

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS APRENDEMOS JUNTOS
--

Propósito de la actividad 1: Incluir a todos los alumnos en las actividades que se realicen fuera del aula sin importar condiciones físicas y académicas.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Se llevará a cabo una actividad donde pondrán en práctica sus emociones, socializando experiencias de su vida escolar, cultural y social.

Desarrollo:

La actividad se desarrollará fuera del aula (patio cívico) donde todos los alumnos participarán formando equipos integrándolos compañeros de primer grado, segundo y tercero.

La actividad se llevará a cabo por medio de preguntas donde tendrán que contestar dos preguntas como las siguientes: ¿Qué te gusta y que no te gusta de tí?

¿Qué beneficios tienen las personas que están a tu alrededor?

-Todos los integrantes del equipo tendrán 3 minutos para organizar y formular su respuesta, después de contestar las preguntas tendrán que resolver un acertijo matemático, quién lo haga en menor tiempo serán los ganadores.

Cierre:

Al final de la actividad se hará una socialización de participaciones de todos los equipos respondiendo, ¿cómo se sintieron al trabajar en equipo con alumnos de diferentes grados?

Nombre de la actividad 2: RALLY EDUCATIVO
Propósito de la actividad 2: Fomentar la convivencia sana y pacífica en la escuela para que los alumnos la lleven a cabo en los diferentes ámbitos en los cuales ellos se desenvuelven.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: La actividad se llevará a cabo en el campo de fútbol de la escuela, y será dirigida por todos los docentes de la Escuela formando equipos donde se incluyan alumnos de diferentes grados primero, segundo y tercer grado. Esto con el fin de compartir estrategias y habilidades sin importar edades ni condiciones. Desarrollo: Las actividades serán propuestas por los diferentes docentes, incluyendo temas de todas las asignaturas que se desarrollan en el grado. Se diseñarán 4 estaciones donde tendrán que resolver o desarrollar actividades todas serán desarrolladas y atendidas en equipo. Se evaluará el desempeño de dos maneras trabajo en equipo y por tiempos. El equipo que resuelva de manera exitosa todas las estaciones en el menor tiempo será el ganador. Cierre: Se pedirá a un integrante de los diferentes equipos que responda las siguientes preguntas socializando respuestas entre toda la escuela. - ¿Cómo te sentiste trabajando con compañeros de otros grupos y grados? - ¿Consideras exitosa esta actividad? ¿Por qué?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS A ESCRIBIR
Propósito de la actividad 1: Lograr que el alumno sea eficiente en los textos que redacta en sus diferentes disciplinas a desarrollar.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Llevar a cabo una actividad donde el alumno ponga en práctica su producción de textos escritos y mejore su redacción para comunicar lo que piensa y siente. Desarrollo: La actividad será redactar un cuento tomando como tema los valores, donde el alumno será el principal personaje a desarrollar en el mismo. Para que haya una mejor entrega por parte del estudiante, el docente entregará una rúbrica en la cual redacte los aspectos a evaluar. Los docentes de cada grupo serán los encargados de evaluar los escritos apoyándose de la rúbrica. Cierre:

Los primeros lugares de cada grupo serán incentivados con materiales de lectura.

Nombre de la actividad 2: CÍRCULOS DE LECTURA

Propósito de la actividad 2:

Generar en el alumno el interés por la lectura para mejorar su rendimiento académico.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se realizará un café literario en el aula integrando a todos los alumnos para llevarla a cabo los días viernes de 08:15 a 09:00 am.

Desarrollo:

La actividad se desarrollará en el aula con temas de su interés, cada alumno podrá traer su libro que más le interese o podrá elegir títulos con los que se cuentan en la biblioteca de aula.

Cada alumno tendrá la oportunidad de leer 30 minutos en voz baja su libro, para después compartir ideas principales del tema y por último realizará un reporte de lectura utilizando un formato entregado por el docente.

Cierre:

Como conclusión el docente realizará una retroalimentación donde los alumnos reflexionen la importancia de seguir leyendo en casa y compartir con su familia lo que hasta el momento han leído.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conociendo las TIC.

Propósito de la actividad 1:

Reconocer la importancia en los alumnos del uso de las TIC en el desarrollo de sus actividades académicas incluyendo a todos sin importar sus condiciones.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Se realizará un organizador gráfico (esquema) en la asignatura de español con el tema La diversidad lingüística.

Desarrollo:

El grupo se organizará en 8 equipos, considerando que en la escuela solo hay 8 computadoras, cada equipo estará integrado por 4 alumnos donde todos tendrán que participar para entregar el producto. Se sabe que hay alumnos que no sabe usar equipos de cómputo, de esta manera el docente integra en cada equipo mínimo a un alumno que tiene conocimiento de las herramientas tecnológicas buscando apoyo a los demás para que socialicen conocimientos y se lleve a cabo el objetivo que es participar en la elaboración de un esquema haciendo uso de las TIC incluyendo a todo el grupo.



Cierre:

El docente hará retroalimentación necesaria a cada equipo.

Nombre de la actividad 2: REPRESENTANDO MIS VALORES

Propósito de la actividad 2:

Fortalecer la práctica de valores en el aula para que hay una convivencia sana y pacífica dentro y fuera de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se elaborará un guion teatral con el tema de los valores aplicados en la escuela, y al final de la actividad se hará una interpretación por parte de los alumnos en el patio cívico de la escuela concientizando a los demás alumnos a llevar una convivencia sana y pacífica dentro y fuera de la escuela sin importar las diferentes condiciones que presenten todos los alumnos.

Desarrollo:

El tema central a desarrollar en el guion serán los valores “La Equidad y “La Inclusión” donde el grupo se va a dividir en dos equipos eligiendo un valor cada uno. Cada equipo será libre de elaborar su guion a su manera, utilizando su imaginación, creatividad y vestuario que ellos creen que sea conveniente, sin olvidar el objetivo que es promover una convivencia sana, pacífica y equitativa dentro y fuera de la escuela.

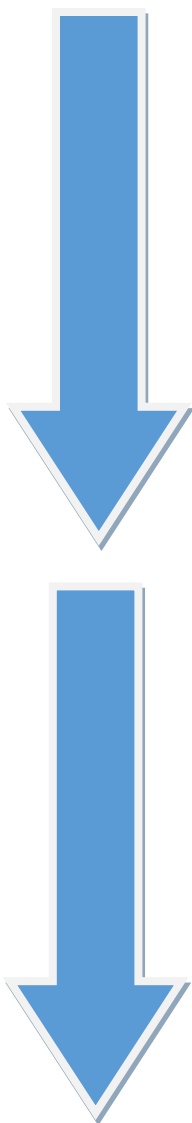
Los alumnos serán capaces por medio de sus diálogos convencer a los demás grupos que la sana convivencia lleva a una interacción positiva dentro del aula y que esta podrá extenderse a un contexto social y cultural en los cuales ellos se desenvuelven a diario.

La obra será presentada a los demás grupos haciendo su invitación de manera escrita para que asistan al patio cívico y reflexionen sobre el tema.

Cierre:

Cada docente en su grupo pedirá de manera escrita a cada uno de los alumnos una opinión sobre la obra y el mensaje que les dejó la obra representada por sus compañeros.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**LA INFOGRAFÍA ESTÁ EN LA
SIGUIENTE PÁGINA**



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE VS NEE



BAP

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.



ACTITUDINALES

- Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje
- Actitud negativa del Maestro hacia el alumno.
- Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.



METODOLÓGICAS

- Falta de recursos didácticos
- Homogenización de las actividades y evaluaciones
- Material de apoyo poco entendible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los estudiantes.



ORGANIZATIVAS

- Poca comunicación entre Padres de familia y maestros.
- Ausencia de organización entre el órgano colegiado.
- Espacios saturados y grupos numerosos.
- Poca organización entre toda la comunidad educativa.



FÍSICAS

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos.
- Espacios poco ventilados.
- Ambientes de aprendizajes malos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.