Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Aprendamos juntos”
Propósito de la actividad 1: -Desarrollar en los alumnos la reflexión del por qué la Educación es un derecho para todos sin importar las condiciones que presente cada persona.
Desarrollo de la actividad 1 -Realizar una lluvia de ideas donde el docente guie la participación de todos los alumnos, registrando en el pizarrón ideas principales y palabras clave. Para que después los estudiantes las transcriban en su libreta y retroalimentar si es necesario cada punto de vista. -Esta actividad tendrá una intención equitativa, la cual es respetar siempre el punto de vista de los compañeros.

Nombre de la actividad 2: “Ilustrando mi aprendizaje”
Propósito de la actividad 2: -Valorar los aprendizajes que han dejado en los alumnos el desarrollo de temas como el Derecho a la Educación y ponerlo en práctica como en un dibujo donde se aterrice sus aprendizajes significativos.
Desarrollo de la actividad 2: -Los alumnos realizarán un dibujo que represente la importancia de incluir a todos sin juzgar sus habilidades, capacidades, culturas y necesidades, ya que todos valemos e importamos por igual. -El alumno pondrán en práctica y demostrará en un dibujo lo aprendido del tema.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Todos por igual”
Propósito de la actividad 1: -Valorar la diversidad de las personas en distintas actividades y contextos en los cuales se desarrollan las mismas.
Desarrollo de la actividad 1: -Formando un círculo los alumnos elegirán una pareja y describirán por turnos las cualidades que a simple vista vean de su pareja sin importar condiciones algunas.

Nombre de la actividad 2: “Valórate como nunca”
Propósito de la actividad 2: -Compartir lo importante que es dimensionar las condiciones en las cuales te presentes o estés, tus aportaciones y sentimientos siempre serán valiosas en la vida.
Desarrollo de la actividad 2: -Cada participante del grupo tomará un objeto que traiga consigo mismo y lo defenderá y describirá como el mejor de la existencia, promoviendo el valor que le damos a las cosas y a las personas, y extender que toda persona sin importar condiciones vale mucho en el contexto que de desempeñe.

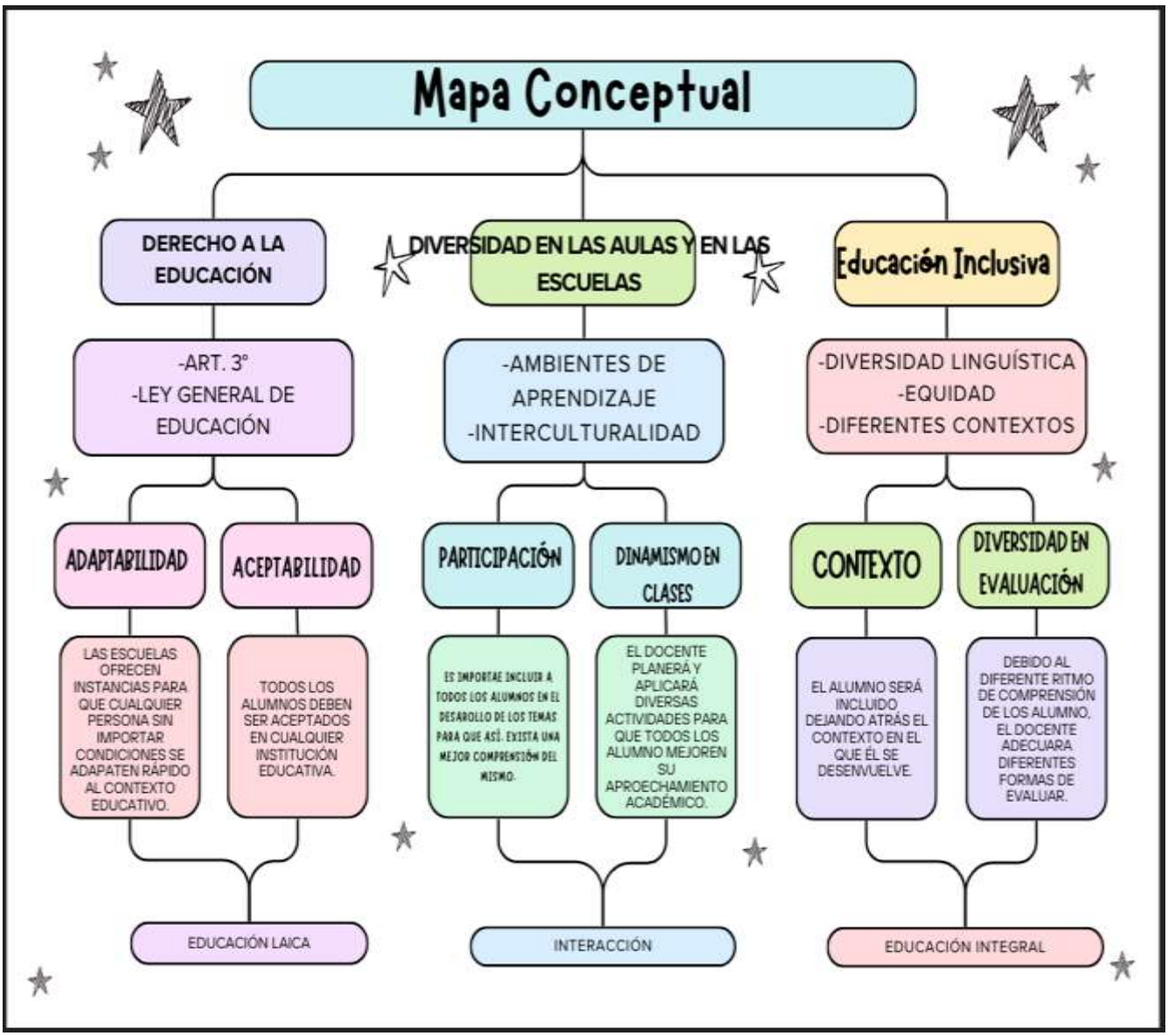
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Diversidad lingüística”
Propósito de la actividad 1: -Aceptar las condiciones diversas que presenta cada estudiante integrado ununa comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 1: -Se organizará el grupo en 4 equipos para que expongan el tema diversidad lingüística eligiendo un País y explicando que en cualquier momento puede migrar un estudiante de otro País y se debe aceptar sus condiciones de contexto.

Nombre de la actividad 2: “Aprendizaje entre Pares”
Propósito de la actividad 2: -Formar equipos de trabajo integrando alumnos con aprovechamiento académico excelente y alumnos con bajo desempeño académico para apoyarse en el desarrollo del tema y todo momento socializar resultados y que ambos aprendan y sea significativo el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:
-Elaborarán una maqueta donde realicen una escuela que pueda aceptar a cualquier tipo de personas sin importar cualquier tipo de condición, como por ejemplo una escuela inclusiva que disponga de sillas de ruedas y rampas para tener el acceso flexible a cualquier modulo de la misma.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.