

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: MIS OPINIONES CUENTAN
--

Propósito de la actividad 1:

Diseñar una escuela la cual integre lo necesario para que todos los alumnos sin importar condiciones logren sus aprendizajes educativos.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Los alumnos diseñarán una escuela la cual contenga todo lo necesario para que los ellos se desarrollen de manera integral, esta actividad se trabajará en las disciplinas de matemáticas y artes ya que desarrollarán sus habilidades de trazo y diseño. Integrando todo lo que una escuela debe tener para que los alumnos según sus intereses nunca falten y siempre tengan la actitud y disposición de lograr sus objetivos académicos.
--

Desarrollo:

Los alumnos elaborarán a trazo una escuela la cual contenga todo lo indispensable para que cualquier alumno sin importar condición alguna pueda asistir, disfrutar las instalaciones y recibir un aprendizaje integral el cual le servirá para poder desempeñarse de manera exitosa en cualquier ámbito de su desenvolvimiento.

La escuela será dibujada y coloreada poniendo en práctica su imaginación donde podrán trazar aulas, patios, escaleras, pasillos, áreas verdes canchas de fútbol incluyendo rampas de acceso para alumnos que pudieran utilizar sillas de ruedas y no haya ningún problema para su flexible acceso.
--



La imaginación y diseño queda a su alcance.

CIERRE:

El producto final será elaborado y entregado en una manta donde ellos podrán explayarse a su gusto hablando de diseño y colores.

Al final cada equipo expondrá su dibujo compartiendo cada detalle.

Nombre de la actividad 2: JUEGO POR LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 2:

Incorporar a todos los alumnos en el ámbito deportivo para descubrir sus habilidades de juego dentro y fuera de la institución educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

La actividad se llevará a cabo en las canchas de la escuela utilizando en este torneo las de fútbol.

Participarán todos los integrantes de la comunidad educativa.

Desarrollo:

Se realizará un torneo de fútbol incluyendo a todos los alumnos de la institución, conformándose los equipos de alumnos de todos los grados y un Maestro por equipo.

Cada equipo estará integrado por alumnos de primero, segundo y tercer grado eligiendo un nombre para el equipo el cual esté relacionado con el tema de inclusión y valores, temas vistos y desarrollados en clase.

Los partidos se llevarán a cabo en los horarios y días establecidos para la disciplina de Educación física donde se sancionarán dos tiempos de 20 minutos cada uno, todo lo anterior supervisado por los maestros y directivo de la escuela donde el objetivo es la convivencia sana y pacífica de todos los alumnos para que así puedan desarrollar sus habilidades con alumnos de toda la escuela.

Cierre:

Cada docente rescatará una actividad como valoración de cómo se han sentido con este tipo de actividades que integra a los alumnos de otros grados.

Los docentes valorarán y calificarán el desempeño y desenvolvimiento de cada uno de sus alumnos.

Por último, se menciona que a cada partido se hará la invitación a toda la comunidad educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: EL ÁRBOL DE LA ALEGRÍA

Propósito de la actividad 1:

Ejercer la asistencia y la participación de todos los alumnos en actividades de aprendizaje donde la colaboración de ellos sea la primordial para el desarrollo de temas.



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

El Maestro diseñará y llevará un árbol dibujado en un manta con medidas de 1.5 m. de alto y 1.5 m. de ancho,

Desarrollo:

Después lo posicionará en el centro del pizarrón todas las mañanas al inicio de la jornada, para que los alumnos al llegar al salón peguen una papeleta con sentido de alegría y buena actitud como, por ejemplo: éxito, tú puedes, lo estás haciendo bien, eres el mejor y hermoso día.

Después el Maestro pedirá a los alumnos explicar la frase que posicionaron en el árbol.

El objetivo de la actividad es ejercer la participación de todos y sobre todo que argumenten porque siempre debe prevalecer un ambiente de aprendizaje con alegría en el aula.

Cierre:

Se concientizará a los alumnos a que lo compartido y aprendido de esta actividad lo apliquen y reflejen y sus demás contextos en los cuales ellos se desenvuelven.

Nombre de la actividad 2: MEJORANDO MI COMUNIDAD

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

El docente dará una introducción donde hará conciencia en los alumnos para que hagan todo lo posible en poner en práctica su conocimiento en su comunidad.

Esto debido a que se ha escuchado que en la comunidad donde habitan ha presentado diversos problemas los cuales requieren de solución lo más pronto posible.

Desarrollo:

-Identificar con los alumnos la problemática que quieran resolver de su comunidad en el interior del aula poniendo en práctica todas sus habilidades y conocimientos.

-Los alumnos serán los principales actores para señalar la problemática a resolver junto con el apoyo del Maestro.

Pondrán en práctica sus conocimientos previos y necesidades en la comunidad que quieran mejorar.

-Se les da a conocer que ellos serán los principales investigadores en el aula y pondrán en práctica todas su habilidades y destrezas de manera individual y sobre todo en equipo para darle solución a la problemática planteada.

-Toda la organización del trabajo será en el aula, donde buscarán que los integrantes de su comunidad sean partícipes de las soluciones planeadas.

Cierre:

Llevar todo el plan y actividades desarrolladas en el aula, para ponerlas en práctica y arrancar con las acciones a desarrollar en la comunidad.

El docente evaluará avances por medio de evidencias, donde compartan resultados y logros de las soluciones planteadas.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CONOCIENDO EL MUNDO
Propósito de la actividad 1: Conocer diferentes lenguas, culturas y tradiciones del mundo.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se desarrollará una actividad en equipo donde se expondrá las culturas, tradiciones, creencias, hábitos y diferentes lenguas que se hablen en los distintos países que se elijan para su exposición. Desarrollo: El docente organizará 5 equipos integrando a todos los alumnos, inclusive a los que tienen poca asistencia en el ciclo escolar haciéndolos que se comprometan con la actividad empezando por mejorar su asistencia y participación en el desarrollo de actividades dentro del aula. La exposición se hará en el patio de la escuela invitando a los de mas grupos de primero, segundo y tercer grado. Los equipos podrán utilizar el material didáctico que este a su alcance, incluso podrán reciclar material que ya hayan utilizado, el objetivo está claro cada equipo elegirá un País y expondrá su extensión territorial, su bandera, sus culturas, el tipo de lengua que se habla, gastronomía y vestimenta que se usa en el País. Cada equipo pondrá a trabajar su imaginación y podrán usar vestimenta típica del País que del cual exponen. Cierre: Para finalizar la actividad y la exposición cada equipo hará algunas preguntas a los alumnos que escuchan la exposición y ver la comprensión que tuvieron de cada País.

Nombre de la actividad 2: CONCIERTO INCLUSIVO
Propósito de la actividad 2: Promover la participación de todos los alumnos con temas inclusivos desarrollando sus competencias artísticas y de canto.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: La actividad se realizará en equipos de 5 integrantes y se presentará en el salón de clases a todos sus compañeros. Los temas a elegir, componer y cantar serán contextualizados con el tema de inclusión. Desarrollo: Cada equipo seleccionará una pista de una canción famosa y adecuarán la letra con el tema elegido. -Podrán incluir coreografía al presentar su tema con su pista.

El objetivo es, que la letra de la canción esté adecuada y escrita desde el inicio por los alumnos.

Podrán utilizar el programa PowerPoint para ir siguiendo su letra a la hora de presentarla frente a sus compañeros.

Cierre:

El docente utilizará un lista de cotejo para evaluar la entrega y otra para la presentación de la canción.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.	Promueve, representa e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales al alcance del alumno. -Promueve la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones y sensaciones. -Invita a realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar.
2	Metodología STEAM.	Todas las estrategias de steam se basan en las matemáticas, que incluyen la capacidad numérica de los estudiantes, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar información, simplificar y resolver problemas de su vida cotidiana, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas. Sin embargo, en la visión steam con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario se reconoce que la educación debe ser integral y que, por tanto, se deben considerar todos los aspectos del ser humano empezando por socializar resultados en grupo.
3	Aprendizaje Basado en Problemas.	Dicha metodología es muy eficiente porque orienta la solución de problemas reales identificados en su contexto escolar y social los cuales hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje significativa para la vida más allá del aula.
4	Aprendizaje Servicio.	Es una metodología flexible y fácil de llevar a la práctica la cual se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas



		“pedagogías de la experiencia”, que se caracterizan porque las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible el trabajo colaborativo de los alumnos en el aula y fuera de ella con los fenómenos de su contexto social.
5	Aprendizaje cooperativo y colaborativo.	El aprendizaje cooperativo y colaborativo representan un tipo de metodología educativa activo y completo para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporciona las herramientas para enfrentar los retos académicos y profesionales con autonomía, responsabilidad y habilidades sociales las cuales ponen en práctica cada que trabajan con sus compañeros y socializan resultados.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación