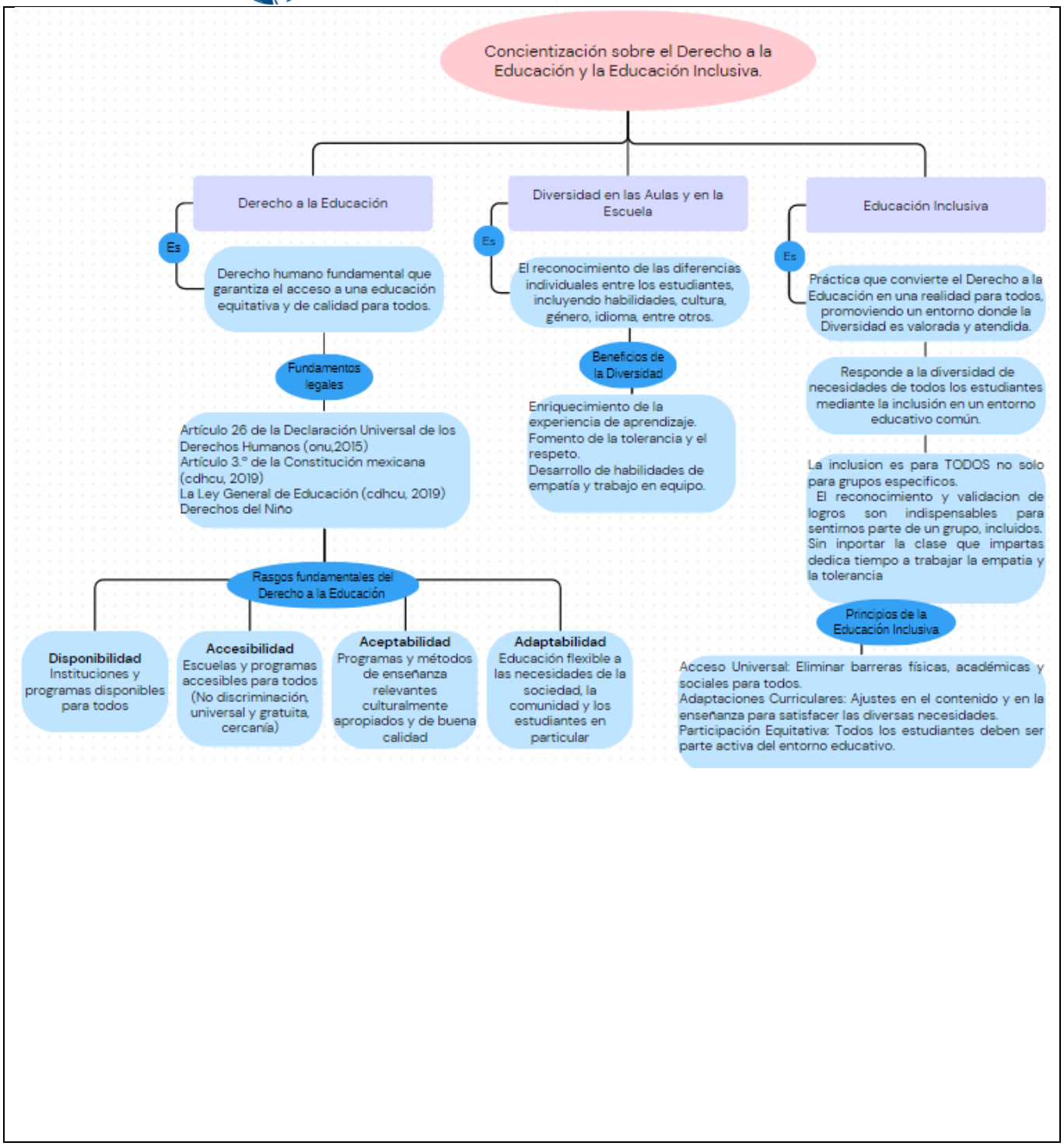
Desarrollo de la actividad 2:
Compartir algunos desafíos comunes que enfrentan los estudiantes en contextos de aprendizaje inclusivo, como barreras de aprendizaje, discapacidades físicas, diferencias culturales o de idioma, y resaltar la importancia de adaptar la enseñanza para atender la diversidad.

Realizar lluvia de ideas sobre los tipos de necesidades y barreras que podrían enfrentar en sus aulas (ej., dificultades de lectura, estudiantes con TDAH, estudiantes que no dominan el idioma). Hacer una lista con todas las ideas.

Asignar una necesidad específica. Cada uno debe proponer al menos dos estrategias inclusivas para apoyar a estudiantes que enfrentan esa necesidad en particular, como modificaciones en el aula, métodos de enseñanza variados, o uso de tecnología de apoyo.

Compartir las estrategias con el resto para invitar a discutir y mejorar las propuestas de cada docente, reflexionando sobre cómo adaptarlas a diferentes contextos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis

	para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.